

Характеристика профессиональной деятельности

Королёвой Марины Владимировны,

педагога-психолога МАДОУ д/с №119 г. Калининграда, Калининградской области

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Основное образование:

2002-2008 годы- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет имени Иммануила Канта». Квалификация: «психолог, преподаватель психологии».

Курсы повышения квалификации:

2021 г. – «Метафорические карты: практические приёмы использования в работе психолога» (16 часов).

2021 г. - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа).

2022 г. – «Игровые способы профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (36 часов).

2022 г. – «Песочная терапия в работе с детьми» (72 часа).

2022г. – «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях» (72 часа)

Сведения об особенностях образовательного учреждения (место работы Конкурсанта) и об особенностях образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.

С 2014 года я работаю в МАДОУ детском саду № 119. В детском саду 20 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Все группы распределены по трём корпусам. Я работаю педагогом-психологом в корпусе, состоящем из 12 групп общеразвивающей направленности. В рамках инклюзии в группах общеразвивающей направленности обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Наш детский сад реализует такие формы вариативного образования, как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт. В детском саду работает сплочённая психологическая служба, состоящая из 3-х педагогов-психологов, функционирует 3 логопедических пункта.

Педагоги нашего детского сада с 2017 г. по 2019 г. принимали активное участие в международном проекте «Сказкотекла» - сказки России детям России и Германии». По итогам проекта все педагоги признаны экспертами в реализации технологии перспективного чтения и использования «Сказкотеклы» в системе дошкольного образования.

С 2019 г. по настоящий момент детский сад является экспериментальной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (Протокол N 10 от 27.12.2019 г., утверждённый Ученым советом).

Ежегодно в нашем детском саду специалистами службы психологического сопровождения проводится «Неделя психологии в детском саду», которая охватывает всех участников образовательных отношений.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности
Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог
(психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24
июля 2015 г. № 514н**

Целью профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ д/с № 119. Для реализации поставленной цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- Сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение эмоционального благополучия педагогов и родителей в образовательном и воспитательном процессе.

Решение поставленных задач осуществляется через направления в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в системе образования)»:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. В рамках данного направления разрабатываю коррекционно-развивающие программы, психопрофилактические программы, разрабатываю рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Оценка производится по следующим направлениям: оценка взаимодействия педагогов с детьми, оценка предметно-развивающей среды группы, оценка и анализ эффективности методов и средств работы педагогов.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. В рамках данного направления провожу индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов ДОУ. Консультации организуются в очном и в дистанционном формате.
4. Коррекционно-развивающая работа, в том числе детьми ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы и социальной адаптации. В рамках данного направления провожу:
 - Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы по формированию психологической готовности к школе.
 - Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности эмоционального, коммуникативного характера.
 - Коррекционно-развивающие занятия с детьми на развитие познавательной сферы.
5. Психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей, испытывающих трудности различного характера. В данном направлении я выделяю для себя следующие направления диагностики: скрининговое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; выявление уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости; диагностика социально-психологического климата коллектива; диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей.
 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. В рамках данного направления выступаю на родительских собраниях, оформляю информационные стенды для родителей, распространяю памятки, информационные листовки, организую работу психолого-педагогического клуба «СОДРУЖЕСТВО», а с 2021 года являюсь одним из ведущих дистанционного клуба для родителей «Вместе в хорошем месте». С педагогами провожу семинары, практикумы, мастер-классы.
 7. Психологическая профилактика. В рамках данного направления провожу тренинги с педагогами, родителями и детьми, организую ежегодно «Недели психологии», привлекаю к участию в проектной деятельности родителей, детей и педагогов.

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.

В своей работе использую следующие психолого-педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии. Применяю: релаксационные упражнения, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, динамические паузы и физкультурные минутки.
2. Коррекционные технологии. В качестве коррекционных технологий использую: игры с песком, арт-технологии, сказкотерапию, психогимнастику. Применение этих методов в работе позволяет мне решить личностные проблемы ребёнка и проблемы в его эмоциональной сфере, способствует снятию психического напряжения и создаёт возможности для самовыражения ребёнка. В рамках данной технологии применяю различные инструменты в работе: метафорические ассоциативные карты, дидактические игры, камни марблс и т.д.
3. Информационно-коммуникативные технологии. Данный вид технологии применяется мной в работе с педагогами, детьми и родителями (законными представителями). С детьми 5-7 лет использую данную технологию в коррекционно-развивающей работе. С родителями и педагогами провожу онлайн консультации, семинары, мастер-классы.
4. Технологии проектной деятельности использую в работе со всеми участниками образовательных отношений.

5. Личностно-ориентированные технологии. Использование данной технологии позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и учитывать это в своей работе.

Диагностические методики, используемые в работе, разделила на разделы, ориентируясь на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Применяются следующие методики:

1. Методики выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, методика Роньжиной А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению».
2. Методики для диагностики социально-психологического климата коллектива, а именно: социометрия Дж. Морено, проективная методика Рене Желя.
3. Методики для изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одарённости.
 - Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок»
 - Методика «Дорисовывание фигур»
 - Методика «Карта способностей»
 - Анкета «Определение уровня проявления способностей ребёнка» (Сизанов А.Н.)
 - Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»
 - Анкета «Оценка склонностей ребёнка родителями и воспитателями»
 - Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена»
 - Методика «Дорисовывание фигур»
4. Методики для диагностики личностных и эмоционально-волевых особенностей
 - Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)
 - Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)
 - Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»
 - Методика «Домики» (О.А. Орехова).
 - Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.
 - Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)
 - Методика исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская)
 - Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»
 - Методика «Волшебная страна чувств»
 - Махортова Г.Х. Проективная методика исследования личности «Расскажи историю».
5. Методики для скринингового обследования (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
 - Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
 - Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей
6. Методики диагностики готовности к школе.

- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасаека.
 - Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.
7. Методики для диагностики детско-родительских отношений.
- Проективная методика «Рисунок семьи».
 - Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).
 - Проективная методика Рене Желя.
 - Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)

В своей работе использую программы, рекомендованные Федерацией психологов образования России, а также следующие методические пособия:

- Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ.
- Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей 3-7 лет.
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- Давайте поиграем! Давайте познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников / Авт. сост. И.А. Пазухина
- Уханова А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.
- Мардер Л. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.
- Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ.

Перечень, разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом образовательного учреждения и т.д.)

Принимаю активное участие в разработке локальных актов образовательного учреждения. С моим участие были разработаны следующие локальные акты:

- Положение о ППк МАДОУ д/с № 119 (Приказ № 145-о от 15.02.2022 г.)
- Положение о психологической службе МАДОУ д/с № 119. (Приказ № 422-о от 26.08.2022 г.)
- Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов МАДОУ д/с № 119 (Приказ № 145-о от 15.02.2022 г.)
- Положение о консультационном пункте МАДОУ д/с № 119. (Приказ № 145-о от 15.02.2022 г.)

Данные положения были приняты на педагогическом совете МАДОУ д/с № 119 и утверждены руководителем образовательного учреждения. Также были разработаны следующие методические документы:

- Журнал учёта форм работы педагога-психолога с детьми ОВЗ.
- Журнал учёта индивидуальных форм работы педагога-психолога.
- Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога
- Журнал консультаций педагога-психолога

- Форма планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (для детей ОВЗ и детей-инвалидов).
- Индивидуальная карта психического развития воспитанника детского сада, получающего психологическое сопровождение.

Все эти формы документов приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем образовательного учреждения.

С 2015 года занимаюсь разработкой интерактивных игр для мультитаблета. Создана копилка игр различной направленности, а именно интерактивные игры на развитие эмоциональной сферы, познавательной и сенсорной сфер. Созданные игры были апробированы в рамках проекта: «Внедрение ИКТ в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми дошкольного возраста» в 2015-2016 учебном году. Результаты апробации показали, что:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.
 - Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.
 - Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка.
 - Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности.
 - Предоставляет возможность индивидуализации обучения.
 - Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.
 - В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

В настоящий момент копилка таких игр пополняется. Перечень некоторых из них:

- Интерактивная игра на развитие эмоциональной сфере «Интерески играют в прятки»
- Интерактивная игра на развитие эмоциональной сфере «Интерески собирают настроение»
- Интерактивная игра на развитие эмоциональной сфере «Собери грибы»
- Интерактивная игра на развитие сенсорной сфере «Цветные кляксы»
- Интерактивная игра на развитие сенсорной сфере «Незнайка и геометрические фигуры»
- Интерактивная игра на развитие познавательной сфере «Найди пару»
- Интерактивная игра на развитие познавательной сфере «Четвёртый лишний»
- Интерактивная игра на развитие познавательной сфере «Пропавшие игрушки»
- Интерактивная игра на развитие познавательной сфере «Внимательные глазки»
- Интерактивная игра на развитие познавательной сфере «Винни и его друзья»
- Интерактивная игра на развитие познавательной сфере «Кто пропал?»
- Интерактивная игра на развитие познавательной сфере «Найди одинаковые снежинки»

Также разработаны следующие программы, которые приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем образовательного учреждения.

- Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ д/с № 119 (Приказ № 422-о от 26.08.2022 г.)
- Программа коррекционно-развивающей работы по психологической подготовке к школе «Приключения будущих первоклассников» (Приказ № 422-о от 26.08.2022 г.)

- Программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (Приказ № 422-о от 26.08.2022 г.)
- Программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе». (Приказ № 422-о от 26.08.2022 г.)
- Рабочая программа АООП ДО для детей с ТНР 4-5 лет
- Рабочая программа АООП ДО для детей с ТНР 5-6 лет
- Рабочая программа АООП ДО для детей с ТНР 6-7 лет

Активно занимаюсь разработкой игр и пособий. Разработаны следующие игры и пособия:

- Дидактическая игра «В мире детских эмоций». Она была издана издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» в 2020 году.
- Карточки на развитие эмоционального мира детей 4-7 лет «Чувства внутри нас». Также были изданы издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС», но уже в 2021 году.
- Карточки для детей дошкольного возраста «Умнясики в детском саду».
- Дидактическая игра на развитие эмоциональной сферы детей от 4 до 7 лет «Мышонок и его настроение»
- Дидактическая игра «Часики эмоций»
- Тематический комплект с играми на развитие сенсорной сферы «Цветные кляксы».
- Тематические комплекты на развитие познавательных процессов по лексическим темам: «Игрушки», «Урожай», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Профессии», «Семья», «Времена года», «Гардероб», «Мой дом», «Деревья», «Грибы», «Цветы», «Насекомые», «Транспорт», «Обитатели подводного мира», «Животные жарких стран».

Также разработаны следующие методические пособия для психологического просвещения родителей (законных представителей): информационные листовки для родителей «Скоро в школу» (5 листовок), информационные листовки «Адаптируемся вместе» (5 листовок), информационные журналы для родителей детей старшего дошкольного возраста «Психолог и Я» (9 выпусков), различные памятки и стендовая информация.

Методические разработки: психолого-педагогический проект «Калейдоскоп эмоций», проект «Взрослый в мире детских эмоций», проекты Недели психологии по следующим темам: «Дружба – это лучшее, что есть у человека», «Сохраним здоровье вместе», «Скажем стрессу – нет!», «Сказочный калейдоскоп».

Обобщённые итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

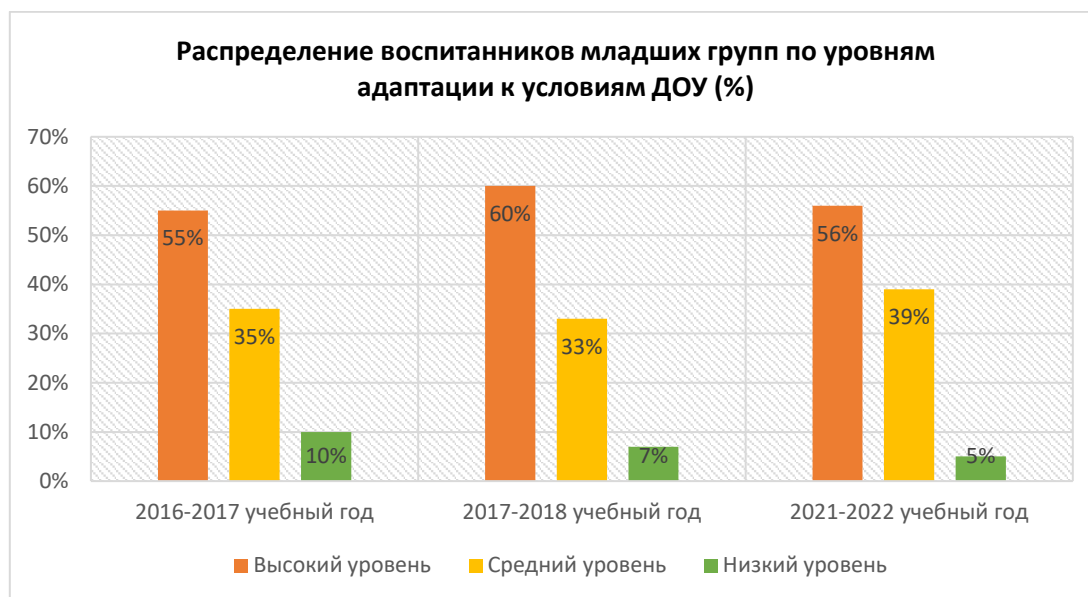
Обобщённые итоги профессиональной деятельности представлены за 2016-2017, 2017-2018, 2021-2022 учебные годы. Это связано с тем, что в период с 2018 по 2021 находилась в декретном отпуске.

Эффективность и результативность психолого-педагогического сопровождения воспитанников в МАДОУ д/с № 119 отслеживается с помощью мониторинга. Мной проводится мониторинг в следующих направлениях:

- Определение степени адаптации детей к ДОУ;
- Отслеживание эффективности работы по психологической готовности к школе;
- Отслеживание эффективности работы с детьми ОВЗ;

- Отслеживание эффективности работы с детьми «группы риска».

Результаты ежегодных мониторингов по определению степени адаптации детей к детскому саду показали, что воспитанники успешно проходят адаптацию к ДОУ, у большей части детей отмечается высокая степень адаптации в детском коллективе, что говорит об успешной совместной работе педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений.



По итогам реализации программы «Приключения будущих первоклассников» у воспитанников 6-7 лет в конце учебного года отмечается формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер. Анализ результатов скринингового обследования в конце учебного выпускников за три года показал, что 100% детей готовы к школьному обучению и имеют высокий или средний уровень.

Оценка школьной зрелости

Учебный год	Общее количество обследованных детей	Уровни готовности воспитанников к обучению в школе (по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йирасека)		
		Высокий	Средний	Низкий
2016-2017 гг.	60	44	16	0
2017-2018 гг.	45	35	10	0
2021-2022 гг.	59	36	23	0
Итого	164	115	49	0
%	100%	70%	30%	0%

Оценка уровня вербального мышления и кругозора (опросник)

Учебный год	Общее количество обследованных детей	Уровни готовности воспитанников к обучению в школе (по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йирасека)				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2016-2017 гг.	60	25	19	16	0	0
2017-2018 гг.	45	20	20	5	0	0
2021-2022 гг.	59	14	15	30	0	0

Итого	164	59	54	51	0	0
%	100%	36%	33%	31%	0%	0%

В рамках реализации АООП для детей с ТНР у 100 % воспитанников имеется положительная динамика, что говорит об эффективности, проводимой педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы. По окончании дошкольного уровня образования у воспитанников с ОВЗ удастся скорректировать уровень когнитивного, речевого, эмоционального развития достигнув нормы.

Учебный год	Количество воспитанников с ОВЗ		Результативность коррекционной работы	
	Общее	Завершающих ДО	Норма	Положительная динамика
2016-2017 гг.	10	5	5	5
2017-2018 гг.	15	10	9	6
2021-2022 гг.	12	2	2	10

Работа с детьми «группы риска» велась по программе «Развитие эмоций и навыков общения». По итогам реализации данной программы за 3 года в среднем у 94% детей наблюдается положительная динамика, которая отражает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Учебный год	Общее количество детей «группы риска», получивших психологическую помощь	Количество детей с положительной динамикой	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику коррекции нарушений развития
2016-2017 гг.	15	14	93%
2017-2018 гг.	20	18	90%
2021-2022 гг.	10	10	100%

Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога определяется готовностью распространять свой опыт работы на разных уровнях и через разные формы. Так в 2018 году в соавторстве с коллегой в региональном сборнике методических материалов «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации» была опубликована статья: «Расчёт индивидуальной траектории развития и универсальный проект ИОМ».

В 2019 году приняла участие в 1 Международном конкурсе инноваций образования «Умный мир детства», где представила на конкурс свои разработки: игра «Калейдоскоп сказок» и оборудование для говорящих стен «Двери в сказку». По итогам конкурса получила «Приз симпатий жюри».

В 2020 году издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» была издана дидактическая игра «В мире детских эмоций», а в 2021 году было напечатано издательством пособие «Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет «Чувства внутри нас».

В 2021, 2022 гг. на сайте «Педагоги в квадрате» (сайт имеет Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 82031) опубликованы следующие статьи: «Список методик педагога-психолога для проведения диагностики детей в ДОУ», «Камни марблс в работе психолога с детьми», «Психологическая акция «Смайлики любви»», «Метафорические ассоциативные

карты в работе педагога-психолога с педагогами», «МАК в работе психолога с детьми дошкольного возраста»

В 2021 году приняла участие в муниципальном конкурсе «Специалист года -2021», где заняла 3 место.

В 2022 году стала победителем Всероссийского конкурса имени Л.С. Выготского и стала участником «Летней школы Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского», где представила свой опыт работы по развитию эмоционального интеллекта детей с использованием, разработанных мной игр.

В 2022 году выступила на Международной школе для молодых учёных с лекцией: «Поиск ресурсного состояния, как фактор профилактики эмоционального выгорания». В этом же году в качестве спикера выступала на школе «Молодого воспитателя» от КОИРО с темами: «Нормативно-правовые аспекты работы в ДОО» и «Документация ДОО».