

**Характеристика профессиональной деятельности**  
**педагога-психолога**  
***Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции***  
**г. Владикавказа**  
**Кудзаевой Ирины Тугановны**

Я, Ирина Тугановна Кудзаева, являюсь выпускником Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова /2011 год/. Моя квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Специальность: психология.

С 2013 года работаю педагогом-психологом в ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Данное учреждение создано в республике РСО-Алания с целью оказания индивидуально-ориентированной, педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими отклонения в интеллектуальном, речевом, сенсорном, коммуникативном, эмоциональном и двигательном развитии.

Статистические данные последних лет говорят о том, что в результате многих неблагоприятных факторов численность детей с различными формами нарушений психического и соматического развития неуклонно возрастает. Это дети с нарушениями генетического характера /Болезнь Дауна/, с выраженными расстройствами аутистического спектра /РДА/, с тяжелыми множественными нарушениями развития и т.д.

Ребенок с нарушением интеллекта ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. На сегодняшний день проблема социализации этой категории детей – одна из важнейших проблем стоящих перед обществом.

Сегодня в Центре получают образование 340 ребят. Учреждение реализует программы начального и основного общего образования адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития.

Во второй половине дня в Центре проводятся кружки, факультативные занятия, позволяющие учитывать интересы и способности детей.

Основа деятельности Центра – коррекционно-развивающее обучение, включающее помимо общеобразовательных предметов занятия ЛФК, ритмикой, занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Опыт работы Центра убедительно доказывает, что применение индивидуально-ориентированного подхода к каждому ребенку, учет характера протекания его мыслительных процессов, уровня знаний, умений, навыков, способствует самореализации личности обучающихся, развитию их индивидуальности, освоению социального опыта, и как конечный результат, успешной интеграции в общество.

Основной целью моей профессиональной деятельности является формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Основными направлениями моей деятельности являются:

Диагностическая работа - проводится с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; с целью определения путей и форм оказания им помощи, выбора средств и форм психологического

сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

1. На первом этапе выявляются обучающиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.
2. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, мною составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

Коррекционно-развивающая работа - следующее направление моей деятельности с обучающимися Центра. Она ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Мною разрабатываются, составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Следующие направление моей деятельности - психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Я провожу как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Профилактическая работа является следующим направлением моей деятельности, которая ориентирована на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактику отклоняющегося поведения у детей и подростков Центра, работу с детьми группы-риска.

Я провожу работу по запросу педагогов, слежу за соблюдением в Центре психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Профориентационная работа, также является направлением моей деятельности. Она заключается в формировании у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям. Работа включает в себя два компонента: профориентационный и социализацию обучающихся.

Работая с детьми, я постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

**ИКТ-технологии** помогают в обработке и анализе результатов тестов, анкет, наблюдений. В моей работе использование электронной базы тестовых материалов и заданий значительно ускоряет процесс мониторинга групп учащихся. Использую в работе разработанные презентации, видеоролики. Использование этих программ значительно экономит мои силы и позволяет шире использовать коррекционные возможности.

Я также использую мультипликационный материал для просвещения, развития и коррекции познавательной и эмоциональной сфер обучающихся.

Мультипликационные герои, как и герои сказок, фильмов, более органично воспринимаются школьниками, и информация, переданная ими, усваивается гораздо эффективнее.

При подготовке к консультациям огромную помощь оказывают ресурсы интернета, сборники электронных книг, психологических электронных материалов.

***Здоровьесберегающие технологии.*** На коррекционных занятиях одним из обязательных условий является применение здоровьесберегающих технологий. По мере утомляемости детей я провожу с ребятами физкультминутку (легкие физические упражнения, гимнастика для глаз). В начале занятия для активизации мозговой деятельности применяются кинезиологические упражнения.

Наиболее часто я применяю такие ***методики***, как:

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, пескотерапия, сказкотерапия. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи.

- *Сказкотерапия* – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.
- *Рисование и лепка (изотерапия)* являются безопасными способами снятия напряжения. Рисуем мы красками, гуашью, используем кляксографию. Ребенок во время работы расслабляется, демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности, творчеству.

- *Игровая терапия* включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.
- *Телесная терапия* – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.

Диагностика выступает как средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики мною часто используются стандартизированные **диагностические методики** по направлениям:

***Исследование познавательной сферы:***

- методика «Исключение лишнего»;
- методика «Простые аналогии»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Корректирующая проба»;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- методика «Дорисовывание фигур».

***Исследование эмоционально-личностной сферы:***

- проективные методики «Несуществующее животное»;
- опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- тест школьной тревожности (Филлипс).

***Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками:***

- проективная методика «Моя семья»;

- методика «Домики» (О.А. Орехова);

***Методики для родителей:***

- методика «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова в модификации И.И. Махониной.

В моей работе используются следующие программы, авторские разработки:

- Программа курса "Психология индивидуальности";
- Коррекционно-развивающая программа тревожности в подростковом возрасте «Волшебные двери добра и доверия»;
- Программа, направленная на профессиональную ориентацию «Я узнаю и выбираю профессию»;
- Программа по профилактики для подростков «Формирование психологических ресурсов личности».

Мною были разработаны следующие методические документы:

- Ежегодный план работы;
- График работы;
- Должностная инструкция педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом, по сопровождению детей с ОВЗ;
- Отчетная документация (ежегодный, аналитический и статистический отчеты);
- Положение о школьном психолого-медико-психологическом консилиуме;
- Ежегодное планирование работы школьного ПМПк;
- Отчетная документация.

А так же разработаны программы, направленные на профессиональную ориентацию, коррекционно-развивающую и профилактическую деятельность:

- «Я узнаю и выбираю профессию»;
- - «Волшебные двери добра и доверия»;
- - «Формирование психологических ресурсов личности».

**Участие в методических мероприятиях (конкурсы, выступления, семинары и т.д.)**

Выступление на методическом объединении, семинаре. г. Владикавказ ГБОУ ЦППРК на тему: « Методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ»,

Выступление на педагогическом чтении г. Владикавказ ГБОУ ЦППРК на тему: « Применение технологии песочной терапии как средства развития и коррекции при работе с детьми с ОВЗ».

Диплом за 1 место во всероссийском профессионально-педагогическом конкурсе, в номинации: «Сценарии праздников и мероприятий» в рамках федерального проекта Учитель будущего;

Почетная грамота за инновационные подходы к педагогической деятельности.

***Итоги профессиональной деятельности за последние три года.***

Мною в период с 2019-2022 уч. год проводилась коррекционно-развивающая работа на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы с обучающимися на базе ГБОУ ЦППРК. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ, мною был определен уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, что способствует развитию мыслительной деятельности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), более успешному освоению ими школьной программы.



## Динамика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся за 2019-2022гг.

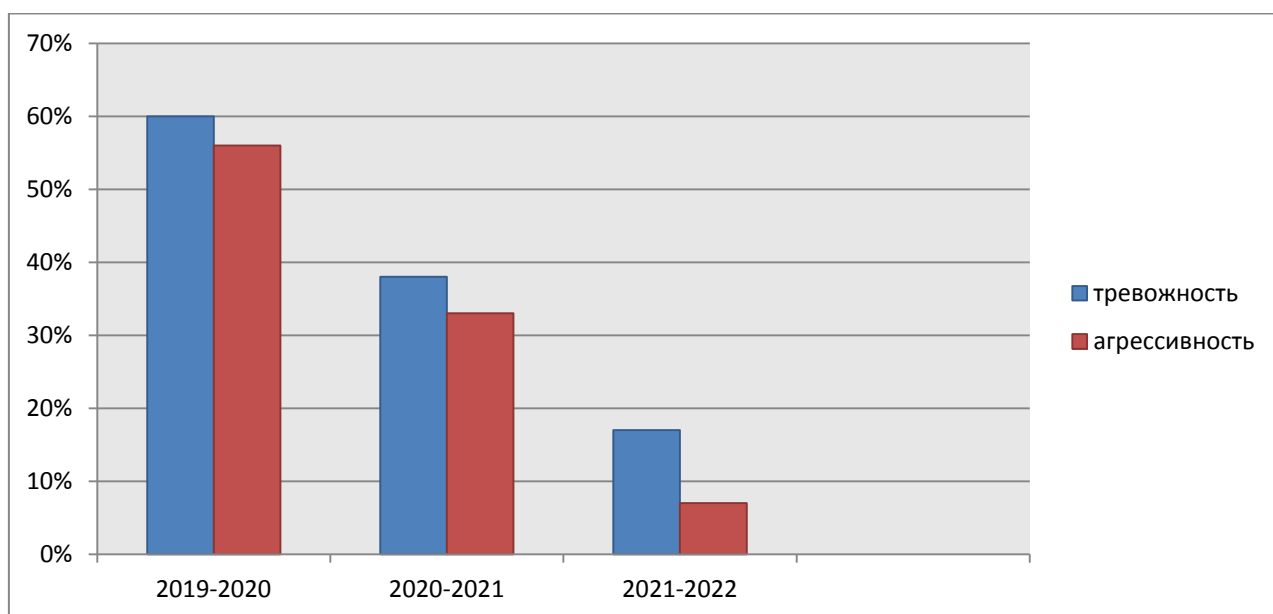
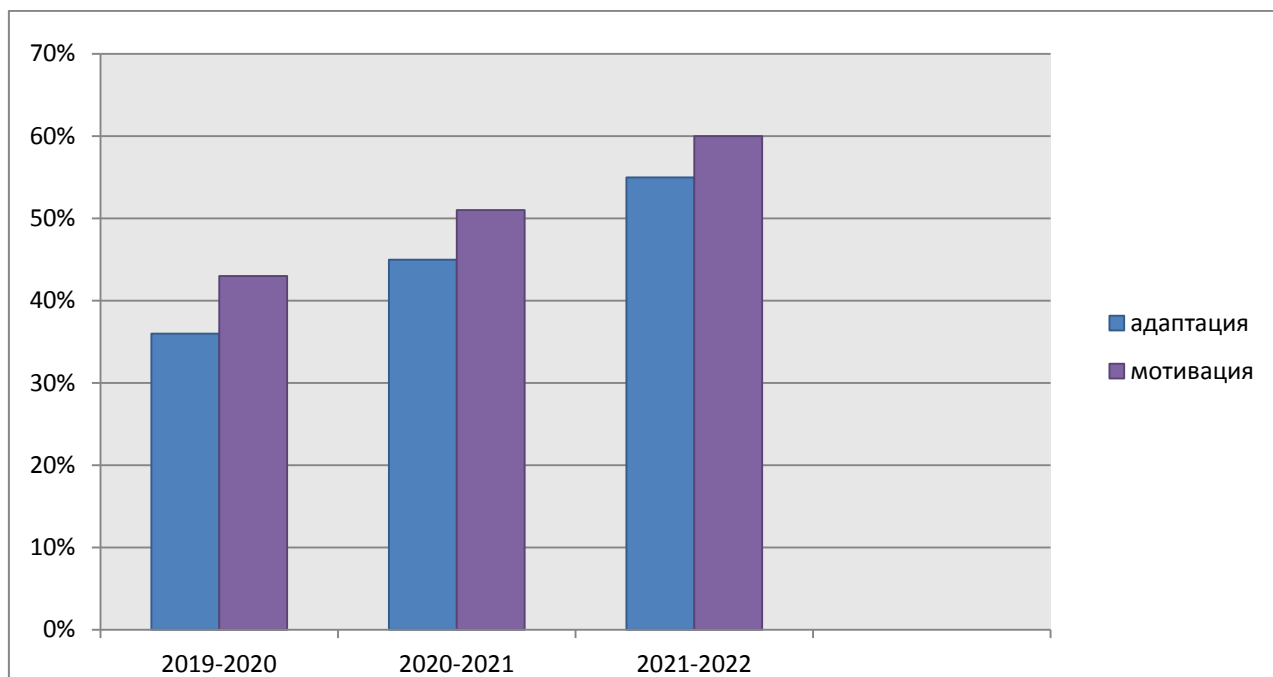


Таблица 1. (количество испытуемых – 46 детей)

| Период      | Учебный год | Адаптация    | %          | Мотивация    | %          |
|-------------|-------------|--------------|------------|--------------|------------|
|             |             | Кол-во обуч. |            | Кол-во обуч. |            |
| 2019 – 2020 | Начало года | 12           | 26%        | 13           | 29%        |
|             | Конец года  | 18           | <b>39%</b> | 18           | <b>38%</b> |
| 2020 – 2021 | Начало года | 19           | 40%        | 19           | 40%        |
|             | Конец года  | 23           | <b>50%</b> | 22           | <b>48%</b> |
| 2021 – 2022 | Начало года | 24           | 51%        | 23           | 49%        |
|             | Конец года  | 28           | <b>60%</b> | 31           | <b>61%</b> |

Таблица 2. (количество испытуемых – 85 детей)

| Период      | Учебный год | Агрессивность | %          | Тревожность  | %          |
|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|------------|
|             |             | Кол-во обуч.  |            | Кол-во обуч. |            |
| 2019 – 2020 | Начало года | 57            | 67%        | 65           | 77%        |
|             | Конец года  | 48            | <b>56%</b> | 51           | <b>60%</b> |
| 2020 – 2021 | Начало года | 40            | 47%        | 43           | 50%        |
|             | Конец года  | 28            | <b>33%</b> | 32           | <b>38%</b> |
| 2021 – 2022 | Начало года | 20            | 23%        | 28           | 33%        |
|             | Конец года  | 13            | <b>15%</b> | 15           | <b>17%</b> |

Данные мониторинга на протяжении трех лет показывают положительную динамику и составляет в среднем 60%, что позволяет сделать вывод об эффективности коррекции нарушений личностного развития каждого ребенка, и правильность использования основных педагогических подходов и методов. Результаты мониторинга на протяжении трех лет обучения представлены в (Таблице 1., Таблице 2).

## Динамика развития познавательной сферы

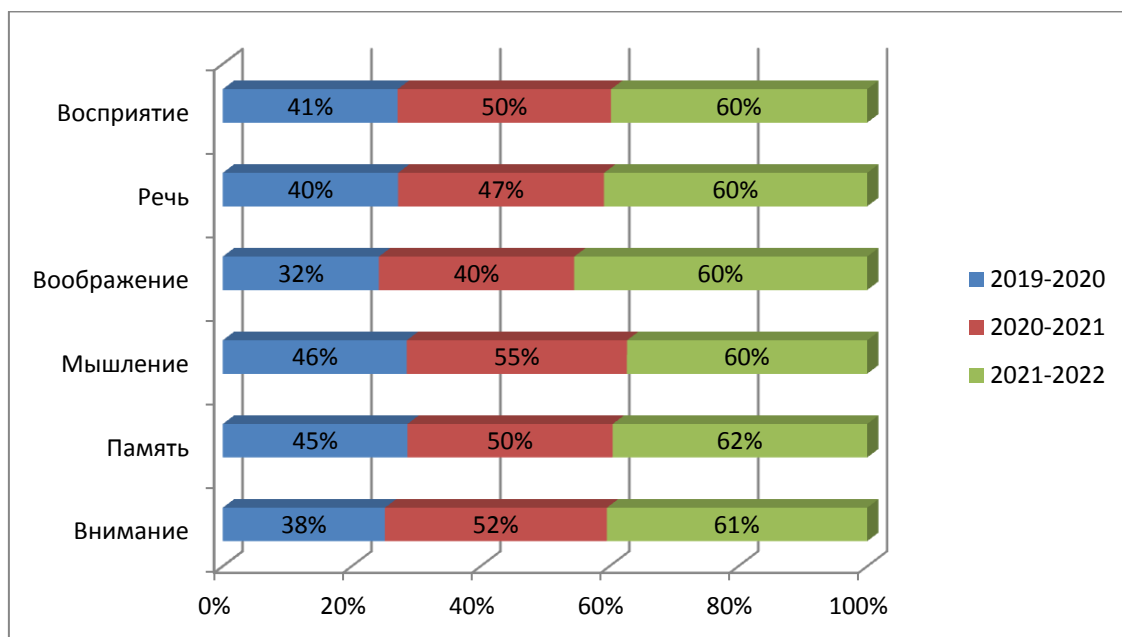


Таблица 1. (количество испытуемых – 120 детей)

| <b>Психические процессы</b> | <b>Учебный год</b> | <b>Период</b> | <b>Количество обучающихся</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------|--------------------|---------------|-------------------------------|----------|
| <b>Внимание</b>             | 2019-2020          | Начало года   | 36                            | 30%      |
|                             |                    | Конец года    | 46                            | 38%      |
|                             | 2020-2021          | Начало года   | 52                            | 43%      |
|                             |                    | Конец года    | 60                            | 50%      |
|                             | 2021-2022          | Начало года   | 63                            | 52%      |
|                             |                    | Конец года    | 73                            | 61%      |
| <b>Память</b>               | 2019-2020          | Начало года   | 43                            | 36%      |
|                             |                    | Конец года    | 54                            | 45%      |
|                             | 2020-2021          | Начало года   | 55                            | 46%      |
|                             |                    | Конец года    | 60                            | 50%      |
|                             | 2021-2022          | Начало года   | 64                            | 53       |
|                             |                    | Конец года    | 74                            | 62%      |

|                    |           |                |    |     |
|--------------------|-----------|----------------|----|-----|
| <b>Мышление</b>    | 2019-2020 | Начало<br>года | 47 | 39% |
|                    |           | Конец<br>года  | 55 | 46% |
|                    | 2020-2021 | Начало<br>года | 60 | 50% |
|                    |           | Конец<br>года  | 66 | 55% |
|                    | 2021-2022 | Начало<br>года | 67 | 56% |
|                    |           | Конец<br>года  | 72 | 60% |
| <b>Воображение</b> | 2019-2020 | Начало<br>года | 35 | 29% |
|                    |           | Конец<br>года  | 39 | 32% |
|                    | 2020-2021 | Начало<br>года | 42 | 35% |
|                    |           | Конец<br>года  | 48 | 40% |
|                    | 2021-2022 | Начало<br>года | 53 | 44% |
|                    |           | Конец<br>года  | 72 | 60% |
| <b>Речь</b>        | 2019-2020 | Начало<br>года | 40 | 33% |
|                    |           | Конец<br>года  | 48 | 40% |

|               |            |                |                |     |
|---------------|------------|----------------|----------------|-----|
|               |            | года           |                |     |
|               | 2020-2021  | Начало<br>года | 51             | 42% |
|               |            | Конец<br>года  | 57             | 47% |
|               | 2021-2022  | Начало<br>года | 61             | 51% |
|               |            | Конец<br>года  | 72             | 60% |
|               | Восприятие | 2019-2020      | Начало<br>года | 43  |
| Конец<br>года |            |                | 49             | 41% |
| 2020-2021     |            | Начало<br>года | 54             | 45% |
|               |            | Конец<br>года  | 60             | 50% |
| 2021-2022     |            | Начало<br>года | 62             | 52  |
|               |            | Конец<br>года  | 72             | 60% |

Высокий уровень познавательной, эмоционально-волевой сферы, их положительная динамика свидетельствуют об эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также указывает об эффективности использования основных педагогических подходов, обеспечивающих решение поставленных задач:

1. Обеспечение коррекционно-развивающего обучения, учитывая индивидуальные, возрастные, и психофизиологические особенности.
2. Охрана здоровья детей, обеспечение успешности деятельности.
3. систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
4. восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
5. развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
6. коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
7. развитие познавательной активности;
8. развитие обще интеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

По данным мониторинга можно сделать вывод о том, что в моей работе отмечаются высокие результаты коррекции развития обучающихся—60-61%.