

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа №305»
Антоновой Ольги Тарасовны**

Профессиональное кредо «Понимать, принимать, помогать»

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании**

Образование:

1996-2001гг., Соликамский государственный педагогический институт.
Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

2001-2003гг., Пермский областной (региональный) институт повышения квалификации работников образования. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Практическая психология», соответствие квалификации на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Педагогический стаж: 21 год.

Квалификационная категория: высшая.

**Обучение на программах, способствующих повышению качества и
результативности профессиональной деятельности**

При выборе программ для повышения своей квалификации ориентируюсь на приобретение новых прикладных и теоретических знаний, которые будут актуальны при решении профессиональных задач:

1. 2021г., «Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции» (144ч.), ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии» - сопровождение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;

2. 2021г., «Поведенческие проблемы обучения дошкольников и младших школьников: рекомендации по профилактике и коррекции» (6ч.), модульный курс Университет «Первое сентября» - сопровождение обучающихся, испытывающих трудности обучения и развития;

3. 2021г., «Приемы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций или Конфликты в нашей жизни: способы решения» (6ч.), модульный курс, Университет «Первое сентября» - сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников;

4. 2020г., «Большая психологическая игра как метод и технология в работе психологов образования» (72ч.), ОУ Фонд «Педагогический

университет «Первое сентября» - профилактика и просвещение участников образовательных отношений;

5. 2020г., «На крыльях детства: реализация методов всестороннего развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в инклюзивных группах» (72ч.), НОЧУ ВО «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве» - разработка адресных программ психологической помощи обучающимся с ОВЗ;

6. 2020г., «Обеспечение и реализация дошкольного образования в условиях дистанционного обучения» (16ч.), ГБОУ ГМЦ ДОНМ – сопровождение участников образовательного процесса в новых условиях обучения вне школы;

7. 2020г., «Технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» (16ч.), ГБОУ ГМЦ ДОНМ – разработка программ групповой работы коррекционно-развивающей направленности.

Программы, указанные ниже, были освоены мной для актуализации знаний по темам, которые встречаются в практике индивидуальной консультационной работы и разработки содержания программы для групповой работы с родителями, а именно:

8. 2019г., «Кнут и пряник, или Как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей» (6ч.), модульный курс, Университет «Первое сентября»;

9. 2019г., «Готов ли ваш ребёнок к школе, или Секреты успешного старта» (6ч.), модульный курс, Университет «Первое сентября»;

10. 2019г., «Первые дни в детском саду, или Правила успешной адаптации» (6ч.), модульный курс, Университет «Первое сентября»;

11. 2019г., «Суициды у детей и подростков, или Как предотвратить трагедии» (6ч.), модульный курс, Университет «Первое сентября»;

12. 2019г., «Психология детской лжи, или Почему дети говорят неправду» (6ч.), модульный курс, Университет «Первое сентября»;

13. 2019г., «Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям» (6ч.), модульный курс, Университет «Первое сентября».

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С 2019 года работаю в должности педагога-психолога Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №305» (далее – Школа №305). Школа № 305 – общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного, начального общего, основного

общего и среднего общего образования), а также дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы), по шести адресам осуществления образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагогических сотрудников школы обеспечивает социально-образовательное партнерство семьи и школы.

В составе службы психолого-педагогического сопровождения разрабатываю и реализую программы адресной психологической помощи, которые ориентированы на следующие целевые группы обучающихся: нормотипичные (с нормативными кризисами развития) и дети с особыми образовательными потребностями.

Являюсь специалистом дошкольного отделения в одном из школьных корпусов. На момент написания характеристики количество обучающихся по программе дошкольного образования на начало 2022/23 учебного года составляет 236 человек. Из них 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Для данной категории обучающихся реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) на уровне дошкольного образования: для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра.

Осуществляю адресную психологическую помощь обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, профильным специалистам, а также осуществляю сопровождение городских проектов «Дошкольное пространство без границ» и «Новый педагогический класс в московской школе».

Опыт моей работы в ГБОУ Школа №305, который был представлен на Московском городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог года – 2022», получил общественное и профессиональное признание.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целью профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Эффективность моей профессиональной деятельности, содержательные аспекты которой определены Стандартом, определяется, в том числе, сотрудничеством с участниками образовательных отношений. С сентября

2022г. назначена руководителем службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации, где работают профильные специалисты. Системно-образующие принципы работы службы, ориентированы на психологическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и обеспечивают:

- учет социокультурных причин, влияющих на развитие;
- учет ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития на конкретном возрастном этапе;
- учет системы взаимоотношений субъекта и окружающей объективной действительности;
- учет адаптивности, надежности и достоверности применяемых методов практической работы.

Для достижения цели реализуются основные профессиональные задачи, сформулированные в соответствии с трудовыми функциями профессионального Стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое сопровождение и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательных отношений, разработка практических рекомендаций, приемов работы (в т.ч. индивидуальных образовательных маршрутов), по обеспечению эффективной организации деятельности и взаимодействия;
- психологическая экспертиза (оценка комфортности) образовательной среды;
- психологическая диагностика детей, в т.ч. лиц с ОВЗ;
- разработка и реализация адресных программ психокоррекционно-развивающей работы, развития психологической грамотности и психологической культуры взрослых в рамках просветительской и профилактической деятельности.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы, посредством реализации следующих трудовых функций (таблица 1):

- психологическая экспертиза;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика и просвещение.

Таблица 1

Профессиональные действия, осуществляемые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций

Направления	Работа с обучающимися	Работа с педагогическими работниками, представителями администрации и профильными специалистами	Работа с родителями (законными представителями)
Психологическая экспертиза и сопровождение А 01.7, А 02.7	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды		
		Психологическая экспертиза программ дошкольного образования, планов работы воспитателей. Построение прогноза развития воспитанников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении программы дошкольного и дополнительного образования, развитии, социализации	
Психологическое консультирование А 03.7, В 03.7	Консультирование по вопросам профессионального самоопределения в рамках проекта «Новый педагогический класс в московской школе»	Консультирование по вопросам: повышения результативности педагогического взаимодействия; учета возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов; проведения и анализа результатов психолого-педагогической диагностики	Консультирование по вопросам: детско-родительских отношений; реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) на основании результатов диагностических процедур
Коррекционно-развивающая работа А 04.7, В 04.7	Адаптация, разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленные на коррекцию трудностей поведения и развития, проявляющихся в дезадаптации и нарушениях	Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ	Адаптация, разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по развитию взаимодействия родителей с детьми

	деятельности; направленные на развитие познавательной сферы, снижение уровня эмоциональных состояний тревожности и агрессивности; направленные на формирование игровых навыков/ действий как предпосылки учебной деятельности		
Психологическая диагностика А 05.7, В 05.7	Индивидуальная/ подгрупповая/ групповая диагностика обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) по направлениям: познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности межличностных отношений, детско-родительских отношений (по запросу семьи), психологическая готовности к школьному обучению.	Индивидуальная и групповая диагностика педагогических работников, представителей администрации и профильных специалистов по направлениям, связанным с исполнением возложенных обязанностей, особенностями взаимодействия и собственным эмоциональным состоянием	Проективная диагностика отношений в семье (по запросу семьи), анкетирование родителей
Психологическое просвещение и профилактика А 06.7, В 01.7	Разработка и реализация проекта «Идем в школу с удовольствием»	Участие в планировании и подготовке тематических мероприятий в дошкольном отделении, в программе сопровождения «Нового педагогического класса» Проведение занятий для воспитателей, педагогов и администрации по программе «Работа с эмоциональными состояниями»	В рамках родительских собраний освещение вопросов организации и ресурсов психолого-педагогического сопровождения Разработка и реализация проекта «Идем в школу с удовольствием»

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В профессиональной деятельности использую апробированные и рекомендованные профессиональным сообществом технологии, методики и программы, отвечающие принципам преемственности, системности и целесообразности. Основные их них представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Задача профессиональной деятельности	Субъект взаимодействия	Психолого-педагогические технологии, программы, методики
Анализ и оценка социальной ситуации развития ребенка, выявление причин трудностей, возникающих в процессе обучения, социализации, развития	Нормотипичные дети с нормальными кризисами развития; дети, испытывающие трудности обучения	Технологии: технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии. Методики: Экспресс-диагностика в детском саду/ авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5-3 года / авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психодиагностический комплект Семаго Проективные диагностические методики Программы Региональный онлайн-сервис для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ»
Разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и оценка их эффективности	Дети, испытывающие трудности обучения; дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Технологии: проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, технология построения индивидуального образовательного маршрута, технология создания ситуации успеха Ахутина Т.В. «Методики развития и коррекции познавательных процессов»; Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6лет); Татарникова Г.М. и др. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: коррекционно-развивающие занятия. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками. Куражева Н.Ю. (под ред.) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, 6-7 лет. Авторские рабочие программы:

		«Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР», «Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР»
Организация консультационной помощи участникам образовательных отношений и разработка практических рекомендаций (алгоритма конкретных психолого-педагогических приемов)	Педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников	Технологии: технологии индивидуального и группового консультирования, информационно-коммуникационные технологии, арт-терапевтические технологии
Разработка и реализация программ развития психологической грамотности и психологической культуры родителей, воспитателей и педагогов	Педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников	Технологии: проектная технология, технология психолого-педагогической экспертизы, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания ситуации успеха, арт-терапевтические технологии. Авторские рабочие программы, проекты: «Идем в школу с удовольствием» «Работа с эмоциональными состояниями»
Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей направленности	Воспитанники с ОВЗ Нормотипичные дети дошкольного возраста, испытывающие трудности обучения и развития	Технологии: проектная технология, тренинговые технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии, арт-терапевтические технологии. Программы: «Психоблиц» Интерактивная программа для психологического обследования готовности ребенка к школе / разработ. ООО «Мерсибо» Программа групповой психологической работы с дошкольниками «Удивляюсь, злюсь, боюсь» / авт. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» / авт. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» / под ред. Роньжиной А.С. Региональный онлайн-сервис для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ»

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

1. Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад. (2019 г.)
2. Вебинар «Выстраивание системы партнёрских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса». (2020 г.)
3. Методические материалы городского образовательного проекта «Волшебный мир книг – 2020» (2020 г.)
4. Программа просветительской и профилактической работы: тренинговые встречи для воспитателей и педагогов «Работа с эмоциональными состояниями» (2021 г., 2022 г.)
5. Видеотренинг «Идем в школу с удовольствием! Полезные советы для родителей будущих первоклассников». (2022 г.)
6. Подкаст «5 вопросов психологу» Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы – «Будь готов. Сдаем ЕГЭ».

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

1. Повысила уровень квалификации на курсах «На крыльях детства: реализация методов всестороннего развития и обучения детей с ОВЗ в инклюзивных группах» и «Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции» в целях обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.
2. Апробировала в блоке коррекционно-развивающей работы с обучающимися конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для обучающихся с ОВЗ, разработанных ООО «Мерсибо».
3. В направлении преемственности дошкольного и начального образования считаю важными следующие результаты психолого-педагогического сопровождения и помощи:
 - при переходе обучающихся с ОВЗ с дошкольного уровня на уровень начального общего образования, наблюдается успешное освоение детьми содержания образовательной программы (свыше 75% имеют высокие образовательные результаты);
 - за три года показатель высокой мотивационной готовности к школьному обучению у обучающихся повысился (с 78% до 83%);

- по итогам 2021/22 учебного года повысился показатель обучающихся, перешедших с программы дошкольного образования в первые классы школы (сохранность контингента свыше 86%);

- с 2022 года являюсь членом рабочей группы, спикером встреч по реализации школьного проекта для родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста «Клуб современного родителя»;

4. Реализовала авторскую программу психологической адаптации для обучающихся, которые впервые пришли в образовательную организацию на уровень дошкольного образования, и для их родителей (2020г. – высокий уровень адаптации у 63% обучающихся; 2021г. – высокий уровень адаптации у 95% обучающихся).

5. Являюсь экспертом образовательных материалов городских проектов «Волшебный мир книг – 2021» и «Семейный буккроссинг – 2022».

6. Имею благодарственные письма ГБОУ ГМЦ ДОНМ за организацию и проведение семинара-практикума «Пространство детской реализации. Образовательный музей «Дошколёнок», 2019г.; методического объединения на тему «ФГОС дошкольного образования. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», 2019г; тематического вебинара «Выстраивание системы партнерских отношений с родителями как способ повышения эффективности образовательного процесса», 2020г.

7. С 2022/23 учебного года участвую в психолого-педагогическом сопровождении городского проекта «Новый педагогический класс в московской школе» (разработка и апробация мероприятий проекта, получение обратной связи от обучающихся профильных классов, сопровождение профессионального и личностного самоопределения старшеклассников).

8. С сентября 2022 года являюсь профильным экспертом по теме «Как подготовить первоклассника к школе» в рамках городского проекта Департамента образования и науки города Москвы «Про школу».