

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2023»

*1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.*

Колмыкова Елизавета Александровна закончила ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» в 2011 году. Имеет квалификацию Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, специальность – «Дошкольная педагогика и психология».

Постоянно повышает свой уровень образования на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях, как города Тулы, так и в Москве, Смоленске: в 2021 году закончила курс по направлению «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», в 2022 году прошла профессиональную подготовку по программе «Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса», в 2023 году прошла профессиональную подготовку по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения в современной школе».

*2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.*

Елизавета Александровна работает в должности «педагог-психолог» с 2010 года. МБОУ ЦО №58 «Поколение будущего» функционирует с 2018 года, в которое входят одно школьное и два дошкольных отделения. В Центре образования взаимодействуют следующие участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагогический состав, психолого-педагогическая служба, методическая служба, администрация, родители. В социально-психологическую службу центра образования входит педагог-психолог, социальный педагог. Елизавета Александровна имеет положительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2023»

*3. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «педагог-психолог», утвержденным приказом Минздрава России от 24.07.2015. №514.*

Елизавета Александровна грамотно организует психолого-педагогическое и методическое сопровождение по реализации основных и дополнительных программ. В процессе своей деятельности она разработала систему тренингов эффективного обучения в повышении школьной мотивации для детей 14-17 лет. Елизавета Александровна является руководителем школьной «Службы медиации» и разработчиком дополнительной общеразвивающей программы «Медиаторы будущего».

Елизавета Александровна при проведении психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды, в первую очередь, проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Далее проводит консультирование педагогов нашего центра образования для качественного отбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Елизавета Александровна владеет приемами работы с учителями по планированию и организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, а также приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Разработала ряд рекомендаций по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Колмыкова Е.А. при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися контролирует ход психического развития на различных уровнях образования. Она использует на практике следующие программы: «Мой выбор»

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» (выбор профессионального маршрута), «Ключи семейного счастья» (гармонизация детско-родительских отношений), «Школа пятиклассника» (адаптация пятиклассников к новым условиям обучения). Коррекционно-развивающие занятия сопровождаются стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. Во время диагностических мониторингов может оценить эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Основными задачами при проведении психологической диагностики Елизавета Александровна для себя определила, **во-первых**, контроль динамики психического развития обучающихся и коррекцию развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития для слабых и сильных учащихся, подтягивания их на более высокий уровень, а также установления правильного направления развития детей, обнаруживающих особые способности; **во-вторых**, сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции. Диагностический инструментарий Елизаветы Александровны соответствует поставленным задачам.

В нашем Центре образования работает служба медиашколы, в которой обучающиеся, совместно с педагогом дообразования, работают над освещением образовательного процесса. Это выпуск газеты, видеоролики, интервьюирование, оформление тематических стендов и др. Елизавета Александровна систематически ведет страничку психолога в разных формах психологического просвещения: колонка в газете, выпуски тематических буклетов и памяток, Колмыкова Е.А. организывает семинары-практикумы для педагогов, основная цель которых - психологическая культура и психологический климат в педагогическом коллективе. Для родителей организованы «родительские лектории», задачей которых является психологическое просвещение, развитие психологической культуры родителей

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» учащихся. Основная тематика таких занятий детско-родительские отношения (конфликты и пути решения), помощь семьи в организации учебной деятельности детей вне школы, осуществление взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе. Она считает, что психологическое просвещение участников образовательного процесса осуществляет решение двух основных задач политики современного образования: гуманизация образования и сохранение психологического здоровья. Решение этих двух задач Елизавета Александровна видит в рамках развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. В результате, разработана целая система просвещения, в которую включены все участники образовательного процесса: родители, педагоги, обучающиеся.

*4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.*

Елизавета Александровна в свою психолого-педагогическую работу включает традиционные направления:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Просвещение и профилактика.

Работая с обучающимися, большое внимание уделяет на их личностные особенности и ресурсы, использует технологии, которые ориентируются на современные тенденции:

1. **Метод «Форум-театр».** Автором и носителем данной концепции является французская ассоциация «Караван-Театр» (г. Тулуза), руководитель Жан Пьер Беснард. Метод «Форум-театр» является интерактивным способом профилактики и коррекции социальных проблем обучающихся, в основе которого используется методика театрального сценического действия и

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» обратная связь с аудиторией. В ходе небольшого по времени спектакля разыгрывается конкретная заранее спланированная и отрепетированная сцена, отражающая проблему. В качестве рассматриваются реальные повседневные дела: конфликты в семье, отвержение в классе и т.п. Затем следует демонстрация основной ситуации и кульминация, в которой посредником взаимодействия становится ведущий в процессе последующего взаимодействия с аудиторией. Соответственно аудитория вовлекается в сопереживание, что сравнимо с методом социодрамы. В финале аудитория предлагает реальные, конструктивные решения и актеры завершают игру.

2. *Сказкотерапия* – это метод, который помогает обучающемуся сконцентрироваться на своей проблеме. Применение метода «Сказкотерапия» даёт Елизавете Александровне ясные маршруты в коррекции поведения, при неустойчивом эмоциональном состоянии у учащегося.

Сказка – это не только полезное, но эффективное и интересное захватывающее «лекарство», поэтому Елизавета Александровна использует сказкотерапию в своих консультациях, ведь он помогает разговорить даже застенчивого ребенка, обнаружить и исправить внутренние психологические конфликты у детей и их родителей, увидеть скрытые страхи и понять, какая проблема нуждается в психокоррекции.

В каждой сказочной истории проигрывается конкретная ситуация, которая происходила в жизни обучающегося. Герои наделены характерами реальных людей, а у конфликтной ситуации всегда есть логическое решение. Такая терапия проводит связь между событиями, которые происходят в сказке, и реальностью, переносит волшебство в обычную жизнь.

Основная цель сказкотерапии – это развитие гармоничной личности и забота о сохранении внутреннего баланса. Учащийся встречается в сказочном рассказе с лучшей версией самого себя, учится у героя совершать добрые поступки, быть счастливым и справедливым.

3. **Школьная «Служба примирения (медиации)»** – это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Медиатор, Елизавета Александровна ориентирована на реализацию технологии переговоров, на примирение сторон, основываясь на принципах восстановительной процедуры и способа решения конфликтов. Её задача восстановить отношения таким образом, чтобы стороны конфликта поняли ситуацию, переосмыслили и исправили её, виновная сторона загладила бы вред, потерпевшая – «исцелилась». Конфликтующие стороны сами взяли на себя ответственность за разрешение конфликта и смогли спланировать своё будущее, избегая подобных ситуаций. Елизавете Александровне важно поддерживать позитивные изменения в поведении конфликтующих сторон и выполнением ими примирительного договора. Очень важно погружать обучающихся в процесс миротворчества, т.к. конфликт, чаще всего, – это столкновение ценностей, а также повышать порог реагирования учащихся на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников образовательного процесса.

4. **Проективный метод «Метафорические ассоциативные карты».** МАК – это набор картинок изображающих людей, их взаимодействия, жизненные ситуации, пейзажи, животных, предметы быта, абстрактные картины. Метафорические карты – это чудесный инструмент, который помогает обучающемуся или родителю тонко и чётко осознать то, что лежит в подсознании, минуя внутреннее сопротивление и сознательные установки и представления, создавая атмосферу доверия, с самим собой и Елизаветой Александровной. Карты предоставляют возможность увидеть картину любых межличностных отношений, или взаимоотношений учащегося с полезными идеями и образами из его внешней или внутренней реальности.

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2023»

5. *Программа-тренинг эффективного обучения.* Целью тренинга, является развитие необходимых компетенций функциональной грамотности для успешного освоения образовательных программ в достижении позитивного результата.

Современные обучающиеся, которые имеют трудности в освоении образовательных программ, нуждаются в понимании и поддержке. Основной задачей Елизаветы Александровны, является оказание посильной и своевременной помощи обучающимся, особенно тем, кто стоит на этапе сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников.

Подготовка к экзаменам включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех обучающихся, учителей, родителей.

Под психологической готовностью к сдаче ЕГЭ или ОГЭ подразумевается определенный внешний и внутренний эмоциональный «настрой» на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры экзамена.

Программа-тренинг эффективного обучения позволяет исключить негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ и ОГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» подготовки к любому экзамену. Таким образом, данная программа позволит выпускникам выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтроля, повысить уверенность в себе и в своих силах.

*6. Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогических и/или управляющим советом организации и т.д.)*

За время работы в Центре образования Елизавета Александровна создала Службу медиации, в которой она является руководителем и медиатором. Деятельность ШСМ осуществляется в соответствии с Положением и приказом утвержденными директором.

В 2021 году администрация, социальный педагог, педагоги-психологи МБОУ ЦО №58 «Поколения будущего», а также родители прошли обучение в рамках проекта «Командная медиация в сфере образования», который победил в конкурсе Президентских грантов. В связи с этим штат действующих медиаторов на базе ЦО стал больше и каждый выполняет свою деятельность в соответствии с принципами медиации.

Огромный вклад в проведении примирительных программ и профилактической работы вносят волонтеры-медиаторы. Каждый из них прошел полный курс обучения в подготовке юных медиаторов у автора Оськиной С.В. ДОП программы «Шаги навстречу» и получили сертификат с подтверждением квалификации.

*7. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.*

Для Елизаветы Александровны значимым моментом является результативность. Показатели качества состоявшейся работы - это преодоление личностных барьеров, восстановление внутреннего баланса, создание условий

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2023»  
для успешного освоения образовательных программ и взаимодействия с  
учителями и одноклассниками.

В жизни каждого старшеклассника все ближе подходит момент к сдаче  
ЕГЭ. Это волнительный момент. Тренинг эффективного обучения помогает  
старшеклассниками раскрыть свои образовательные и личные ресурсы,  
гармонизовать эмоциональное состояние, и в результате удачно сдать  
экзамены.

С 2020 года и по настоящее время Елизавета Александровна проводит  
занятия по программе «Тренинг эффективного обучения» с обучающимися 11-х  
классов. Для изучения индивидуальных особенностей на этапе исследования  
был использован диагностический кейс:

1. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (В.А.Доскин,  
Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников);
2. Тест «Какой я в общении?»;
3. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев).

#### Сравнительные показатели по результатам программы «Тренинг эффективного обучения» за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название фактора	Опросник «Самочувствие, активность, настроение»		Тест «Какой я в общении?»		Тест-опросник «Определение уровня самооценки»	
		I срез	II срез	I срез	II срез	I срез	II срез
1.1	Плохое настроение	3%	0%				
1.2	Изменчивое настроение	71%	12%				
1.3	Хорошее настроение	26%	88%				
2.1	Низкий уровень			7%	0%		
2.2	Средний уровень			89%	84%		
2.3	Высокий уровень			4%	16%		
3.1	Низкий уровень					28%	8%
3.2	Средний уровень					67%	75%
3.3	Высокий уровень					5%	17%

#### Сравнительные показатели по результатам программы «Тренинг эффективного обучения» за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название фактора	Опросник «Самочувствие, активность, настроение»		Тест «Какой я в общении?»		Тест-опросник «Определение уровня самооценки»	
		I срез	II срез	I срез	II срез	I срез	II срез

**Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2023»**

1.1	Плохое настроение	2%	0%				
1.2	Изменчивое настроение	35%	7%				
1.3	Хорошее настроение	63%	93%				
2.1	Низкий уровень			4%	0%		
2.2	Средний уровень			79%	79%		
2.3	Высокий уровень			17%	21%		
3.1	Низкий уровень					2%	0%
3.2	Средний уровень					33%	82%
3.3	Высокий уровень					65%	18%

**Сравнительные показатели по результатам программы  
«Тренинг эффективного обучения» за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название фактора	Опросник «Самочувствие, активность, настроение»		Тест «Какой я в общении?»		Тест-опросник «Определение уровня самооценки»	
		I срез	II срез	I срез	II срез	I срез	II срез
1.1	Плохое настроение	6%	0%				
1.2	Изменчивое настроение	59%	9%				
1.3	Хорошее настроение	35%	91%				
2.1	Низкий уровень			9%	0%		
2.2	Средний уровень			80%	63%		
2.3	Высокий уровень			11%	37%		
3.1	Низкий уровень					6%	0%
3.2	Средний уровень					91%	85%
3.3	Высокий уровень					3%	15%

Из данных анализа результатов видно, что Елизавета Александровна провела и планирует проводить с обучающимися интересные занятия, и обучающиеся раскрыв свой личностный, коммуникативный, эмоциональный потенциал успешно сдали ЕГЭ.

Исходя из вышесказанного, Елизавета Александровна приходит к выводу, что комплексное и системное применение различных методов и технологий способствует более высоким результатам работы с обучающимися.

Колмыкова Елизавета Александровна