

Характеристика профессиональной деятельности

Мамадалиевой Натальи Васильевны,

педагога-психолога муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Плавский район «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие"»

Сведения о профессиональном образовании

2008 г. Современная Гуманитарная Академия по направлению «психология».

Дополнительное образование

- 2017 г. «Введение в нейропсихологию детского возраста» «ЦППМСП «Валеоцентр» г. Тула – 24 ч.
- 2017 г. «Технологии углубленной оценки психического развития ребенка» «ЦППМСП «Валеоцентр» г. Тула – 36 ч.
- 2017 г. Методология развивающей и коррекционной работы с детьми. Программы формирования базовых компонентов психического развития. «ЦППМСП «Валеоцентр» г. Тула – 32 ч.
- 2017 г. «Современные подходы в предотвращении насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях» Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 72 ч.
- 2019 г. «Инновационные технологии в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС» ГОУ ДПО «ИПК и ПП РО ТО» г. Тула. – 108 ч.

Профессиональный опыт

С 2008 г. по настоящее время - педагог-психолог МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие». Общий стаж работы - 13 лет.

Квалификационная категория: первая (2020 год).

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

ППМС-центр «Доверие» Плавского района осуществляет свою деятельность с 1995 года. *Основными видами* деятельности Центра являются: оказание психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; координация и оперативная организационно-методическая помощь в деятельности психологической службы района.

Основные направления деятельности Центра:

- оказание помощи детям и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования, диагностики, коррекции, развития, просвещения и профилактики специалистами различного профиля (педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, врачом-психоневрологом, социальным педагогом);
- углубленное психолого-медико-педагогическое изучение детей и подростков на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, адаптации;
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- формирование у детей, родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- методическая работа, представляющая собой систему мер по созданию единого информационного пространства службы практической психологии системы образования муниципального образования Плавский район, объединённого общей стратегической линией развития Службы, и оказания конкретной методической помощи подразделениям и отдельным специалистам Службы.

С сентября 2021 года Центр является базовой площадкой регионального института повышения квалификации по теме «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов как условие профилактики дезадаптации детей и подростков».

На базе Центра «Доверие» ведется работа территориальной ПМПК.

Согласно должностной инструкции субъектами моей профессиональной деятельности являются *дети дошкольного и младшего школьного возраста, их родители (законные представители) и педагоги.*

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Поставленная цель достигается решением *задач*, отражающих реализацию трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога по следующим направлениям:

- **ЗАДАЧА 1. Оказание помощи посредством психологического консультирования субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/03.7, В/03.7)**

В рамках реализации указанной задачи мною проводится психологическое консультирование родителей, педагогов детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные проблемы, с которыми обращаются субъекты образовательных отношений - трудности в обучении, поведении, развитии и социальной адаптации.

Работа с родителями (законными представителями) преимущественно посвящена преодолению трудностей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, по результатам психологической диагностики на готовность детей к школьному обучению и итогам школьной адаптации, по проблеме учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. *Работа с педагогами и администрации образовательных организаций* в рамках консультирования осуществляется по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам повышения эффективности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных особенностей, получения рекомендаций по итогам психолого-педагогической диагностики на готовность к школьному обучению и первичной адаптации первоклассников.

Анализ психологических запросов за последние три года показал, что наиболее часто встречающиеся темы консультаций: детско-родительские отношения, индивидуальные возрастные особенности детей, проблемы эмоционально-волевой сферы, эмоциональные состояния, психологическая готовность к школе, школьная дезадаптация, трудности в обучении.

При реализации данной трудовой функции мною используются подходы гуманистической психологии, адлеровского консультирования, осознанного родительства.

- **ЗАДАЧА 2. Оказание помощи посредством коррекционно-развивающей работы (трудовая функция А/04.7, В/04.7)**

В рамках реализации данной задачи мною разрабатываются и осуществляются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности и страхов, улучшение коммуникативных навыков, преодоление трудностей в учебе и поведении, готовность детей к школе. Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей работы проводится по запросу родителей (законных представителей), образовательных организаций и по плану работы нашего учреждения. Кроме этого, мною проводится проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

• **ЗАДАЧА 3. Оказание помощи посредством психологической диагностики (трудовая функция А/05.7, В/05.7)**

В рамках реализации указанной задачи основными видами психологической диагностики, закрепленными за мной согласно должностной инструкции являются: психологическая диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению (цель - определение уровня школьной зрелости ребенка), психологическое обследование первоклассников с целью изучения уровня первичной адаптации к школьному обучению, психологическая диагностика эмоциональной и личностной сферы детей, комплексная диагностика с целью изучения особенностей психического развития ребенка в рамках ПМПК, диагностика детско-родительских отношений (в рамках психологического консультирования, по запросу). Кроме этого, мною осуществляется составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, проводится работа по определению степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.

• **ЗАДАЧА 4. Оказание помощи посредством психологического просвещения субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7, В/01.6)**

В рамках реализации задачи психологического просвещения участников образовательного процесса мною проводится работа с родителями, педагогами, обучающимися и воспитанниками в следующих формах: большие психологические игры для дошкольников и младших школьников, выступления на тематических классных часах в начальной школе, выступления на общешкольных и общеклассных родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях, методических объединениях, семинарах. *Приоритетной целью данной работы* является повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросу знания и учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, знания факторов, препятствующих развитию гармоничной личности детей, способов эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми, ознакомление педагогов и

родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

- **ЗАДАЧА 5. Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7, В/02.7)**

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях мною выявляются условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, осуществляется разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, проводятся мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся и воспитанников, организуется разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. Кроме этого мною разрабатываются рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию), рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач я руководствуюсь принципами сотрудничества, научности, целесообразности и системности. В профессиональной деятельности использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также составляю авторские рабочие программы.

Технологии: игровые технологии: психогимнастические игры, психологические тренинги, ролевые игры, использование метафорических ассоциативных карт (МАК) и игровых платформ; здоровьесберегающие технологии: сказкотерапия, элементы песочной терапии, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, использование игровых комплектов – «Пертра», «Дары Фребеля», рисование, Эбру-технология; информационно-коммуникационные технологии: подготовка презентаций, видео – роликов, памяток и visual - лекций.

Основные диагностические методики, используемые мною в работе с детьми, родителями и педагогами

<i>Название методики, автор</i>	<i>Цель</i>
«Экспресс-диагностика в детском саду», Е.А. Стребелева (диагностический ящик)	Изучение особенностей познавательной сферы дошкольников
Комплект диагностических материалов «Лилия» О.Усанова	Профилактика, диагностика и коррекция нарушения психического развития детей (познавательная сфера)
«Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (методика Л. А. Ясюковой), в том числе: Цветные прогрессивные матрицы Равена, Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, Ф. Амен), тест Тулуз-Пьерона	Изучение причин трудностей в обучении, профилактика школьных трудностей
ГкШ Ясюкова	Определение уровня психологической готовности к школьному обучению
Методика исследования интеллекта у детей Д.Векслер	Исследование интеллекта детей
Цветовой тест Люшера	Диагностика эмоционального состояния
Методика Р. Жилия	Исследование социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения, выявление конфликтных зон в системе межличностных отношений ребенка
Тест на выявление детских страхов А.И.Захарова	Выявление страхов ребенка
Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской (ВРР)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (методика АСВ)	Выявление особенностей воспитания родителями своих детей и нарушений процесса воспитания.
Проективные методы («Рисунок семьи», «Кактус», «Дерево», «Два домика» и др.)	Психологическое исследование личности

В своей работе при подборе методик для психологической диагностики я руководствуюсь Примерным перечнем психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (*Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/о7 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*)

Для групповой работы с детьми в образовательных организациях и на базе центра *использую элементы следующих психолого-педагогических программ, разработанных отечественными психологами*: Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников; Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик – семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет; Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми; Д.А. Глазунов «Психология: развивающие занятия, 1 класс»; О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я» Дошкольники, Начальная школа; Н.П. Локалова «120 уроков» психологическое развитие младших школьников.

Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Для реализации задач профессиональной деятельности мною разработаны и реализуются семь **авторских программ** (*все программы рассмотрены на психолого-методических советах учреждения и утверждены приказом директора Центра*):

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по сохранению психологического здоровья родителей первоклассников **«В гармонии с собой»**. Программа стала участником III Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения – 2019 г.
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов ДОУ по вопросам детских страхов в дошкольном возрасте **«Мое имя страх»**. Программа стала победителем (диплом 3 степени) регионального этапа Всероссийского

Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2022»
конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в
образовательной среде в номинации «Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы» - 2018 г.

- дополнительная общеразвивающая программа по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников «**Дошкольник**» (реализуется в учреждении ежегодно более 10 лет);
- дополнительная общеразвивающая программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по психологической подготовке к школьному обучению «**Мои волшебные пальчики**» (развитие мелкомоторных навыков и зрительной координации дошкольников);
- дополнительная общеразвивающая программа «**Маленькие человечки**» по гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего возраста;
- дополнительная общеразвивающая программа «**Фантазеры**» по развитию творческого мышления детей;
- дополнительная общеразвивающая программа «**Я и другие**» (оптимизация межличностных отношений и развитие сплоченности классного коллектива).

Для реализации задач профессиональной деятельности мною разработаны и реализуются следующие **мероприятия**: цикл профилактических занятий - практикумов для воспитателей по проблеме эмоционального выгорания «**Мой гармоничный мир**» (актуализация внутренних ресурсов); цикл детско-родительских тренингов в рамках **реализации подхода формирования осознанного родительства**; тренинг для педагогов «**Я-высказывание как техника эффективной коммуникации педагогов и родителей**».

Медиапродукты, разработанные Конкурсантом

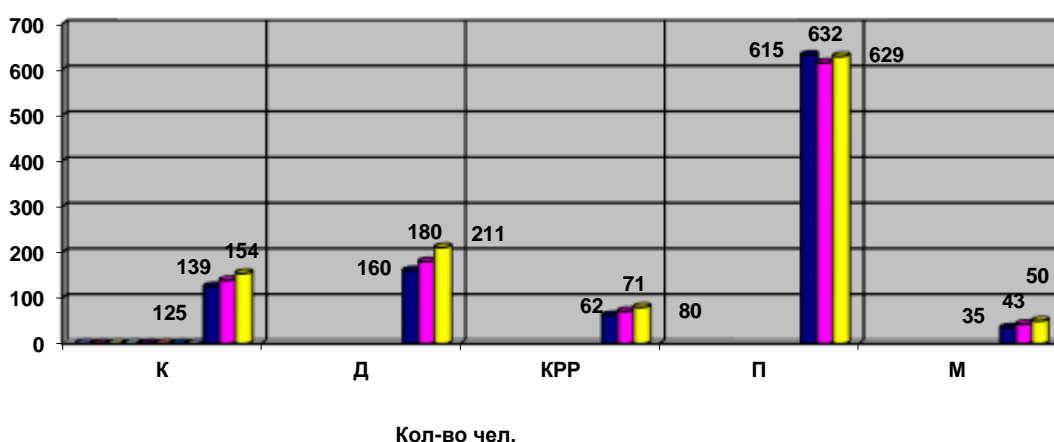
- *цикл видеороликов «Хочу быть успешным. Приемы психогимнастики» для младших школьников». Размещен на ютуб-канале учреждения: https://youtube.com/channel/UC7wCJl3a16WIZ3iZGS_Rckw*
- *HELPER - памятка для младших школьников «Что это значит - уметь разряжаться и как это делать». Размещен в группе учреждения Вконтакте.*

- *VISUAL* - лекция для воспитателей ДООУ на тему: «Психологические методы и приемы повышения уверенности в себе дошкольника в рамках образовательной деятельности воспитателя, как фактор для успешной готовности ребенка к школе» Размещен на сайте Центра «Доверие»: <http://doverieplavsk.narod.ru/index/0-19>
- презентация для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»;
- являюсь одним из разработчиков онлайн – сборника релакс-материалов для педагогов по снижению психоэмоционального напряжения «Зона комфорта» - раздел «Игры для расслабления» (период полного дистанта май 2020 год)
- являюсь одним из разработчиков онлайн – сборника для родителей «Я и мой и ребенок: актуальные вопросы к психологу в период дистанционного обучения» (период полного дистанционного обучения - май 2020 год)
- онлайн - игра для детей старшего школьного возраста «Машина времени» (помощь в личностном и профессиональном самоопределении).

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Содержание моей работы соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 и имеет следующие результаты.

Диаграмма 1 «Количество клиентов, охваченных всеми направлениями работы психолога за период 2019-2021 годы» (чел.)



Обозначения: К – консультирование, Д – психолого-педагогическая диагностика, КРР – групповая развивающая работа, П – просвещение и профилактика, М – методическая работа.

Общая результативность профессиональной деятельности за 2019-2022г:

Проведено более 400 психологических консультаций по различной проблематике участниками образовательного процесса, более 70 диагностических обследований с охватом, превышающим 500 человек, проведено более 50 мероприятий просветительно-профилактической направленности.

За последние три года качество образовательного процесса по реализации программ индивидуальной и групповой помощи составляет от 62% до 80 %. Участники образовательного процесса, которым оказывается психологическая помощь, имеют после занятий положительную и высокую динамику в преодолении своих психологических проблем. Многие из них повышают свою успеваемость и качество межличностного общения в семье и школе, преодолевают проблемы эмоциональной сферы и поведения.. За трехлетний период было проведено более 800 занятий.

- Победитель муниципальном конкурсе методических разработок специалистов психологической службы района по профилактике семейного неблагополучия «Предупреди беду» (2015)

- Победитель муниципального конкурса методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок: как ему помочь стать счастливым» (2016)

- 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в номинации «Образовательные(просветительские) психолого-педагогические программы» (2019)

**Наличие поощрений, полученных в сфере образования по профилю
деятельности**

- Почетная грамота министерства образования Тульской области за успехи в организации и совершенствовании работы по дополнительному образованию (2017),

- Грамота управления по образованию, культуре, спорту и молодежной политике администрации муниципального образования Плавский район за добросовестный труд и большой личный вклад в развитие системы дополнительного образования в муниципальном образовании Плавский район (2018 год),