

**Характеристика профессиональной деятельности
Участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2022»**



Проскурина Анастасия Александровна

1. Образование

Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Мурманский государственный педагогический университет, 2003
Специальность, квалификация по диплому	Специальность: «Психология» Квалификация: «Педагог-психолог»
Дополнительное профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> • СПБАППО, Практическая психология, «Психологическое консультирование и психокоррекция с использованием методов арт-терапии» (2004-2006). • РОО «Арт-терапевтическая ассоциация», Курс по групповой психоаналитической психотерапии, 45 ч., 2006. • МОИПК РО и К, Курсы повышения квалификации «Современное психологическое обеспечение образовательного процесса», 156 ч., 2009. • ИПМП РПА им. Б. Д. Карвасарского Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы суицидологии. Современная психотерапия. Основы семейной психотерапии», 144 ч., 2018. • ГАУДПО МО "ИРО", «Деятельность психологической службы в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2021. • МБУДПО г. Мурманска «ГИМЦ РО», Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коммуникативная компетентность участников образовательных отношений в сложных ситуациях взаимодействия», 72 ч., 2021. • АО «Издательство «Просвещение», вебинар «Тесты для будущих первоклассников», 0,5 ч., 2022.

1. Профессиональная деятельность

Сведения об особенностях учреждения (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включённых в программу профессиональной деятельности Конкурсанта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 135 является общеразвивающим. Общая численность обучающихся – 277 воспитанников: 4 группы раннего развития, 2 группы младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста, 2 группы подготовительных к школе и 1 группа компенсирующей
--	--

<p>Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p>направленности (ТНР).</p> <p><u>Цель:</u> психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей; - помощь детям, нуждающимся в особых обучающих и развивающих программах; - содействовать созданию психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к ОУ; - содействовать формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников; - исходя из годовой задачи ДОО, реализация коррекционно-развивающей поддержки детям в речевом и эмоциональном развитии в рамках образовательной программы ДОО (в составе творческой проектной группы). <p>Профессиональную деятельность осуществляю по следующим <u>направлениям:</u> психологическая профилактика и просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая и экспертная работа.</p>
<p>Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта.</p>	<p>Перечень применяемых психолого-педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии, ▪ личностно-ориентированные, ▪ игровые, ▪ сказкотерапия, ▪ технология тренинга, ▪ арт-терапия, ▪ нейро-психологический подход. <p>Перечень применяемых методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ» ▪ Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э. ▪ Комплексная оценка динамики развития ребёнка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностические журналы для 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. / Афонькина Ю. А. ▪ Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников П. А. Мясоед. ▪ Н. Я. Семаго, М. М. Семаго Диагностический комплекс ▪ Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) ▪ Тест на выявление детских страхов А. И. Захарова, М. Панфилова «Страхи в домиках» ▪ Методика «Лесенка» в модификации С. Г. Якобсон, В. Г. Щур ▪ Методика «Паровозик» С. В. Велиева

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социометрия Дж. Морено ▪ Диагностическая система выявления детей 6-10 лет с признаками интеллектуальной одарённости / Н. И. Нескоромных ▪ Проективная методика «Рисунок семьи» ▪ Проективная методика Рене Жиля <p>Перечень программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». ○ Программа по подготовке к школе Н. Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников». ○ Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Ю. А. Афонькиной, Т. Э. Белотеловой, О. Е. Борисовой «Думать – это интересно». ○ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников по комплексному развитию: интеллектуальному, эмоциональному, волевому, коммуникативному, личностному, для детей 3-6 лет Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». ○ Программа коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». ○ Программа, направленная на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующая развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим Л. И. Катаевой «Работа психолога с застенчивыми детьми». ○ Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня агрессивности дошкольников «Я держу себя в руках» Агаповой А. И. ○ Программа диагностики и коррекции эмоциональной сферы у детей с ЗПР Т. Н. Павлий. ○ Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗРР Каткеновой Е. С. «Дельфинёнок». ○ Программа комплексного развития детей 5-7 лет с ОНР Погосовой Н. «Цветовой игротенинг»
<p>Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др., обсуждение в профессиональном сообществе (публикации)</p>	<p><u>Программы, разработанные участником Конкурса или в соавторстве:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Рабочая программа педагога-психолога ❖ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) ❖ Просветительская психолого-педагогическая программа «Психологическая компетентность как

детерминанта профессиональной успешности педагога».

❖ Комбинированная коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование произвольного поведения и психофизического компонента детей старшего дошкольного возраста

❖ Адаптированная программа развития коммуникативных способностей у дошкольников.

❖ Комбинированная коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие оптико-пространственных представлений и познавательных процессов у дошкольников с ОНР

Разработка Проекта «Использование инновационных технологий в формировании речевой активности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области речевое развитие» в составе творческой группы внутри учреждения (П-з № 78/1-ОД от 29.10.2021)

Страничка психолога на сайте

ДОО: <https://dou135murmansk.nubex.ru/7437/>

Публикация:

Виллом А. А. «Опыт апробации программы Мардер Л. Д. «Цветной мир» с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности». Педагог-психолог МДОУ № 75 г. Мурманск. (Презентация)// Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста / Автор-составитель Дубровина Н. И. – Мурманск, 2010. - DVD-RWfile:///E:/title.html

2. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

В МАДОУ г. Мурманска № 135 работаю с 2 октября 2019 года.

Динамика в итогах диагностики адаптации детей раннего возраста к ДОО в процессе реализации Рабочей программы

Степень адаптации	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
<i>лёгкая</i>	40%	44%	49%
<i>средняя</i>	53%	52%	47%
<i>тяжёлая</i>	7%	4%	4%

С 2020-2021 года наблюдается снижение количество детей с тяжёлой адаптацией и этот показатель стабилен 2 года. Прирост численности детей, легко адаптировавшихся к условиям ДОО.

Динамика в итогах диагностики готовности к обучению в школе (подготовительные группы) в процессе реализации Рабочей программы

Степень готовности	2019-2020 уч. г		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	Нач. г	Конец г	Нач. г	Конец г.	Нач. г.	Конец г.
	3%	7%	3%	9%	4%	11,5%
<i>средняя</i>	83%	86%	84%	85%	84%	82,7%
<i>низкая</i>	14%	7%	13%	6%	12%	5,8%

Снижается количество не готовых к обучению в школе детей, увеличивается количество выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе.

Количество консультаций возросло

Уч. года	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Кол-во консультаций	41	60	62

Результаты обобщения и распространения опыта работы

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Название организации</i>	<i>Уровень</i>
19.11.2019	«Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к ДОО»	Семинар ГАУДПО МО "Институт развития образования" для воспитателей на базе МАДОУ г. Мурманска № 135	Региональный
04.12.2019	«Психологический мониторинг как один из аспектов оценки качества образования в ДОО»	Семинар для заведующих ДОО на базе МАДОУ г. Мурманска № 135	Муниципальный
21.01.2020	«Игровые практики в работе педагога-психолога как средство обеспечения социализации воспитанников ДОО»	Семинар для воспитателей на базе МАДОУ г. Мурманска № 135	Муниципальный
26.01.2022	Мастер-класс для педагогов «Необычные сказки»	Муниципального этапа регионального конкурса «Педагогический триумф – 2022», номинация «Педагог-психолог Мурманской области – 2022» МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО	Муниципальный
25.03.2022	«Технология использования терапевтической сказки в решении проблем межличностной сферы дошкольников в МАДОУ № 135», «Опыт проведения тематической Недели психологии в ДОО «Сказка в помощь» с целью профилактики межличностных проблем дошкольников»	Вебинар для педагогов-психологов МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО	Муниципальный
22.04.2022	Мастер-класс для педагогов-психологов по игре Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Мастерская сказок для детей»	МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, X научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».	Муниципальный
27.05.2022	Победитель регионального конкурса «Педагогический триумф - 2022», номинация «Педагог-психолог Мурманской области – 2022»	ГАУДПО МО "Институт развития образования"	Региональный

Правильность сведений, представленных в характеристике профессиональной деятельности, подтверждаю



Подпись

12.09.2022

М. п.

Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 135 Е.В. Мельник