

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКА
Басинской Веры Леонидовны,
педагога-психолога МБДОУ № 20 г. Липецка**

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Образование: высшее профессиональное, ЛГПУ, диплом с отличием.

Квалификация: психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии, логопед.

Специальность: специальная психология.

Закончила **аспирантуру** по специальности: «Теория и методика профессионального образования».

Педагогический стаж: 18 лет

Квалификационная категория: высшая

Курсы повышения квалификации: «Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профессионального стандарта» с 16.10.2017 г. по 27.10.2017 г.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С 2012 года работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 20 г. Липецка. Детский сад посещают более 500 детей. В ДОУ функционируют 16 групп. Из них 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР, 1 группа комбинированной направленности (с детьми с ОНР). Основные виды услуг, которые реализует учреждение – это присмотр и уход за детьми и реализация образовательных программ дошкольного образования. Основная часть моей профессиональной деятельности осуществляется на базе кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты. Кабинеты укомплектованы необходимыми материалами, мебелью, учебными, методическими и наглядно-дидактическими пособиями, в наличии практический инструментарий психолога (диагностические методики, бланки, стимульный материал, консультации и конспекты занятий и т.д.).

В ДОУ функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад. В данном центре провожу консультационную работу по запросу родителей (законных представителей).

Субъектами образовательных отношений выступают педагоги, родители и воспитанники образовательного учреждения, возраст которых составляет от 2 до 8 лет. На основании Лицензии об образовании ДОУ предоставляет 11 платных дополнительных образовательных услуг. Я предоставляю дополнительную услугу по направлению интеллектуального развития дошкольников «Умницы и умники»,

реализуя авторскую дополнительную образовательную программу по данному направлению.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

От толерантности к эмпатии, от милосердия к педагогике, от коррекции коммуникации, от традиции к инновации – моё педагогическое кредо. Найти актуальное и значимое, здесь и сейчас, для каждого ребёнка – вот моя главная задача.

В своей работе руководствуюсь Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, ФГОС ДО, нормативными документами ДОО и выполняю должностные обязанности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

Главную цель своей деятельности как педагога-психолога вижу в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и АООП ДО. Осуществляю методическое обеспечение всех субъектов образовательных отношений в вопросах психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Работу педагога-психолога организую в соответствии с **задачами**:

- создание системы психологического сопровождения в контексте ФГОС ДО;
- психологическое сопровождение реализации ООП ДОО и АООП ДОО;
- обеспечение формирования и развития целевых ориентиров как собственно составляющей ядра образования;
- мониторинг уровня актуального развития выпускников подготовительных групп;
- разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;
- подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Достижение цели моей практической деятельности я вижу в реализации психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и всех его равноправных участников, которое реализуется в следующих формах:

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей раннего и дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. (Осуществляется с письменного согласия родителей на психологическое сопровождение ребенка).

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности детей.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Широко использую разноуровневое обучение при сопровождении образовательного процесса, что дает возможность каждому ребенку овладевать образовательным материалом по отдельным областям на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого дошкольника.

В последние годы наряду с ИКТ активно использую здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, а именно метод кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста при формировании интеллектуальных и творческих способностей. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии и поставило передо мной задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья дошкольников.

Нет человека, который бы не мечтал держать свои эмоции под контролем. Думать, прежде чем сказать, действовать согласованно. Поэтому активно использую различные приемы для развития эмоционального интеллекта, концентрации внимания, улучшения памяти.

Для диагностики особенностей развития познавательных процессов (мыслительной деятельности) мной используются:

- Методика "Последовательные картинки" Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
- Методика "Исключение 4-го лишнего предмета" (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейна).

Для диагностики особенностей развития внимания:

- Методика «Шифровка» Н.Е. Семаго, М.М. Семаго. Данная методика представляет собой невербальный субтест (часть психологического теста) Д. Векслера.

Для определения объема слуховой механической памяти:

- Методика «10 слов» авторы составители Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.

Для обследования зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций:

- Методика «Дорисуй».

Для исследования мотивационной сферы:

- Авторская модификация методики Л.Н. Прохоровой «Выбери место».

Для исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста:

- «Методика определения самооценки», автор А.В. Захаров.

Для исследования эмоционального интеллекта использовала:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (модификация) О.А. Ореховой.

- Методика «Волшебная страна чувств», авт. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева

С педагогами провожу мастер-классы, семинары, консультации, на которых знакомя с современными методиками и технологиями по формированию EQ, их целями и задачами, применением этих методик на практике. Даю методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию кинезиологических (здоровьесберегающих) упражнений с детьми дошкольного возраста. Возможности компенсации когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений существенно повышаются при активном участии родителей в формирующей работе. На сайте ДООУ, на своей странице в Instagram и на стендах в приемных размещаю информацию о современных психолого-педагогических техниках. Составляю памятки с рекомендациями. На родительских собраниях демонстрирую различные видео.

В работе с детьми учитываю правила здоровьесбережения:

- организую перерывы с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирую степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбираю оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контролирую соблюдение ребенком правильной осанки, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т.д.;
- использую разнообразные дидактические, кинезиологические, наглядные и игровые материалы, адекватные возрасту и уровню развития ребенка.

В течение последних лет системно работаю над развитием своей творческой индивидуальности, восприимчива к педагогическим инновациям, способна адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Провожу занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий, взаимодействие субъектов образовательной среды.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

К своей работе стараюсь подойти творчески и с любовью. Для создания эмоциональной, творческой атмосферы, которая необходима для гармоничного развития личности каждого ребенка разработаны:

- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе реализации основной образовательной программы ДООУ № 20 г. Липецка.
- Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОНР (тяжелым нарушением речи) ДООУ № 20 г. Липецка.
- Серия конспектов по теме: «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей выпускных групп ДОО».
- Картотеки подвижных, пальчиковых игр, игр с массажным мячом, кинезиологических упражнений.
- Журнал обращений родителей (законных представителей) за психолого-педагогической консультацией.
- Тетрадь взаимодействия педагога-психолога с педагогами.
- Рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду.
- Раздаточный материал в соответствии с изучаемыми темами.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 20 г. Липецка».
- Коррекционно-развивающая программа для детей «Волшебный мир эмоций»
- Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Картотека консультаций для педагогов и родителей.
- Индивидуально-ориентированные образовательные маршруты детей, имеющих речевые нарушения различной этиологии.

В своей практической работе я сталкиваюсь с проявлением агрессивности, тревожности, неуверенности у детей. Поэтому, я углубленно работаю над программой по профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Участвую в работе экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсного центра.

Современные требования к образовательному процессу включают организацию активной познавательной деятельности детей, формирование у них активной жизненной позиции.

Практически в каждом виде своей профессиональной деятельности использую цифровые образовательные ресурсы– это презентации, интерактивные игры, видео- и музыкальное сопровождение во время проведения образовательной деятельности, а также накопление, хранение и обработка данных на электронных носителях – документация, практические и методические материалы, электронные формы учета различных видов деятельности.

Также активно использую возможности работы в сети Интернет. Стараюсь быть в курсе современных достижений педагогической науки. В работе пользуюсь материалами сайтов Министерства Образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>, федерального портала «Российское образование» РФ <http://www.edu.ru/>, информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Имею персональную страницу на сайте нашего детского сада <http://mdou20.ru> и образовательном портале Maam.ru <https://www.maam.ru/users/1462910>.

Дважды, на телеканале «Липецкое время» в программе «Новый день» демонстрировались фрагменты моих психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.

Список научных статей и публикаций

1. Басинская В.Л. Воспитание детей – основная задача семьи в современном обществе / В.Л. Басинская // Семья и образование: психолого-педагогические и социально-юридические аспекты: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / сост. Л.А. Черных, О.А. Драганова, С.Е. Мязина. – Липецк: ЛИРО, 2014. – С.63–65.

2. Басинская В.Л. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современном мире: проблемы и перспективы / В.Л. Басинская // Педагогические и социально-психологические технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под общ. ред. Л.А. Ротобылской., О.А. Драгановой. – Липецк: ИРО, 2015. – С. 63–66.

3. Басинская В.Л. Особенности личности дошкольника XXI века / В.Л. Басинская // Преемственность дошкольного и начального общего образования: современный взгляд в условиях реализации ФГОС: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 27–28 февраля 2019 года. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – С. 33–35.

4. Некрасова Т.А. Инновационные формы и методы работы с родительской общественностью / Т.А., Некрасова, М.А., Некрасова, В.Л. Басинская // Информационный и научно-методический журнал. Региональное образование: современные тенденции. – 2014. – №2(23). – С.105–110.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Осуществляю активное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Основные направлениями и задачами работы с родителями считаю:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через участие в развитии здоровьесберегающих технологий;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей.

Привлекаю родителей (законных представителей) к психолого-педагогическому процессу, сохранению и укреплению здоровья детей. Взаимодействие с родителями воспитанников строю на основе сотрудничества. В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребенка. Были проведены консультации для родителей: «Воспитание любознательности посредством природы», «Эмоциональный компонент и жизненный успех», «Гимнастика мозга», «В школу без дефектов речи» и др.

Во время работы на самоизоляции осуществляла консультативную работу с родителями, используя платформу онлайн конференций Zoom, что позволило продолжить индивидуальное общение с родителями и воспитанниками.

Использование разнообразных форм работы дало определённые **результаты**: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками жизни своих детей.

При выполнении всех видов работ по повышению качества психолого-педагогической работы с использованием современных образовательных технологий наиболее существенным результатом можно считать высокий уровень познавательного развития и эмоционального интеллекта воспитанников.

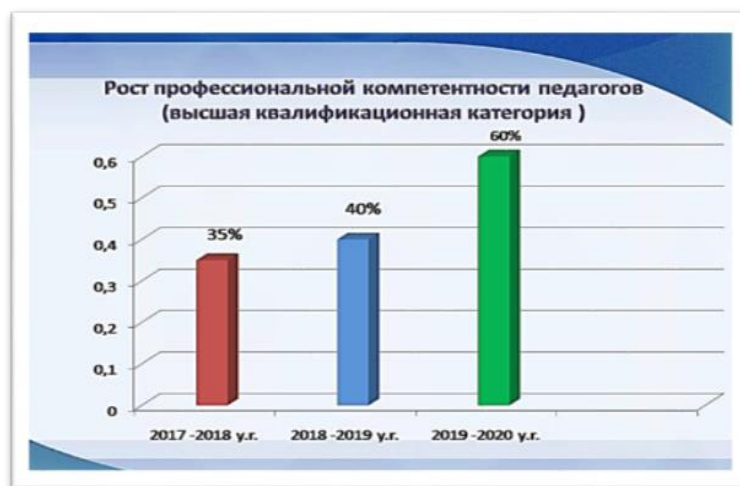
Исследование познавательного развития

Учебный год	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	65%	35%	0%
2018-2019	66%	34%	0%
2019-2020	67%	33%	0%

Исследование эмоционального интеллекта

Учебный год	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2017-2018	15%	66%	19%
2018-2019	16%	67%	17%
2019-2020	17%	69%	14%

Результативность моей работы с педагогами является одной из составляющих стабильного роста профессиональной компетентности, которая отражается в повышении квалификационной категории.



Совершенствование профессиональных компетенций продолжаю на протяжении всего периода осуществляемой психолого-педагогической деятельности в ДОО на основе профессионального, нравственного, общекультурного, творческого, рефлексивного потенциала:

Член инициативной группы педагогов-психологов г. Липецка

Член рабочей группы по проекту «Автоматизация процесса психодиагностики».

Участие в заседании круглого стола на тему «Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников».

Победитель (2 место) в смотре-конкурсе 2018 года по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО среди образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Участие в ежегодной августовской педагогической конференции 2018 года на презентационной площадке образовательного учреждения, МБДОУ № 23 г. Липецка, посвященной 100-летию дополнительного образования «Каждый ребенок – художник». Тема тренинга «Отражение в рисунке особенностей личности и межличностных отношений».

Публикация в Липецкой газете № 238/25866/12 декабря 2018 о региональном форуме психологов.

Участие в 2018-2019 учебном году в конкурсе лучших образовательных практик среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в номинации «Психологическое сопровождение образовательного процесса».

Методическая разработка (серия конспектов) по теме «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей выпускных групп ДОО».

Сертификат, подтверждающий участие в межрегиональной научно-практической конференции в 2019 году «Преимственность дошкольного и начального общего образования: современный взгляд в условиях реализации ФГОС».

Выступление на секции «Преемственность дошкольного и начального общего образования в практике образовательного комплекса «Детский сад - школа». Тема выступления «Особенности личности дошкольника XXI века».

Публикация в электронном сборнике «Преемственность дошкольного и начального общего образования: современный взгляд в условиях реализации ФГОС» материалы научно-практической конференции 27-28 февраля 2019 года.

Сертификат ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной сфере» в 2019 году удостоверяющий участие в обучающем курсе видеолекций «Методика раннего обучения чтению Н.А. Зайцева: игры и упражнения». Полученные знания использую в работе с детьми с ОВЗ.

Сертификат участника областного психологического форума «Неделя психологии-2019». Ярмарка психологических услуг «Массажный шарик СУ-ДЖОК». С коллегами делилась опытом применения су-джок-терапии по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Методические разработки педагогов» в 2019 году. Работа «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей выпускных групп».

Диплом о прохождении обучения на форуме «Педагоги России: инновации в образовании» в 2020 году.

Сертификат о прохождении обучения на мастер-классах по теме: «Развитие креативности у детей». Считаю полезными полученные знания о креативном типе мышления и его чертах у детей.

Участие в 2019-2020 учебном году в конкурсе лучших образовательных практик среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в номинации «Психологическое сопровождение образовательного процесса». Программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы».

Диплом участника образовательного курса от 07.04.2020. Цикл вебинаров «Аутизм». Психолого-педагогические особенности ребенка с РАС. Данные знания считаю для себя необходимыми, т.к. надо уметь диагностировать данную категорию детей, вступать в контакт с детьми с РАС и их родителями.

Публикация в Липецкой газете № 45 (№ 26173) от 15.04.2020 «Детский сад в домашних тапочках».

Обучение на вебинаре (мероприятие всероссийского уровня) в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме, Проектирование совместной образовательной деятельности в соответствии с принципами и подходами ФГОС и ООП, детский сад 2100.

Сертификат участника учебно-методического вебинара от 29.04.2020 по теме: «Детские «задачи роста» и психолого-педагогические подходы к их решению. Возможности свободной игры для развития социальных и эмоциональных компетенций».

Участие в работе экспериментальных площадок, лабораторий, городских профессиональных сообществ на базе ДОО.

Участие в работе Психолого-педагогического консилиума.

Диплом победителя регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2020».

Участие в 9 слете молодых педагогов Липецкой области. Провела мастер-класс сессию прокачай коммуникацию «Я и Люди, Люди и Я».

Участие в XVI областном образовательном форуме в 2020 году. Выступала модератором Case Study: педагог в условиях трансформации образовательной системы.

Участие в ежегодной августовской конференции педагогических работников «Воспитательный потенциал образовательного процесса: актуальные практики». Тема тренинга: «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников посредством развития мышления на основе использования кинезиологической технологии».

Благодарности

Грамота Департамента образования администрации г. Липецка за достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирования культурного и нравственного развития личности воспитанников в 2018 году.

Благодарность от Администрации МУ «Централизованная библиотечная система» г. Липецка за проведение консультации для руководителей детского чтения – участников круглого стола «Библиотека и семья: время чтения и общения» в 2018 году.

Благодарственное письмо от Администрации МУ «Централизованная библиотечная система» г. Липецка за организацию консультативной площадки на городском широкоформатном книжном фестивале «Ш.К.А.Ф.» в 2018 году.

Благодарность от Администрации МУ «Централизованная библиотечная система» г. Липецка за проведение консультаций на Фестивале читающих семей в 2019 году.

Благодарность от Администрации МУ «Централизованная библиотечная система» г. Липецка за проведение консультаций на городском семейном фестивале «Город счастливых детей» в 2019 году.

Благодарственное письмо Департамента образования администрации г. Липецка, как члену инициативной группы педагогов-психологов г. Липецка, за качественную подготовку и аналитическое сопровождение общегородского психолого-педагогического исследования уровня актуального развития выпускников дошкольных групп в 2019 году.

Благодарственное письмо Липецкого областного комитета Профсоюза за участие в областном публичном конкурсе «Педагог-психолог-2020 года».

Благодарственное письмо от главы администрации Липецкой области за победу в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог» 2020 год.

В заключении хочется привести слова философа Ральфа Эмерсона: «...Если мы перестаем пытаться сделать что-то, кроме того, что уже умеем, мы перестаем двигаться вперед».