

## Характеристика профессиональной деятельности

педагога-психолога Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Абакана  
«Средней общеобразовательной школы № 2»  
Афанасьевой Елены Васильевны

### Профессиональное кредо:

"Если хочешь познать себя, то посмотри, как это делают другие, если хочешь понять себя, то загляни в своё собственное сердце!" Ф.Шиллер

### Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

**Образование:** высшее, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Институт непрерывного педагогического образования, 2008 год, специальность педагогика и психология.

**Педагогический стаж:** 29 лет

**Квалификационная категория:** высшая, 2018 год.

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности**

### Дополнительное профессиональное образование

**Систематически повышаю свой профессиональный уровень через курсовую подготовку:  
общее количество обучающихся часов составило 1299 часов.**

#### Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

02.10.2017	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» повышение квалификации по дополнительной программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основного общего образования»	72 часа
<b>Арт-терапия</b>		
19.04.2016	Краткосрочное повышение квалификации по учебно-практической программе «Проективная методика - «Пластилиновые фигурки в индивидуальном консультировании», «Международная Ассоциация ТРИЗ Некоммерческое партнерство «Консалтинг Сибири», г. Новосибирск	72 часа
27.03.2017	Образовательная программа «Арт-терапия в работе с детьми», Национальный Педагогический Университет им. М.П. Драгоманова, Факультет социально-психологических наук и управления, Восточно-украинская ассоциация арт-терапии, г. Киев	40 часов
05.09.2017	Практикоориентированный курс «Использование метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании и психотерапии», присвоена квалификация «Консультант-практик по работе с метафорическими ассоциативными картами», Институт практической психологии «ЭРА», г. Киев	72 часа
26.10.2017	Практико-ориентированный курс «Использование Арт-терапевтического подхода в психологическом консультировании и психотерапии», институт практической психологии «ЭРА», г. Киев	72 часа
08.12.2017	Обучающий курс «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога», присвоена квалификация «Консультант по работе с метафорическими ассоциативными картами», «Высшая онлайн-школа Эстетотерапии VitaE»	72 часа
26.12.2017	Курс «Инновационные технологии Арт-коучинга в работе с разными категориями населения», Национальный Педагогический Университет им. М.П. Драгоманова, Факультет социально-психологических наук и управления, Восточно-украинская ассоциация арт-терапии, г. Киев	30 часов
29.03.2018	Курс «Метафорические ассоциативные карты: теория и практика». Институт психологии развития «МАКсимум», Ника Верникова	40 часов

09.12.2018	Курс «СПЕЦИАЛИСТ» Базовые принципы и навыки нейрографического коучинга. Институт аналитического коучинга, П.М. Пискарёв	48 часов
02.01.2020	Курс «Использование метафорических карт в работе с подростками». Институт психологии развития «МАКСимум», Ника Верникова	30 часов
18.04.2021	Курс «Теория и практика консультирования с МАК и не только». Институт психологии развития «МАКСимум», Ника Верникова	40 часов
<b>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</b>		
01.04.2017	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	72 часа
22.05.2018	Краткосрочное повышение квалификации по учебно-практической программе «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»	40 часов
<b>Консультирование</b>		
12.12.2019	Мастер-класс по эмоционально-образной терапии – 1 ступень. Центр эмоционально-образной терапии Линде Н.Д., г.Москва	72 часа
22.04.2021	Практико-ориентированный курс «Семейное консультирование и семейная терапия»	144 часа
13.04.2021	Практико-ориентированный курс «Детское консультирование и психотерапия»	96 часов
<b>Тренинговая работа</b>		
29.01.2018	Курс «Подготовка сертифицированных тренеров или МВА для психологов», Национальный Педагогический Университет им. М.П. Драгоманова, Факультет социально-психологических наук и управления, Восточно-украинская ассоциация арт-терапии, г. Киев	60 часов
28.05.2019	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Внедрение восстановительных технологий в деятельность образовательной организации в рамках создания службы медиации», г. Красноярск	72 часа

**Сведения об особенностях организации  
и об особенностях субъектов образовательных отношений,  
включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2016 года и по сегодняшний день являюсь педагогом-психологом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 2».

МБОУ «СОШ № 2» – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школе обучаются 822 учащихся и 65 воспитанников дошкольных групп «Гнёздышко». Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществляется на всех уровнях образования. Существенную долю от общего числа обучающихся составляют дети из неполных семей (25 %). Следует отметить слабые достиженческие мотивации семей (78 % родителей имеют средне-специальное образование, 69 % работают в частных организациях), невысокий уровень образования и уровень карьерных амбиций родителей определяют трудности с мотивацией учащихся к высоким результатам в обучении. Такие особенности состава обучающихся требуют от педагогов профессиональных компетенций по работе с детьми с рисками учебной неуспешности: слабо мотивированные ученики, дети с ОВЗ.

В школе по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования (варианты 5.1, 5.2, 7.2) психологическое сопровождение получили 17 обучающихся.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования **основная цель моей профессиональной деятельности** - создание условий для психолого-педагогического сопровождения и развития всех участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения **решаются следующие задачи:**

- развивать систему безопасной психолого-педагогической среды через отслеживание статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- содействовать в формировании психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах закономерностей развития ребенка, обучения и воспитания.

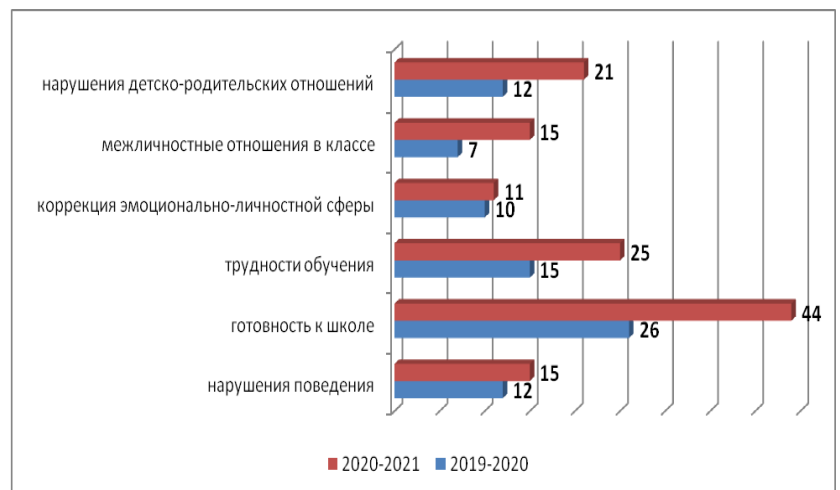
Опираясь на трудовые функции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», цель и задачи реализуются через основные **направления** профессиональной деятельности:

**1. Психологическое консультирование участников образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ, и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.**

Консультирование провожу для родителей, администрации, педагогов и обучающихся. Эта деятельность предполагает доверие, ненавязчивую позицию, эмоциональный контакт. Практикуются однократные и многократные консультации.

**Систему психолого-педагогического консультирования** выстраиваю по инициативе всех участников образовательного процесса по запросам родителей, учителей и учащихся.

Отслеживание количества обращений и характер запросов **педагогов, учащихся, родителей** подтверждает эффективность и востребованность консультативной помощи, о чем свидетельствует **возрастающая степень доверия к психологу** по вопросам обучения, поведения и дисциплины, мотивации детей к обучению в школе, развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, содействия в освоении учащимися с ОВЗ основных общеобразовательных программ (в сравнении за 2 года).



Консультации проводятся по инициативе учащихся, но в основном по инициативе педагогов и родителей. В начальной школе консультативная помощь направлена на знание межличностных отношений, выхода из конфликтных ситуаций. В среднем и старшем звене – на понимание ценностей и смысла жизни, осознание норм и правил поведения, вопросы профориентации, трудности общения со сверстниками, родителями и др.

Родители обращаются за консультацией как по собственной инициативе, так и по направлению от администрации, классного руководителя. Запросы касаются вопросов обучения, воспитания, гармонизации детско-родительских отношений, выхода из кризисных ситуаций.

Учет обращений за консультацией ведется в рабочем журнале педагога-психолога.

Решаемые в ходе консультаций задачи опираются на следующие эффективные методы работы (расстановки по Хеллингеру, метафорические ассоциативные карты, песочная терапия и др.), что дает возможность решать возникающие проблемы в дальнейшем самостоятельно с использованием

личностного ресурса. Для всех участников образовательного процесса размещены материалы с рекомендациями на персональном сайте <http://elena08021972.wix.com/mysite>

## **2. Психологическая диагностика обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

Диагностика с данной группой обучающихся проводится в индивидуальной и групповой формах с письменного согласия родителей (законных представителей). Цель диагностических мероприятий состоит в изучении степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактике нарушений поведения и адаптации обучающихся (психопрофилактика и психологическая экспертиза).

В диагностической работе применяю различные *методы и приёмы*: наблюдение, беседа, опрос, экспериментальные методики, социометрия, тесты, посещение уроков. Эта работа ведётся систематически: диагностика познавательных процессов и личностных качеств, эмоционально-волевой сферы, особенностей межличностных взаимоотношений (дошкольные группы «Гнёздышко», 1-1кл), диагностика профессиональных интересов (8-11кл) в соответствии с заказом субъектов образовательного процесса, опираясь на индивидуальные возрастные особенности обучающихся.

Одним из направлений работы является работа с опекаемыми учащимися, обучающимися, находящимися на учете ОДН и ВШУ, вновь прибывшими обучающимися, неуспевающими учениками, детьми-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, а также по запросу участников образовательного процесса.

С помощью диагностических методик выявляется уровень комфортности и безопасности образовательной среды (психологический мониторинг, анализ и экспертиза эффективности использования методов, средств, программ образовательной деятельности):

- анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников, родителей и педагогов И.А. Баева;
- «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреевым;
- тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса (как одного из проявлений нарушения психологического здоровья школьников);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко (как одного из проявлений нарушения психологического здоровья педагогов);
- «Опросник психологической безопасности» С.Сухановой и Е.Суханова.

## **3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в психологическом развитии по восстановлению и реабилитации, развитию и социальной адаптации проходит в индивидуальной и групповой форме, строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.**

В рамках данного вида деятельности разработаны коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коммуникативных навыков с использованием следующих методов и технологий: игры, упражнения, этюды, психогимнастика, здоровьесберегающие технологии (кинезиологическая гимнастика, диафрагмальное дыхание, метод «Ключ» Хасая Алиева, методы суггестивной, телесно-ориентированной, игровой, песочной, мандалотерапии). Для учета сведений и изменений в развитии психических функций, свойств и поведенческих особенностей детей с особыми образовательными потребностями разработана карта мониторинга индивидуальной программы развития ребенка, которая направлена на определение уровней развития психических образований.

## **4. Психологическое просвещение участников образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений реализуется в соответствии с перспективным планом педагога-психолога и профилактическими планами школы и психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №2».**

Основным направлением психологической профилактики и просвещения родителей (законных представителей) является информирование об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды. С целью расширения знаний родителей о методах сохранения и

укрепления психологического здоровья детей в нашей школе работает психологический клуб «Всегда вместе», основными задачами которого является расширение знаний родителей о возрастных особенностях ребенка и эффективных методах воспитания и развития, развитие навыков эффективного общения и взаимодействия в семье, знакомство с технологиями развития учебной мотивации учащихся, изучение техник и приемов психологического здоровья.

В ходе совместной работы с детьми и родителями (законными представителями) применяются игровые и тренинговые технологии, направленные на формирование благоприятного психологического климата, формирование эмоционального интеллекта, правил конструктивного общения в зависимости от возраста и запросов родителей и детей. Время и количество занятий обсуждается с родителями в зависимости индивидуально.

**Большое внимание уделяется профилактике профессионального выгорания педагогов школы, сопровождения молодых специалистов, развитие способности к инновационным преобразованиям.** Нами разработан проект по профилактике профессионального выгорания педагогов «Педагог: большая перемена», для успешной реализации которого используются такие методы и приемы как арт-терапия, танцевально-двигательная терапия, психодрама, позитивная психотерапия, релаксация, психогимнастические комплексы, использование рефлексии, саморегуляция и др.

##### **5. Осуществляется методическая поддержка учителей и администрации МБОУ «СОШ №2» по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса, в том числе при подготовке к ГИА.**

В рамках реализации федерального проекта «500+» МБОУ «СОШ №2» нами разработана программа оказания методической помощи администрации и педагогическому коллективу по вопросам диагностики профессиональных рисков с точки зрения уровня психологического здоровья педагогов, творческого потенциала, способности к саморазвитию и самоанализу, способствующим профессиональному росту педагогов и формированию благоприятной психологической среды в коллективе. В рамках данного направления работы используются тематические семинары с элементами тренинга, диагностики на выявление профессиональных деформаций и стратегий, дискуссионная площадка по вопросам определения основных рисков профилей школы и участия каждого педагога в реализации данной программы, способствующей повышению качества образования и формированию благоприятной образовательной среды.

С целью сохранения психологического здоровья педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) в период проведения ГИА разработан план по психологическому сопровождению в период подготовки и сдачи экзаменов, который включает консультации по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, мастер-классы «Психологическая безопасность пространства урока» и др. для педагогов, тематические семинары для педагогов и родителей, психологические часы для родителей и детей.

#### **Перечень применяемых конкурсантом технологий, методик, программ психолого-педагогического сопровождения**

С целью оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья мною разработана и успешно реализуется программы внеурочной деятельности, в том числе и программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Цели и задачи каждой программы оптимально соответствуют возрастным, индивидуально-личностным особенностям обучающихся, образовательным запросам администрации школы.

	<b>Название программы</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Используемые технологии и методы</b>
<b>Внеурочная</b>	<b>1 класс</b> Авторская программа внеурочной	Развитие личностных качеств младших школьников, которые обеспечивают ценностно-	Игровые методы, изотерапия, упражнения-энергизаторы, сказкотерапия

	деятельности «Азбука психологии для малышей» (авторская)	смысловую ориентацию детей	
	<b>4 класс</b> Авторская программа внеурочной деятельности «Азбука психологии для малышей» (авторская)	Решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, развитие личной и социальной компетентности.	Психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор ситуаций, изобразительная деятельность, сказкотерапия, игровые методы, изотерапия.
	<b>5 класс</b> Программа внеурочной деятельности «Тренировка для ума» (авторская)	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей на этапе перехода в среднее звено, развитие личной и социальной компетентности.	Интерактивные методы (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг), коллективная творческая деятельность, игровые технологии, беседа, обсуждение сказок, притч.
<b>Элективные курсы</b>	<b>6 класс</b> Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.)	Развитие у младших подростков в условиях школы социально значимого комплекса жизненно важных навыков, профилактика конфликтов в коллективе	Мозговой штурм, групповая дискуссия, психотехнические упражнения, социально-психологический тренинг, методы критического мышления, групповая игра, индивидуальная и коллективная творческая деятельность, самодиагностика
	<b>9 класс</b> Программа внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профессии»	Формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.	Самодиагностика, видеолекция, метод портфолио проектная деятельность, ИКТ технологии («Своя игра» по профессиям, онлайн тестирование) Экскурсии, встречи с представителями учебных заведений города, участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий»
	<b>10 – 11 класс</b> Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»	Самопознание и саморазвитие старшеклассников.	Лекция, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, социально-психологический тренинг, проектная деятельность.

Реализую программы психопрофилактики и коррекционно-развивающей работы на всех уровнях образования:

<b>Уровни образования</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности, направления диагностики</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Профилактика</b>
---------------------------	--	--	---------------------

Дошкольные группы «Гнёздышко»	Определение психологической готовности к обучению в школе, социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей в обучении, социализации. Экспресс-диагностика в детском саду (Н. Павлова, Р. Руденко)	- Программа «Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. (Руденко Т.А.)	Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь»; Куражева Н.Ю. (под ред.) «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
Начальное общее (1-4 кл.)	Определение уровня адаптации первоклассников Диагностика познавательной, коммуникативной, эмоциональной, личностной сферы.	- Программа Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития». - Авторская программа «Психологическая гимнастика».	- Программа О.В. Хухлаевой «Лесенка радости». - Программа Л.М. Новиковой «Четыре путешествия»
	Психологическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Разработка индивидуальных программ развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК	2018-2019 - 5 человек 2019-2020 - 10 человек 2020-2021 - 12 человек
Основное общее (5-8кл.)	Адаптация пятиклассников Диагностика эмоционально-личностной сферы, психологического климата в коллективе, мотивации к обучению.	Программа «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева	- Программа «Полезные навыки» «Первый раз в пятый класс!» (Коблик Е.Г.) «Уроки общения для младших подростков» Н.П. Слободяник
	Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, предупреждение семейного неблагополучия;	«Я все смогу» ИПР несовершеннолетних	Программа «Сталкер» ИМАТОН
Среднее общее (9-11кл.)	Адаптация десятиклассников Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, эмоционально-личностной сферы.	Авторская программа «Найди себя»	Программа «Слагаемые успеха»

### **Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Реализуя основные положения «Концепции психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» и, ориентируясь на выполнение профессионального стандарта «Педагог-психолог», являюсь разработчиком локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов «МБОУ «СОШ №2»:

- Программа «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса до 2023 года», включающая все направления деятельности школьного педагога-психолога;

- «Программа развития МБОУ «СОШ №2» на 2020 – 2023 годы» (тематический блок по психологическому сопровождению участников образовательных отношений и формированию безопасной психологической среды;

- Положение, Устав и план работы школьной службы медиации «МБОУ «СОШ №2».

Регулярно размещаю методические материалы, имею собственную страницу на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/afanaseva-elena-vasilevna1>

Создала свой **персональный сайт**, регулярно публикую методические материалы, документы, медиапродукты: методические разработки для **специалистов**: «Система работы педагога-психолога» «Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов», «Арт-терапевтические возможности применения мандалы», «Образовательная кинезиология», «Неделя ПОЗИТИВА»; для **родителей** - «Общаться с ребенком, как?», «Как воспитывать детей без наказания», «Картотека игр» и др.; для **учащихся** - «Как преодолеть тревогу и страхи?», «Экзамены без стресса, как?», видеофильм «Рекомендации эксперта ЕГЭ учащимся». Адрес сайта в сети Интернет: <http://elena08021972.wix.com/mysite>

#### **Разработала методические рекомендации:**

- для педагогов и родителей обучающихся детей с ОВЗ и детей инвалидов, учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

- для родителей и педагогов, находящихся в условиях самоизоляции «Как справиться с тревогой и страхами в условиях карантина», «Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам?»;

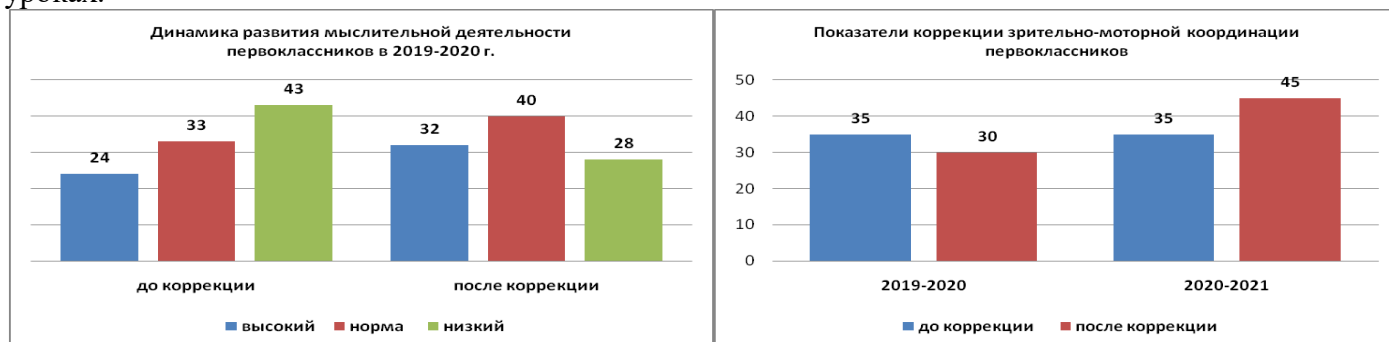
- для педагогов, осуществляющих свою деятельность в условиях антикризисной программы «Ориентиры»;

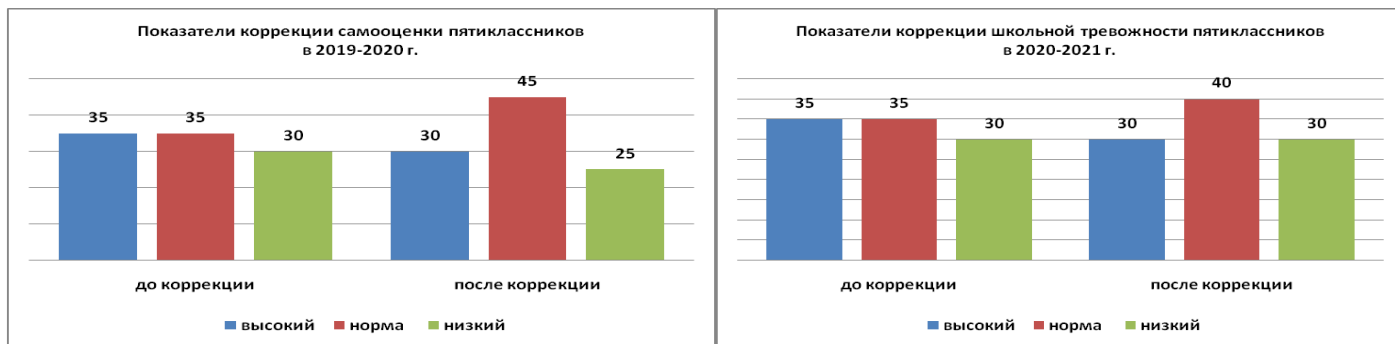
- электронные медиапродукты «Родителям первоклассников», «Мы сдаем экзамены», «Возрастные особенности пятиклассника», «Скоро в школу», «Учимся быть внимательными», «Развиваем память», «Тайм-менеджмент для старшеклассников» и другие.

Активно использую электронные пособия, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность: «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября» (газета «Первое сентября», журналы «Школьный психолог», «Классное руководство и воспитание школьников», «Начальная школа», «Здоровье детей»). В соответствии с современными требованиями к деятельности педагога-психолога собрана и активно используется в работе медиатека, включающая аудиозаписи (расслабляющая и успокаивающая музыка «Звуки природы», классическая, инструментальная, детские песни, музыка для релаксации), фильмы (социальная тематика, здоровый образ жизни, позитивный настрой), специализированные методические материалы. Имеется набор презентаций, социальных роликов с сайтов proshkolu.ru, nsportal.ru, socrab.ru, rpoisk.com, schools.pp.ru и др. Большое значение в работе с учащимися имеет использование аудиовизуальных средств.

### **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года**

С 2019-2021 г.г. отработана программа по выравниванию интеллектуальных возможностей первоклассников. Это занятия, которые включают упражнения на дыхание, кинезиологические упражнения, развитие познавательных процессов, т.е. комплексное решение задач интеллектуального развития. Отмечается положительная динамика в развитии мыслительной деятельности первоклассников. Педагоги отмечают повышение личной успешности и работоспособности детей на уроках.





Результаты адаптации в 1-х и 5-х классах за 2 года показывают положительную динамику.

### Динамика процесса адаптации с учетом профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий

уровень	1 класс				5 класс			
	Октябрь 2018	Январь 2019	Октябрь 2019	Январь 2020	Октябрь 2018	Январь 2019	Октябрь 2019	Январь 2020
хороший	18	23	18	20	18	20	12	16
средний	20	18	20	27	27	28	28	27
низкий	7	5	12	6	8	7	7	5
дезадаптация	4	3	5	2	3	1	1	0

Данная работа осуществляется комплексно через диагностику, просвещение, консультирование, коррекцию. С 2018 -2019 учебного года для параллели пятых был открыт детско-родительский клуб «Я уже взрослый!». В рамках работы клуба для детей и родителей было проведено 6 тренингов «Мой возраст особенный», «Как научиться управлять собой», «Наши корни» и др., 12 игр с использованием настольных игровых платформ Т.О. Ушаковой «Дорога к...», Н. Рубель, Н. Дубашидзе «Ксенобиология или жизнь фантастических существ», Г. Хорн «Лепёшка», 4 онлайн занятия для детей и родителей с элементами тренинга «По дороге к...», «Калейдоскоп эмоций», «Язык общения», «Колесо баланса».

В 2020-2021 учебном году МБОУ «СОШ №2», внедряя инновационные для школы педагогические практики, открыла 5 и 7 кадетские классы, для которых был разработан особый учебный план, перечень учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Увеличенная нагрузка на учащихся и педагогов требовала разработки Плана профилактической работы по снижению утомляемости, тревожности, психоэмоционального напряжения как для педагогов, так и для детей.

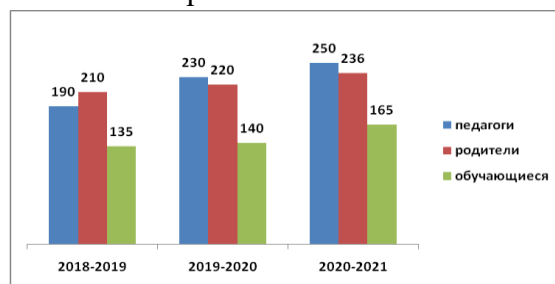
В 2019-2021 годах явилась инициатором и исполнителем социального проекта «Лаборатория «МАСТЕР-ПРОФИ», реализованного за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данный проект направлен на формирование предпрофессиональных навыков несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. Опыт работы представлен в выступлениях на республиканских и городских конференциях, обобщен в публикациях в научно-методическом журнале «Поиск» (2021, № 1 (74), С. 51-54; ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»). В рамках проекта внедрила свою работу компьютерные профориентационные диагностики «Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир», «Методика Л.Я.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», «Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ - I», «Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ - II», «Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ - III», которые позволили качественно определить профессиональные интересы и склонности участников проекта. Обобщенные сведения по результатам диагностики предоставляются участникам целевой группы в виде «Чек-листа», который также содержит информацию по направлениям профессиональной ориентации.

### Статистический анализ количества обучающихся, состоящих на учете ОДН и ВШК (2018-2021)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5/3 человек	3/2 человек	2/1 человек

Таким образом, количество учеников, состоящих на учете ОДН и ВШУ, снизилось, что свидетельствует об эффективности проводимой психопрофилактической работы.

За 3 года количество консультаций с педагогами увеличилось на 24%, с родителями на 11%, с обучающимися на 18%. Статистический анализ консультативной работы свидетельствует об увеличении количества консультаций со всеми участниками образовательного процесса. Это улучшает психологический климат в школе, создает ситуацию доверительных отношений и личной ответственности каждого участника образовательного процесса.



**В 2019-2020 учебном году в работе с детьми «группы риска» внедрили локальную технологию «Программа по реабилитации несовершеннолетнего»,** реализуемая в тесном сотрудничестве с социальным педагогом школы. Для организации профилактической работы с детьми, требующими особого внимания, разработаны «Карта определения суицидального риска» для классного руководителя и информационный лист для отчетности. Данные материалы были утверждены на ГМО педагогов-психологов и используются в работе педагогов-психологов города, республики.

В период **2018-2020** гг. являлась лауреатом конкурсов на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях:

- 2018 год - победитель конкурса «Этика и психология семейной жизни» в номинации «Конкурс методических разработок»;

- 2018 год - призёр Всероссийской педагогической олимпиады «Коррекционная педагогика» - 3 место;

- 2018 год – 2 место в международном конкурсе «Лучший сайт педагога-психолога-2018»;

- 2019 год – победитель конкурсного отбора инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций и общественных объединений в сфере поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект «Лаборатория «Мастер-Профи»;

- 2020 год – призёр конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Республики Хакасия – 2020».

С **2018** года участвую в проведении Межрегиональных психологических Форумов «ПСИХОЛОГиЯ» с мастер-классами: 2019 год - «Использование Арт-графики как средства профилактики стрессов», «Использование метафорических карт в консультировании и психотерапии»; 2020 год - «Древо моих ресурсов».

С **02.09.2018** года являюсь руководителем Городского методического объединения педагогов-психологов города Абакан.