

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога  
Муниципального образовательного учреждения дополнительного  
образования «Центр детского творчества» г. Надым  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
Васик Ларисы Анатольевны**

**Профессиональное кредо:** «Чтобы озарять светом других, нужно носить солнце в себе». (Ромен Роллан).

Васик Лариса Анатольевна, педагог-психолог первой квалификационной категории.

Педагогический стаж – 16 лет.

В должности педагога-психолога – 14 лет, в данной образовательной организации - 7 лет.

Победитель и призер 9 конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней (2017–2021гг.), обладатель муниципального Гранта в сфере образования (2021г.), педагогического статуса «Педагог-эксперт» регионального уровня, 2021 г.

**Сведения об образовании и дополнительном  
профессиональном образовании**

**Образование** – высшее, Московский психолого-социальный институт, 2003 год. Квалификация «Психолог» по специальности «Психология».

**Дополнительное профессиональное образование** (*актуальная подготовка в течение последних 3-х лет*):

2020г., профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» Квалификация учитель-дефектолог (олигофренопедагог), г. Смоленск, 540 часов;

2020г., КПК «Организация коррекционной работы для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, расстройствами аутистического спектра», г. Салехард, 72 часа;

2020г., КПК «Организация коррекционной работы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», г. Салехард, 72 часа;

2020г., КПК «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет», г. Москва, 72 часа;

2019г., КПК «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС», г. Липецк, 72 часа;

2018г., КПК «Командообразование в системе образовательной организации», г. Салехард, 16 часов;

2018г., КПК «Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта», г. Салехард, 72 часа;

2018г., КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», г. Смоленск, 72 часа.

В период с 2018 по 2021гг. – участник 25 вебинаров по различным направлениям психологической практики, в том числе 8 вебинаров,

организованных УНИСОП РУДН, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по вопросам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Сведения об особенностях образовательной организации и особенностях субъектов образовательных отношений**

Работаю в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества», реализующем 81 дополнительную общеразвивающую программу художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей. Ежегодно в Центре детского творчества обучается более 3000 детей в возрасте от 4 до 18 лет, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды различных нозологических групп, учащиеся группы риска, одаренные и талантливые учащиеся (включены в муниципальный банк одаренных детей), представители коренных малочисленных народов Севера.

Обучение детей с ОВЗ организуется как в рамках индивидуального обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (в 2021/2022 уч. г. – 13 учащихся), так и в группах (инклюзивно, 45 учащихся). Психологическим сопровождением охвачены также родители (законные представители) учащихся всех выше названных категорий детей, педагогические работники (41 педагог, из которых 5 - в возрасте до 35 лет, 8 человек – от 50 до 60 лет).

### **Сведения о целях, задачах и направлениях профессиональной деятельности**

Цель моей профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ: учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска; - психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения учащихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» профессиональную деятельность осуществляю по *3 основным направлениям* (работа с учащимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) учащихся) в рамках следующих *трудовых функций*:

- психологическая экспертиза;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

<b>Направления работы</b> <b>Трудовые функции</b>	<b>Работа с учащимися</b>	<b>Работа с педагогическими работниками</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Психологическая экспертиза</b>		Оценка соответствия дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям учащихся.	
<b>Психологическое консультирование</b>	По актуальным запросам: - взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - снижение эмоциональной напряженности; - профессиональное самоопределение; - подготовка к конкурсным мероприятиям; - по результатам психологической диагностики и пр.	По вопросам: - учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся; - разрешения конфликтных ситуаций; - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и одаренных учащихся; - повышения результативности педагогического взаимодействия; - подготовки к аттестационным мероприятиям и пр.	По вопросам: - эффективности детско-родительских взаимоотношений; - взаимодействия с детьми, состоящими на различных видах учета; - принятия, поддержки и оказания помощи детям с ОВЗ; - профессиональной ориентации детей; - по результатам психологической диагностики и пр.
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Разработка и реализация программ, направленных на: - совершенствование когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер; - развитие коммуникативных навыков, творческого мышления, уверенности в себе; - компенсацию дефицитарных функций; - профессиональное самоопределение; - преодоление поведенческих	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Организация и проведение тренингов для членов Клуба матерей, воспитывающих детей с ОВЗ «Надежда»; реализация проекта «Открытая досуговая площадка выходного дня «Вместе с папой»

	нарушений.		
<b>Психологическая диагностика</b>	<p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер;</li> <li>- протекания адаптационного процесса;</li> <li>- творческого мышления,</li> <li>- предпосылок одаренности;</li> <li>- профессионального самоопределения;</li> <li>- межличностных отношений и др.</li> </ul>	Выявление степени удовлетворенности профессией, способности к саморазвитию; диагностика эмоционального выгорания; диагностика педагогов-наставников и наставляемых.	Исследование внутрисемейных взаимоотношений (по запросу), анкетирование родителей по вопросам организации учебного процесса, удовлетворенности качеством образования, выявления предпосылок одаренности детей.
<b>Психологическое просвещение</b>		Проведение семинаров-практикумов для знакомства педагогов с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; овладения современными педагогическими технологиями для обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Организация и проведение родительских лекториев; разработка информационных буклетов по актуальным вопросам.
<b>Психологическая профилактика</b>	Организация занятий по профилактическим программам, направленным на активизацию процессов самопознания, профессионального самоопределения; профилактику рискованного поведения, популяризацию здорового образа жизни.	Разработка рекомендаций по организации психологически безопасной образовательной среды.	

## Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ

В профессиональной деятельности в соответствии с задачами и основными направлениями работы использую актуальные технологии, апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также разработанные мною программы и методические материалы.

Название	Цель применения
<i>Психолого-педагогические технологии</i>	
1. Арт-технологии (Эбру-рисование, песочная арт-терапия, сказкотерапия, музыкальная и др.)	Эмоционально-позитивное воздействие на личность средствами искусства и творчества для совершенствования эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
2. Тренинговые технологии	Личностное развитие участников образовательных отношений
3. Технология геймификации	Повышение уровня мотивации учащихся
4. Технология обучающих игр (Edutainment)	Развитие познавательной, социальной и профессиональной активности учащихся
5. Форсайт-технология С. Тетерского «Качели времени»	Визуализация позитивного образа будущего для коррекции желаемых результатов через изменение действий «здесь и сейчас». Применяется в рамках работы по профессиональному самоопределению старшеклассников
6. Информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. дистанционные, облачные	Реализация профилактических и коррекционно-развивающих программ с применением дистанционных технологий, создание интерактивных плакатов, электронных вариантов анкет, опросников для дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса, самообразование педагога-психолога, диссеминация опыта ( <a href="https://clck.ru/XR7dD">https://clck.ru/XR7dD</a> ; <a href="https://clck.ru/XR7ek">https://clck.ru/XR7ek</a> )
<i>Основные психодиагностические методики</i>	
Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование познавательной деятельности, аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Краткий ориентировочный тест» Бужин В.В., Вандерлик Э.Ф.	Изучение интегрального показателя умственных способностей учащихся подросткового возраста
Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер Л.	Диагностика степени развития зрительно-моторных функций учащихся младшего школьного и подросткового возраста
Шкала личностной тревожности Прихожан А.М.	Определение уровня личностной тревожности учащихся подросткового возраста
Методика самооценки «Дерево» Лампен Д. (в адаптации Пономаренко Л.П.)	Изучение особенностей протекания адаптационного процесса, выявление возможных проблем учащихся
Опросник Басса - Дарки	Диагностика уровня агрессии подростков
«Коммуникативные и организаторские склонности» Синявский В.В., Федоришин В.А.	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
Тест творческого мышления Торренс Е.П.	Диагностика творческого мышления
Тест Гилфорда (модификация Е. Туник)	Диагностика творческого мышления
Дифференциально-диагностический опросник Климов Е.А.	Выявление профессиональных интересов и склонностей
Карта интересов	Изучение интересов и склонностей учащихся старших классов

Голомшток А.Е.	в различных сферах деятельности
Социометрия Дж. Морено	Исследование межличностных отношений в учебных объединениях.
Оценка психологической атмосферы в коллективе Фидлер А.Ф. (в адаптации Ю.Л. Ханина)	Оценка психологической атмосферы в коллективе
Удовлетворенность профессией Журин Н. В., Ильин Е. П.	Выявление степени удовлетворенности профессией педагогических работников.
Опросник «Профессиональное выгорание» (в адаптации Водопьяновой Н., Старченковой Е.)	Диагностика профессионального выгорания педагогов
Оценка уровня готовности педагога к развитию Зверева В.И., Немова Н.В.	Выявление способности педагога к саморазвитию
Рисунок семьи Хоментаскас Г.Т.	Диагностика внутрисемейных взаимоотношений
Методика «Кактус» Панфилова М.А.	Изучение состояния эмоциональной сферы учащихся
<i>Психолого-педагогические программы</i>	
«Готовимся к школе» Локалова Н.П., Локалова Д.П.	Психологическое развитие старших дошкольников и подготовка к школьному обучению
«Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х.	Психологическое развитие учащихся младшего школьного возраста
«Краски эмоций» Шиманская В.А., Огородник О.Я.	Развитие эмоционального интеллекта учащихся младшего школьного возраста
«Волшебная страна внутри нас» Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д.	Эмоционально-волевое развитие для детей и подростков с применением песочной терапии
«Профессия – школьник» Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.	Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников
«Ладья» Беглова Т.В., Битянова М.Р., Медушевский В.В., Шадура А.Ф.	Первичная профилактика рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста

## Перечень разработанных локальных, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

### *Локальные нормативные акты*

Наименование ЛНА	Дата утверждения, данные об апробации
Положение о Службе примирения	Приняты на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 01.09.2016), утверждены приказом от 04.09.2016 № 152.
Устав Службы примирения	
Регламент проведения примирительных процедур Службой примирения	

### *Программы*

Наименование программы	Данные об апробации
Профилактическая программа «Мы вместе!» (профилактика экстремизма и гармонизация межнациональных отношений)	Опыт реализации программы представлен в рамках районного конкурса методических материалов «Твой выбор-жизнь!» (номинация «Лучшие практики профилактической работы»), 2017г., диплом II место.
Развивающая программа «Азбука психологии» (совершенствование познавательных процессов и	Представлена на заседании районного методического объединения педагогов-психологов (протокол №3 от 24.03.2018). Программа размещена на Всероссийском

адаптационных возможностей младших школьников)	информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников Научно-методического центра развития образования «ЯПедагог.РФ» (2019).
Развивающая программа «Маленький волшебник» (развитие творческого мышления учащихся младшего школьного возраста)	Представлена на заседании институционального методического объединения педагогов дополнительного образования (протокол №1 от 20.09.2019). Методические идеи и наработки используются педагогами Центра детского творчества в образовательной деятельности.
Развивающая программа «Ступени роста» (развитие навыков самопрезентации)	Программа представлена на заседании районного методического объединения педагогов-психологов (протокол №1 от 15.09.2017)
Развивающая программа «В мире профессий» (профессиональное самоопределение учащихся среднего и старшего школьного возраста)	Опыт реализации программы представлен в онлайн-формате на заседании районного методического объединения педагогов-психологов (протокол №4 от 10.04.2020).
Коррекционно-развивающая программа «Успешный Я!» (развитие когнитивной, эмоционально-волевой сфер и коммуникативных навыков)	Программа представлена на Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ЯПедагог.РФ», (2021гг.), диплом I степени.
Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ и детей инвалидов нозологий РАС, НОДА, УО (совершенствование когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся младшего школьного возраста)	Опыт реализации программ представлен в рамках Всероссийского профессионального педагогического конкурса «ЯПедагог.РФ», (2019, 2020гг.), дипломы I степени. Программы реализуются в рамках сетевого проекта «Дети одного солнца» с 2018 года.

#### *Проекты*

<b>Наименование проекта</b>	<b>Данные об апробации</b>
Социально-значимый проект «Территория здоровья»	Опубликован на сайте педагогического проекта «Инфоурок» ( <a href="https://infourok.ru/socialno-znachimyj-proekt-territoriya-zdorovya-5293429.html">https://infourok.ru/socialno-znachimyj-proekt-territoriya-zdorovya-5293429.html</a> )
Сетевой социально-значимый проект «Дети одного солнца»	Реализуется в рамках сотрудничества с Клубом матерей, воспитывающих детей с ОВЗ «Надежда». Опыт реализации проекта представлен на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Призвание-воспитатель» Педагогического клуба «Наука и творчество», (номинация «Педагогический проект»), 2017г., III место.
Педагогический проект «Арт-технологии в работе с детьми ОВЗ»	Проект - победитель районного конкурса методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь – 2019».

#### *Учебно-методические, методические материалы*

<b>Наименование материалов</b>	<b>Данные об апробации</b>
Сборник игр и упражнений «Формирование произвольности у детей младшего школьного возраста»	Представлен педагогическому сообществу на сайте проекта «Инфоурок» (2020г.), размещен <a href="https://clck.ru/XRKsh">https://clck.ru/XRKsh</a>
Сборник игр и упражнений «Развитие мышления детей младшего школьного возраста»	Представлен педагогическим работникам Центра детского творчества на заседании институционального методического объединения педагогов дополнительного образования (протокол №2 от 05.11.2020). Развивающие упражнения

	сборника используется педагогами в работе. Публикация сборника на сайте проекта «Инфоурок» (2020г.) <a href="https://clck.ru/XRLEN">https://clck.ru/XRLEN</a>
Сборник упражнений «Развитие внимания детей младшего школьного возраста»	Представлен на заседании районного методического объединения педагогов-психологов (протокол №2 от 12.12.2019)
Форма индивидуального образовательного маршрута	Рассмотрен и утвержден на заседании Методического совета (протокол №5 от 20.05.2018). Используется педагогами Центра в работе с детьми ОВЗ, одаренными детьми.
Карта профессионального самоопределения	Рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета (протокол №2 от 13.11.2017).
Соразработчик методического пособия «Практико-ориентированные подходы к организации личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в системе дополнительного образования»	Пособию присвоен гриф «Рекомендовано региональным Советом по развитию инновационной деятельности в системе образования ЯНАО для использования в образовательном процессе образовательных организаций автономного округа» и статус «Лучший образовательный продукт Ямала-2018», размещен по ссылке <a href="https://clck.ru/XRPsd">https://clck.ru/XRPsd</a>
Соразработчик сборника профориентационных игр, квестов, ролевых игр, тренингов «ПрофиНавигатум»	Материалы сборника апробированы в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Технопарк как современное профессионально-ориентированное образовательно-развивающее пространство», сборник размещен <a href="https://clck.ru/XRQAK">https://clck.ru/XRQAK</a>
Соразработчик программы развития МОУ ДО «Центр детского творчества» - на 2017-2020гг. «Образование, устремленное в будущее»; - на 2021-2024гг. «Матрица уникальных возможностей»	Согласована с Учредителем 25.12.2020, принята на заседании Педагогического совета (протокол №3 от 29.12.2020), утверждена приказом МОУ ДО «Центр детского творчества» от 30.12.2020 №340.

### **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Представляю обобщенные итоги психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по следующим направлениям: сопровождение учащихся с ОВЗ, одаренных и высокомотивированных учащихся, профориентационная и профилактическая работа, работа с педагогическим коллективом, с родителями (законными представителями учащихся).

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья** направлено на их всестороннюю адаптацию и социализацию в обществе. С 2017 по 2021гг. 121 учащийся с ОВЗ охвачен психолого-педагогическим сопровождением. С целью выявления затруднений в освоении дополнительных общеразвивающих программ проводится психологическая диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, личностных особенностей, а также интересов, склонностей и способностей учащихся с ОВЗ. На основе выявленных затруднений организована индивидуальная работа в рамках коррекционно-развивающей программы «Открытый мир» для детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, легкой степенью умственной отсталости (7 детей-инвалидов), а также групповые коррекционно-развивающие

занятия (13 групп детей с ОВЗ), направленные на развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков учащихся. Результатом работы стала положительная динамика изменений познавательной, эмоционально-волевой и личностных сфер учащихся.

За период 2017-2021гг. уровень сосредоточенности внимания учащихся с ОВЗ повысился на 23%, на 18% улучшились показатели слуховой памяти, на 31% повысился уровень развития мыслительных операций, снизились показатели импульсивности, тревожности и агрессивности учащихся. На 25% вырос показатель адекватного уровня самооценки за счет снижения количества учащихся с заниженным уровнем. Достижению положительной динамики способствовало и активное использование арт-технологий (сказкотерапия, песочная терапия, Эбру-рисование и др.). Опыт применения данной практики в работе с детьми с особыми образовательными потребностями получил признание в рамках районного конкурса методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь - 2019» (призером конкурса).

**Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся** организую во взаимодействии с педагогами и родителями. Проводится психологическая диагностика предпосылок одаренности и индивидуальное консультирование, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Осуществляется работа в рамках развивающих программ «Маленький волшебник» и «Ступени роста», направленных на развитие творческого мышления учащихся, рост уверенности в себе и навыков самопрезентации. Результат работы в данном направлении - включение 26 учащихся в муниципальный банк одаренных детей.

**Профориентационная работа** с учащимися включает в себя как изучение интересов, профессиональной направленности, уровня мотивации, интеллектуальных способностей и личностных особенностей учащихся, так и просветительскую и развивающую работу, направленную на совершенствование процессов профессионального самоопределения. В учреждении реализуются 9 дополнительных общеразвивающих программ базового и продвинутого уровня с модулями учебно-ознакомительных профориентационных практик. Ежегодно более 110 детей проходят профориентационную диагностику перед выходом на практики, организуемые на базе предприятий и организаций города. В рамках профилактической программы «В мире профессий» проводятся тренинговые занятия и деловые игры «Выбираем будущее». По итогам учебно-ознакомительных практик более 70% учащихся подтверждают свой профессиональный выбор.

С целью ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста ежегодно более 100 детей участвуют в профориентационных играх «Парк профессий», квестах «Профи-Навигатум». Опыт организации профориентационной деятельности с применением технологии Edutainment и технологии С. Тетерского «Качели времени» представлен в рамках районного диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» (2017, 2018гг., <https://nadymedu.ru/news/news-do/2018-12-24/5875.htm>).

В рамках **профилактической работы** реализуются развивающая программа «Азбука психологии», направленная на совершенствование познавательных процессов и адаптационных возможностей младших школьников (в среднем ежегодно 35 учащихся); программа первичной профилактики рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья» (в среднем – 15 человек, в том числе учащиеся, состоящие на различных видах учета) и др. В ходе реализации программ летних досуговых площадок проводятся мероприятия по формированию навыков общения в разновозрастной среде (ежегодно вовлекается около 100 детей).

**В работе с педагогическим коллективом** по повышению психологической компетентности педагогов в работе с детьми различных категорий, овладению современными технологиями, ежегодно провожу семинары-практикумы, тренинговые занятия. 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ, одаренными детьми, повысили уровень профкомпетенций в рамках данных мероприятий. Организована серия семинаров «Дети с особыми образовательными потребностями» на ознакомление с психологическими особенностями детей с ОВЗ разных нозологий, овладение эффективными способами взаимодействия и современными образовательными технологиями обучения детей данной категории. Совместно с педагогами разработаны 20 индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся ОВЗ. 75% педагогов уверенно применяют в работе технологии геймификации, арт-технологии, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения и др. Педагогам оказывается помощь в разработке дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся (75 программ, в том числе 7 – адаптированных).

Проводится психологическая диагностика эмоционального выгорания педагогов, психологической атмосферы в коллективе и способности к саморазвитию. За период 2017-2020гг. наблюдается положительная динамика снижения рисков эмоционального выгорания у педагогов Центра. Этому способствует систематическая тренинговая работа с использованием арт-технологий по снижению эмоционального напряжения. 100% педагогов - участники тренингов эмоциональной устойчивости. В 2020-2021гг. проведена серия онлайн-тренингов «Эффективный наставник» для 26 муниципальных педагогов-наставников.

Основными направлениями в **работе с родителями (законными представителями)** являются: психологическое консультирование и психологическое просвещение. Ежегодно более 70 родителей посещают индивидуальные консультации педагога-психолога. Разрабатываются информационные буклеты по актуальным вопросам, организуются и проводятся родительские лектории «Психологическая подготовка к школе», «Одаренные дети», «Подростковый суицид: как не допустить беды», «Буллинг», «Особенный ребенок» и другие.

В рамках договора о сотрудничестве с Клубом матерей, воспитывающих детей с ОВЗ «Надежда», ежегодно проводятся от 3 до 5 тренингов, направленных на принятие роли родителя «особенного ребенка», снижение эмоциональной напряженности, личностное развитие и сплочение членов Клуба.

В 2018/2019 учебном году участниками институционального проекта «Открытая досуговая площадка выходного дня «Вместе с папой» как средство организации развивающего родительско-детского досуга», вошедшего в муниципальный портфель проектов «Преобразование воспитательной системы в территорию успеха детей и социальной ответственности личности», стали 32 человека (16 детей/16 отцов). Проведены 2 тренинговых занятия, направленных на сплочение участников, 2 творческие мастерские с применением арт-технологий и открытая площадка «Папа и я – лучшие друзья!». Удовлетворенность родителей результатами участия в проекте составила 100%.