

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога Кругловой Ольги Анатольевны

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Профессиональное образование

1993г. - Ярославский государственный педагогический институт имени К.Д.Ушинского, специальность «педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «преподаватель психолого-педагогических дисциплин»; специализация «практическая психология» (диплом УВ № 548757)

2003г. - НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, специальность «психология», квалификация «психолог» (диплом ВСА 0089547)

Дополнительное образование

2014-2017гг. - «Арт-терапия эмоциональных нарушений и кризисных состояний у детей и подростков» (24 часа), «Окна в мир ребенка». Модель психологической помощи семье В.Оклендер (24 часа), «Раннее детство: арт-терапия – возможности и ограничения в работе с детьми до трех лет» (24 часа), «Методика позитивной песочной психотерапии» (24 часа), «Практика игровой терапии» (24 часа) НОУ ДПО «Институт практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург)

2018г. - «Нарушение привязанности в детском возрасте: методы диагностики и психологической коррекции» (12 часов), «Метод Sand-art. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» (16 часов) НОУ ДПО «Иматон» (Санкт-Петербург)

2019г. - «Оценка детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз» (24 часа), «Психологическое сопровождение ребенка в критические периоды развития (от внутриутробного развития до пяти лет)» (12 часов), «Теория и практика системной семейной арт-терапии» (12 часов), «Возможности использования терапевтического текста и драматизации в практике психологического консультирования» (12 часов), «Сиблинги в семье. Профилактика и коррекция психологических проблем» (16 часов) НОУ ДПО «Иматон»

2020г. - «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» (108 часов) ОГБУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

2021г. - «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» (36 часов) (ФГБНУ «институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»)

2022г. - «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» (72 часа) ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Профессиональный опыт

1993-1994гг. - педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Лесовичок», г.Буй, Костромская область

1994-2000гг.- педагог-психолог Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Надежда», г. Буй, Костромская область

2000-2013гг.- педагог-психолог ГКУ «Областной реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лесная сказка» п. Чистые Боры, Костромская область

2013-2019гг. - педагог-психолог частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 ОАО «Российские железные дороги» г. Буй, Костромская область

С 2020 года по настоящее время – педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Солнышко» (детский сад создан путем реорганизации частного детского сада ОАО «Российские железные дороги»).

Стаж работы по специальности- 29 лет; с 2004 г. - высшая квалификационная категория.

Сведения об особенностях организации (место работы) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

МДОУ детский сад №6 «Солнышко» городского округа город Буй создан на основании Постановления администрации городского округа город Буй Костромской области от 15.11.2019 г. № 921 на базе реорганизованного частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 ОАО «Российские железные дороги».

Цель деятельности ДОУ – создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 12 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития). Детский сад посещают 240 воспитанников, из них 41 ребенок - с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом программы «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2020 году детский сад стал победителем конкурса Министерства просвещения Российской Федерации и обладателем Федерального гранта – 1000000 руб. В рамках реализации проекта в августе 2020 года на базе детского сада создан Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в т.ч. с детьми от 0 до 3 лет. В 2021 году ДОУ был присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме «Проектирование модели воспитательной работы в дошкольной образовательной организации на основе инструментальных ценностей».

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, цель которого – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

ДОУ имеет лицензию на осуществление дополнительной образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному, физическому, художественно-эстетическому, речевому развитию.

В полных семьях воспитывается 92% детей, посещающих ДОУ; 75% семей воспитывают 2 ребенка и более. Родители (законные представители) воспитанников готовы к сотрудничеству и взаимодействию с администрацией детского сада и педагогическим коллективом.

Работа педагогического коллектива детского сада отличается стабильностью и положительной результативностью. В учреждении работает 30 педагогов, из которых 83% имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н).

Основной целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-

педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья

Для достижения данной цели мною определены следующие **задачи** профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие всех участников образовательного процесса.
3. Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, снижению рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в дошкольном возрасте возможностей развития творческой индивидуальности.
4. Создание условий для развития детей с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построения индивидуальной траектории обучения и развития.
5. Оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, содействие ребенку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания.
7. Содействие формированию и повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» регламентирует **основные направления моей профессиональной деятельности**:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Принимаю участие в разработке и реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и АООП ДО для детей с задержкой психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют 17% от общего количества воспитанников.

В составе творческой группы участвовала в разработке Рабочей программы воспитания (раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»).

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

Регулярно анализирую результаты анкетирования педагогов детского сада и родителей воспитанников по определению психологической безопасности образовательной среды в ДОУ. По результатам анкетирования педагогов, проведенного в 2022 году, 85% опрошенных оценивают психологический климат в педагогическом коллективе как позитивный, благоприятный. По результатам анкетирования родителей, 92% опрошенных удовлетворены работой детского сада.

По результатам итоговой рефлексии обучающихся мероприятий для педагогов (семинаров, тренингов, практикумом), 93% педагогов ДОУ оценивают эти мероприятия как «важные, полезные для практической деятельности и интересные по содержанию»

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

Психологическое консультирование педагогов. Педагоги, имеющие стаж работы от 20 лет и выше, составляют 63% от общего количества, поэтому актуальной является проблема профилактики эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста. Работа с педагогами направлена также на создание благоприятного психологического климата в коллективе, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в дошкольном учреждении, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Психологическое консультирование родителей осуществляется как по запросу, так и в связи с выявленными психологическими проблемами ребенка.

С каждым годом все больше родителей обращается за психологической помощью. По результатам анкетирования, 78% проявляют интерес к психологическим знаниям и желают обратиться к психологу за консультацией. Наиболее актуальными темами запросов родителей являются: проблемы адаптации к детскому саду (13% обращений), нормативные показатели развития ребенка (23%), вопросы общения и взаимодействия с ребенком на разных ступенях дошкольного возраста (27%), готовности к поступлению в школу (18%), проблемы в поведении детей (19% обращений).

Консультационный центр, открытый в ДООУ в сентябре 2020 года, представляет собой модель, уникальную форму психолого-педагогического сопровождения детей, получающих образование в форме семейного образования, и их родителей. Родители обращаются в центр самостоятельно, т.е. предположительно, они высоко мотивированы, самостоятельно могут сформулировать запрос, часто он касается психологической диагностики индивидуального развития ребенка. Определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям, социальных и биологических факторов риска, значимых для развития ребенка, основываются на предположении дефицита специальных знаний у родителей. За 2020-2021 гг. обследовано 27 детей 1-3 лет. Проведенная психологическая диагностика, помимо решения собственных задач, позволяет также определить степень обоснованности жалоб родителей.

В дальнейшем организуется психологическое просвещение и консультирование родителей, в 2020-2022 гг. помощь получили 58 родителей, обратившихся в Консультационный центр. Одной из эффективных форм консультирования (одновременно, по своей сути, и профилактики, и просвещения) являются проводимые мною совместные практические обучающие занятия родителей с детьми раннего возраста, получающими образование в форме семейного образования (проведено 31 групповое занятие в 2020-2021гг.)

На сайте дошкольного учреждения <http://detsad82-buy.ru/специалисты/педагог-психолог/> и персональном сайте <https://pedagogpsikholog.wixsite.com/mysite> размещена информация различной тематики для педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется мною совместно с воспитателями, учителями-логопедами и учителем-дефектологом. Мною разработаны и реализованы программы психологического сопровождения детей с инвалидизирующими заболеваниями (с генетическим заболеванием; с нарушением зрения и задержкой психического развития и др.). Мой предыдущий 14-летний опыт работы в областном реабилитационном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует пониманию стратегии психологического сопровождения детей с различными вариантами нарушений развития.

Коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме проводились в 2020/2021гг. с 28 воспитанниками с ОВЗ, имеющими заключение ЦПМПК, а также с 23 воспитанниками, нуждающимися в помощи педагога-психолога по результатам мониторинга, запросам педагогов и родителей. Коррекционно-развивающая работа в форме подгрупповых занятий осуществлялась с 86 воспитанниками детского сада.

Положительная динамика в развитии детей, выявленная по результатам итоговой мониторинга, является показателем результативности коррекционно-развивающей работы.

Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Психологическая диагностика осуществляется в соответствии с годовым планом, по запросам (педагогов, родителей, администрации ДООУ) и включает в себя:

1. Скрининговые обследования (мониторинг) развития детей раннего возраста (2-3 года) с учетом индивидуальных сроков созревания отдельных функциональных систем. Цель обследования – определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития, раннее выявление отклонений в развитии. Результаты обследования соотносятся с качественными характеристиками познавательного и личностного развития условной нормы. Считаю актуальным и необходимым психологическое сопровождение детей раннего возраста, т.к. оно позволяет организовать систему мероприятий по профилактике отклонений в развитии детей на ранних этапах развития. За 2019-2022гг. было

обследовано 82 ребенка 2-3 лет, воспитанников ДООУ, выявлено 19 детей с неярко выраженным отставанием в развитии и 11 детей с эмоциональными нарушениями в раннем возрасте.

2. Скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, выявление воспитанников с трудностями в развитии, обучении, адаптации, нуждающихся в психологической помощи. Ежегодно осуществляется диагностика развития детей среднего дошкольного возраста с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии, нуждающихся в создании специальных условий получения образования. За 2019-2022гг. обследован 91 ребенок. По запросам родителей обследовано 37 детей.

3. Мониторинг эмоционального благополучия воспитанников в ДООУ.

Ежегодно в ДООУ увеличивается количество детей с различными эмоционально-личностными проблемами (повышенный уровень тревожности, страхов, агрессии, эмоциональная неустойчивость, конфликтность). Увеличилось количество обращений родителей и педагогов детского сада к педагогу-психологу по поводу эмоционально-личностных проблем детей.

В 2018 года мною разработана и реализуется по настоящее время авторская «Программа психологической экспертизы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в образовательной организации». Цель - выявление и изучение индивидуальных вариантов эмоционального неблагополучия детей в дошкольной образовательной организации. Психологическая экспертиза осуществляется в ходе плановой диагностики, по запросам воспитателей и специалистов детского сада, обращений родителей воспитанников.

За 2019-2022гг. обследовано 136 детей старшего дошкольного возраста. Результаты количественного и качественного анализа диагностических данных отражают тенденцию нарастающего количества эмоционально неблагополучных детей (25-29%). Целевыми индикаторами являются мониторинг психологического климата группы, раннее выявление и отслеживание эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста, оценка психологического климата в группах и др. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения образовательного процесса и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, консультативной помощи родителям воспитанников и педагогическому коллективу детского сада.

4. Мониторинг психологической готовности к школьному обучению осуществляется мною ежегодно в начале и конце учебного года. За 2019-2022гг. обследовано 145 детей, из них 95% выпускников детского сада готовы и условно готовы к переходу на новый уровень образования.

По результатам диагностических обследований мною составляются психолого-педагогические заключения. Результаты психодиагностической работы используются для решения задач психологического сопровождения образовательного процесса и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, консультативной помощи родителям воспитанников и педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Являясь членом психолого-педагогического консилиума ДООУ, принимаю непосредственное участие в его плановых (4 раза в год) и внеплановых заседаниях. Заседания ППк проводятся для анализа результатов обследования воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, составления коллегиального заключения, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, а также по запросу родителей или ввиду поступления в детский сад ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении. Считаю важным и необходимым помочь педагогам избежать субъективизма в оценке потенциала интеллектуального и личностного развития детей, их поведенческих проявлений, способствуя пониманию сути психологических проблем.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.6)

Психологическое просвещение, цель которого – повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей по вопросам обучения, воспитания и развития, в условиях ДООУ носит профилактический и образовательный характер. Тематическое содержание просветительской работы в форме семинаров, практикумов, мастер-классов, родительских собраний определяется мною как по составленному перспективному плану, так и по запросам педагогов и родителей. В 2019-2021гг. для педагогов проводились мероприятия по темам: «Психологические основы взаимодействия с детьми раннего возраста», «Развитие у дошкольников уверенности в себе», «Профилактика и преодоление профессионального выгорания

педагогов»; для родителей – по темам: «Привязанность ребенка к матери в раннем возрасте», «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет», «Если Ваш ребенок не умеет играть», «Развитие внимания старшего дошкольника».

Всего за 2019-2022гг. проведено 9 семинаров для педагогов ДОУ. В групповых мероприятиях для родителей (родительские собрания, деловые игры, практикумы) приняли участие 396 человек, проведено 86 индивидуальных консультаций.

Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

Важное направление психологической профилактики - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.

Профилактическая помощь по вопросам психологической готовности и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ начинается еще до начала посещения детского сада. За 3-4 месяца до поступления детей раннего возраста в детский сад проводится родительское собрание «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». Также разработаны анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад», буклеты, памятки, информационные материалы. Присутствует 75-80% родителей поступающих в детский сад детей. Такая, предваряющая поступление детей в ДОУ работа, способствует профилактике нарушений адаптации в раннем возрасте.

На протяжении нескольких лет мною используется профилактическая программа сохранения и формирования психологического здоровья детей «Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.). В 2021-2022гг. 64 ребенка посещали групповые занятия.

Проводимый ежегодно в начале и конце учебного года мониторинг психологической готовности к школьному обучению способствуют своевременному предупреждению возможных трудностей адаптации к переходу в новую образовательную организацию – школу, а также определяет разработку рекомендаций для педагогов и родителей по формированию мотивационной, интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой готовности к школе. За 2019-2022гг. обследовано 145 выпускников детского сада, высокий уровень мотивационной готовности к школьному обучению выявлен у 67% детей.

Для педагогов и родителей разрабатываются психологические рекомендации, в т.ч. в виде буклетов, брошюр, памяток, которые предлагаются по окончании каждого мероприятия. Темы «Как сохранить психологическое здоровье детей», «Как психологически подготовить ребенка к школе», «Как предупредить появление страхов у детей» и др.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие современные **психолого-педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие технологии: гимнастика пальчиковая, релаксационные упражнения, психогимнастика, динамическая пауза,
- технология нейропсихологической коррекции,
- арт-терапевтических технологии: песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия, коллажирование,
- игровые технологии (в т.ч. технология мозартика - синтез игротерапии, арт-терапии и психоанализа; игровой набор «Дары Фрёбеля», игровые наборы Монтессори),
- информационно-коммуникационные технологии: использование Интернета, создание презентаций, подготовка методических материалов, дистанционное консультирование.

При подборе диагностического инструментария пользуюсь критериями валидности, надежности, стандартизованности, сопоставимости тестовых показателей методик. Применение в обследовании детей дошкольного возраста **диагностических программ и диагностических комплектов** дает возможность системно оценить психическое развитие каждого конкретного ребенка:

- Программа психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста (2-3 года) (Стребелева Е.А.)
- Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.)

- Диагностический Комплект психолога (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Гуткина Н.И.)
- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (Забрамная С.Д., Боровик О.В.)

Диагностический инструментарий для выявления особенностей эмоционально-личностного развития, межличностных отношений ребенка дошкольного возраста

- Тест детской апперцепции (САТ)
- Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)
- Проективные графические тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Автопортрет», «Рисунок семьи»
- Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» (Хоменко И.Н., ИМАТОН)
- Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)
- Тест А.И. Захарова «Страхи»
- Методика «Секрет» (Репина Т.И.)
- Социометрическая игра "Выбор в действии" (Коломинский Л.Я.)
- Проективная методика «Рисунок воспитателя» (Калинина Р.Р.) Проективный рисунок «Моя группа» (Калинина Р.Р.)

Для диагностики **особенностей родительской позиции** по отношению к ребенку применяются:

- Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)
- Проективная методика «Родительское сочинение» (Карабанова О.А.)

Для коррекционно-развивающей работы мною тщательно отбираются материалы профилактических, развивающих, коррекционно-развивающих программ, предпочитаю использовать небольшое количество готовых программ, апробирую и составляю собственные варианты, исходя из поставленных задач и прогнозируемых результатов. Применяю следующие, **рекомендованные психологическим сообществом, программы:**

- Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитяtko (Ларечина Е.В.)
- Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» (Ларечина Е.В.)
- Профилактическая программа сохранения и формирования психологического здоровья детей «Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.)
- Развивающая программа «Давайте жить дружно!» (Крюкова С.В.)
- Развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В. Слободяник Н.П.)
- Диагностика и коррекция внимания (Осипова А.А., Малашинская Л.И.)
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» /Под ред. Н.Ю. Куражевой
- Психологическая готовность к школе (Гуткина Н.И.)
- Нейропсихологическая коррекция. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)
- Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Лютлова Е.К., Мони́на Г.Б.)

Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Мною разработаны следующие **локальные и методические документы:**

- Годовой план работы, циклограмма, расписание занятий педагога-психолога ДОУ. Одобрена педсоветом, утверждается ежегодно.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (в составе рабочей группы). Принято на педагогическом совете, утверждено Приказом заведующего от 13.01.2020 г.
- Проект создания Консультационного центра (в составе рабочей группы разрабатывала концепцию проекта). Приказ № 22/ от 29.04.2020 «О создании творческой группы по разработке проекта Консультационного центра». Победитель и обладатель Федерального гранта в размере 1000000 рублей. Протокол Министерства просвещения России №3 от 26.06.2020 г.

За указанный период я участвовала в разработке **проектов:**

- Психологическое сопровождение детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

Проект представлен на методическом объединении, размещен на сайте:

<http://www.eduportal44.ru/Buy/DocLib142/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FBUY%2FDocLib142%2FKруглова%20O%2EA&FolderCTID=0x012000EC199C704EF5AD4C8CA8D1854CAA8090&View=%7B5B7C4C07-8687-469E-A9F3-D929B78A52FB%7D>

- Муниципальный Проект психолого-педагогической поддержки молодых педагогов образовательных учреждений города «Путь к успеху». Приказ № 74/1 от 19.09.2019 г «О реализации проекта «Путь к успеху» отдела образования г.о.г. Буй (в составе творческой группы педагогов-психологов образовательных учреждений).

Многочисленны разработаны **программы:**

- Программа совместных занятий родителей с детьми (в Консультационном центре). Одобрена педсоветом, утверждена заведующим, Приказ от 31.09.2020г.

- Коррекционно-развивающая программа «Готовимся к школе». Одобрена педсоветом, утверждена заведующим, Приказ от 30.08.2022г.

- Программа коррекции страхов у детей дошкольного возраста. Одобрена педсоветом, утверждена заведующим, Приказ от 30.08.2022г.

- Программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста «Круг друзей». **Диплом II степени** регионального методического конкурса, проводимого Департаментом образования и науки Костромской области в номинации «Авторская учебная программа». Приказ № 555 от 24.03.2010г.

- Программа психологической экспертизы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в образовательной организации. **Диплом I степени** регионального методического конкурса, проводимого Департаментом образования и науки Костромской области. Приказ № 733 от 28.04.2018г.

Публичное представление собственного обобщенного опыта в профессиональном сообществе:

- Мастер-класс «Развитие произвольности как компонента психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» разработан и представлен на областном конкурсе «Учитель года 2022» в номинации «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед». Информация о победителях опубликована на сайте: <https://eduportal44.ru/koiro/tt/UG/SitePages/Победители%20конкурса.aspx>

- Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ. Представлено на методическом объединении. Свидетельство ИМЦ отдела образования об обобщении опыта работы по теме (2010 г.). Опубликовано:

<http://www.eduportal44.ru/Buy/DocLib142/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FBUY%2FDocLib142%2FKруглова%20O%2EA&FolderCTID=0x012000EC199C704EF5AD4C8CA8D1854CAA8090&View=%7B5B7C4C07-8687-469E-A9F3-D929B78A52FB%7D>

- Песочная терапия как средство коррекции эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. Представлено на методическом объединении. Свидетельство ИМЦ отдела образования об обобщении опыта работы по теме (2019 г.). Опубликовано:

<http://www.eduportal44.ru/Buy/DocLib142/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FBUY%2FDocLib142%2FKруглова%20O%2EA&FolderCTID=0x012000EC199C704EF5AD4C8CA8D1854CAA8090&View=%7B5B7C4C07-8687-469E-A9F3-D929B78A52FB%7D>

- Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Представлено на методическом объединении (16.03.2019).

- Оценка эмоционального благополучия детей в дошкольном возрасте как предпосылки развития его эмоциональной устойчивости. Представлено на Областной августовской конференции работников образования Костромской области 24.08.2018 «Психологическая служба в условиях реализации ФГОС ОО. Методическое сопровождение реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Костромской области: опыт, проблемы, перспективы». Публикация: Методическая копилка регионального сетевого методического объединения педагогов-психологов Костромской области ОГЮОУ ДПО «КОИРО»:

http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/Metod_Psicholog/Forms/AllItems.aspx

- Произвольная регуляция как компонент психологической готовности к школьному обучению. Выступление на Дне преемственности детского сада и школы перед учителями начальных классов общеобразовательных школ города (11.04.2019). Опубликовано:

<https://pedagogpsikholog.wixsite.com/mysite>

• Реализация новых методов работе психолога – вектор развития всех участников образовательных отношений. Выступление на Муниципальной августовской конференции педагогических работников (26.08.2022). Опубликовано:

<http://www.eduportal44.ru/Buy/DocLib142/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FBuy%2FDocLib142%2FKруглова%20О%2EA&FolderCTID=0x012000EC199C704EF5AD4C8CA8D1854CAA8090&View=%7B5B7C4C07-8687-469E-A9F3-D929B78A52FB%7D>

Разработанные мною **медиапродукты** размещены на сайте учреждения:

<http://detsad82-buy.ru/специалисты/педагог-психолог/>, <https://solnyshko60.wixsite.com/home/консультации-специалистов> и персональном сайте: <https://pedagogpsikholog.wixsite.com/mysite>

Презентации и рекомендации **для педагогов:** «Психологические основы взаимодействия с детьми раннего возраста», «Влияние оценки педагога на эмоциональное благополучие дошкольников», «Коммуникативные игры для дошкольников», «Профилактика и преодоление профессионального выгорания педагогов» и др.

Презентации и рекомендации **для родителей:** «Подготовка ребенка к поступлению в детский сад», «Привязанность ребенка к матери в раннем возрасте», «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет», «Если Ваш ребенок не умеет играть», «Как предупредить появление страхов у детей», «Развитие внимания старшего дошкольника», «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве», «Психологическая поддержка ребенка в семье».

Брошюры и буклеты: «Истерики у малышей: как предупредить и справиться», «Как помочь ребенку пережить кризис 3 лет», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Развитие самостоятельности у детей», «Как помочь ребенку заговорить», «Как заинтересовать ребенка книгой», «Гиперактивный ребенок», «Как подготовить руку ребенка к письму», «Если Ваш ребенок не такой как другие», «Как предупредить появление страхов у детей».

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

По основным направлениям деятельности мною регулярно проводится профессиональная рефлексия своей работы.

Количество детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, с каждым годом увеличивается. Психологической диагностикой охвачены 60% воспитанников (от общего количества детей в ДОУ), коррекционно-развивающими занятиями (индивидуальными и групповыми) – 51% детей, психопрофилактическими занятиями (групповые) – 27% воспитанников. Детей с ОВЗ, которым, согласно заключениям ЦППМК, рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, за 2019-2021гг. – 57 воспитанников.

Стабильные положительные результаты коррекции развития, адаптации воспитанников ДОУ подтверждаются результатами психологического мониторинга:

Доля воспитанников (в %), демонстрирующих положительные результаты адаптации, развития, коррекции, по результатам мониторинга								
2019-2020уч. г.			2020-2021уч. г.			2021-2022уч. г.		
Уровень			Уровень			Уровень		
низкий	средний	Высокий	низкий	средний	Высокий	Низкий	средний	Высокий
Положительные результаты адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению								
12%	52%	36%	10%	52%	38%	6%	49%	45%
Положительные результаты коррекции познавательного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья								
8%	80%	12%	8%	76%	16%	5%	80%	15%
Положительные результаты коррекции эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте								
14%	35%	51%	16%	34%	50%	15%	31%	54%
Положительные результаты психологической готовности воспитанников к школьному обучению								
Условно не готов	Условно готов	Готов к школе	Условно не готов	Условно готов	Готов к школе	Условно не готов	Условно готов	Готов к школе
12%	36%	52%	10%	32%	58%	5%	42%	53%

- Положительная динамика и результативность адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению связана как с профилактической работой с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, анкетирование), так и совместной работой и преемственностью в деятельности воспитателя и педагога-психолога.

- Положительная динамика коррекции эмоционального неблагополучия дошкольном возрасте связана, по моему мнению, с применением арт-терапевтических и игровых технологий (песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия, технологии мозартика). Это позволяет заметно улучшить показатели эмоционально-личностного развития, эмоционального благополучия детей (уменьшение количества страхов, снижение эмоционального дискомфорта, уровня тревожности, повышение социометрического статуса и самооценки, изменение поведенческих реакций).

- Положительная динамика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению отмечается в мотивационной, интеллектуальной и речевой, произвольной сферах. С большой долей вероятности можно прогнозировать успешную адаптацию к школе и усвоение программы начального общего образования у подавляющего большинства выпускников ДОО.

Я считаю, что стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы обусловлены эффективной организацией деятельности: ежегодным планированием, регулярным и четким ведением профессиональной документации, реализацией диагностических, психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ, рациональным использованием имеющегося оборудования, разработкой и реализацией адаптированных программ для детей с ОВЗ. Все используемые программы психологического сопровождения имеют достаточную результативность.

Работа с педагогами проводится систематически, способствуя созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам, охране и укреплению психического здоровья детей и учитывает основные направления деятельности дошкольного учреждения.

Для педагогов ДОО и других образовательных учреждений города проведено 29 групповых мероприятий (анкетирование, семинары, практикумы, тренинги) и 54 индивидуальных консультации. Результативность данных мероприятий подтверждается повышением психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, их обучения, развития и воспитания.

Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствуют как положительные отзывы педагогов ДОО, родителей воспитанников о мероприятиях, об их значимости и полезности, увеличение процента посещаемости педагогами (93%) и родителями (82%) групповых мероприятий, так и пожелания о дальнейшем сотрудничестве. Увеличение количества обращений за консультативной помощью также является показателем результативности деятельности: в 2019г. - 59 запросов, в 2021г. - 84 обращения.

Публикации собственных методических разработок, публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах содействует профессиональному саморазвитию, самовыражению профессиональной индивидуальности и реализации личностного потенциала.

В качестве психолога-специалиста я неоднократно приглашалась в гражданское судопроизводство по семейным спорам. Являлась экспертом городского конкурса «Учитель года-2019» и I тура «Педагог-профессионал» областного конкурса «Учитель года-2021».

В текущем году стала победителем областного конкурса «Учитель года 2022» в номинации «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед». В 2022г. за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования я награждена Почетной грамотой Министерства просвещения России.

Собственная профессиональная позиция, постоянное самообразование, личностно-ориентированный подход, стремление к достижению результатов способствуют повышению уровня профессиональной компетентности, создают условия для собственного личностного роста, обеспечивают эффективность и качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.