

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей г. Покров
601122 г. Покров, Владимирской области,
Петушинского района, ул. Быкова, д. 1а, тел. (49243)6-71-20
ИНН3321015808 КПП332101001
Адрес электронной почты:
mdou3.pokrov@yandex.ru
адрес сайта: <http://t44180d.dou.obrazovanie33.ru/>

ХАРАКТЕРИСТИКА

Профессиональной деятельности педагога-психолога высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №3» г. Покров, Владимирская область, Кирбенёвой Ирины Владимировны

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Сведения о профессиональном образовании

2003-2006г. Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова по специальности «Социальная педагогика», квалификация «Социальный педагог. Педагог - психолог».

2022г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», квалификация - Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

Сведения о дополнительном образовании (курсы повышения квалификации)

Февраль 2020 года прошла обучение во Владимирском институте развития образования имени Л.И. Новиковой по программе «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки» в объеме 24 часа;

Сентябрь 2021 года обучение в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Федеральный институт повышения квалификации и преподавания» г. Москва по программе дополнительного образования по теме «ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» в объеме 144 часа;

Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

МБДОУ «Детский сад №3» - бюджетная организация, целью которой является развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Предметом деятельности организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Особенности субъектов образовательных отношений

Дети.

В МБДОУ «Детский сад № 3» воспитывается 144 детей раннего и дошкольного возраста. Организация реализует основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 3». Группы детского сада общеразвивающей направленности. Среди контингента детей ДОО, восемь воспитанников с особыми образовательными потребностями. Следует отметить, что в МБДОУ «Детский сад № 3» 16 человек (11%) имеют национальность, отличающуюся от большинства детей. Это позволяет говорить о формировании в детском саду *поликультурной образовательной среды*. Таким образом, одной из моих задач является создание условий, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. Нельзя не принимать во внимание разницу в темпе освоения образовательной программы ДОО детей разных национальностей, что ставит передо мной задачу разработки индивидуальных траекторий развития.

Родители.

В последние годы наметилась тревожная тенденция увеличения количества в ДОО неполных семей. В том числе увеличивается численность семей, которые находятся в стадии предразвода, что непосредственно влияет на стили детско – родительских отношений внутри семьи, определение места жительства ребенка и порядок общения с ребенком по судебным постановлениям. Поэтому основная задача моя, как педагога – психолога, эмоциональная поддержка семьи в сложный период времени семьи.

Педагоги.

В детском саду профессиональную деятельность осуществляют 13 педагогов. Из них 3 человек (23%) имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет. Эта особенность педагогического коллектива ставит передо мной задачу поддержки молодых специалистов и организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению их профессионального пути.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В своей деятельности я руководствуюсь *Федеральным государственным образовательным стандартом* дошкольного образования с опорой на *профессиональный стандарт педагога-психолога*.

Одной из приоритетных задач педагога-психолога образовательной организации является *организация психологического консультирования субъектов образовательных процесса (А03.7)*. Показателем результативности деятельности является увеличение числа запросов родителей и педагогов ДОО за *консультативной помощью*. Так, в 2020-2021 учебном году зарегистрировано 36 обращений, в 2021-2022 – уже 44.

В рамках работы по *психологической диагностике (А/05.07)* я провожу мониторинг когнитивного развития, исследования особенностей эмоциональной сферы детей. В МБДОУ «Детский сад № 3» я являюсь членом Психолого-педагогического консилиума организации. Моей задачей является проведение углубленной диагностики детей, точное определение их уровня актуального развития, проведение адекватной полученным результатам *развивающей работы*, а также разработка индивидуальных траекторий развития детей. Показателем результативности является положительная динамика в развитии детей, выявленная по результатам итоговой диагностики. В результате изучения специфики детско-родительского взаимодействия и личностных особенностей педагогов, были разработаны методические рекомендации и ряд программ, которые были апробированы и представлены профессиональному сообществу на муниципальном уровне. В *рамках работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ(А/01.7)* являлась членом рабочей группы по написанию основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ РАС, ТНР, ЗРР (приказ №15 у/в от 11.04.2022г.) Осуществляя работу по *экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)*

С целью максимального охвата психологической поддержкой субъектов образовательных отношений, одной из основных моих задач является *психологическое просвещение (А/06.7)*. Информировать родителей о факторах, препятствующих полноценному развитию личности ребенка и путях оказания ему различного вида помощи и поддержки (в рамках психологического консультирования и реализации тематических программ ", "Родительский всеобуч "Семья и школа", "Взрослеем вместе").

Являюсь автором статей о жизни обучающихся в ДОО, опубликованных в газете «Покров смотрит в будущее», районная газета «Вперед»:

Я считаю, что в настоящее время воспитатели и родители играют ведущую роль в обеспечении эмоционального благополучия детей в условиях ДОО. В том числе и детей мигрантов. Поэтому, планомерная и систематическая работа по организации родительских собраний, практикумов, мастер-классов, становится важнейшим инструментом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как русскоговорящих так и семей мигрантов (дети билингвы). Тематика мероприятий определяется на основе запроса педагогов и родителей. В марте 2021 года приняла участие в областном вебинаре «Возможности ранней интеграции ребенка – мигранта в среду русскоговорящих детей ДОО».

Развивающая работа с детьми в детском саду включает в себя деятельность по развитию речи и мышления, зрительно-моторной координации, произвольной регуляции, пространственной ориентации, а также формирование навыков конструктивного взаимодействия детей друг с другом в условиях поликультурной среды. Показателем результативности является положительная динамика развития детей, снижение конфликтности, а также повышение уровня эмпатии и толерантности у детей дошкольного возраста.

Развивающая работа с педагогическим коллективом включает в себя работу по развитию мотивации к профессиональному развитию, а также способности к эффективному взаимодействию с субъектами образовательных отношений. Показателем результативности является повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Так в 2016 году аттестованных на первую категории было 10 человека (76%) а в 2022 году на высшую категорию аттестовано 3 человек (25%), на первую – 8 воспитателей (61,5%), двое воспитателей не аттестованы. Под моим руководством педагогические работники детского сада принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, публикуют статьи в научных изданиях, участвуют в семинарах и конференциях.

Работа по *Психопрофилактике (А/07.7)* включает в себя организацию деятельности по нормализации социально-психологического климата в коллективе, профилактике эмоционального выгорания, а также предупреждение развития тяжелой формы адаптации детей к условиям ДОО и нарушения детско-родительского взаимодействия.

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

При выборе технологий, методик и программ для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности.

Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи и игровые упражнения .

В работе с детьми, родителями и педагогами использую следующие **диагностические методики:**

- А.К. Макарова, А.Г. Линдерс, Е.Л. Яковлева «Диагностика готовности к обучению к школе»;
- Н.И. Гудкиной диагностическая программа по определению «школьной готовности»;
- А. Керна и И. Йирасека Тест школьной зрелости;
- Т.А. Репина диагностическая игра «Секрет»;
- М.Р. Битянова «Диагностика школьной зрелости»;
- Тест Школьной зрелости А.Керна и И.Йирасека;
- Проективные методики («Лесенка», «Дом-Дерево-Человек», простой и динамический рисунок семьи, "Рисунок человека",
- Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика адаптации воспитанников к ДОУ»;

Для педагогов:

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- Определение индекса групповой сплоченности Сижора.

В психокоррекционной работе использую методы сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии, песочная терапия.

При коррекционно-развивающей работе использую следующие программы:

- Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
- Куражевой Н.Ю. Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников» (психологическим занятиям 6-7 лет);
- программа для гиперактивных детей, Сиротюк А.А. «Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам».
- «Готовность к школе: развивающие программы» под ред. И.В. Дубровиной;
- «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
- программа Шарохиной В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».
- программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» Крюкова С.В., Свободина Н.П. на эмоциональную стабильность.

На информационном стенде были размещены рекомендации для родителей:

- «Правила поведения с гиперактивными детьми»;
- «Агрессивность дошкольников»;

- «Рекомендации по проведению диагностики социальной зрелости детей»;
- «Нормы адаптации»;
- «Что такое графический диктант»;
- «Не требуй многого!»;
- «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- «Чем заняться с ребенком летом?».

Выпущены памятки для родителей:

- «Игры на развитие полушарий»;
- «Для родителей будущего первоклассника»;
- «Не навреди»;
- «Нормы адаптации».

Методические рекомендации для педагогов и родителей формируются и составляются на основе запросов и актуальности представленной проблематики. Размещаются не только на информационных стендах, но и на официальном сайте ДОО

(<http://t44180d.dou.obrazovanie33.ru/sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/kirbenyeva-irina-vladimirovna/>)

Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

В период профессиональной деятельности с 2017 по 2022 год мною были разработаны следующие *методические документы*.

С целью организации деятельности по взаимодействию воспитателей друг с другом, поддержки молодых специалистов и передачи передового опыта, было разработано положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад № 3», утвержденное Педагогическим советом организации. Являлась наставником у логопеда, воспитателя в 2019-2020 году.

Локальные и методические документы:

- положение о психолого – педагогическом консилиуме;
- форма индивидуального образовательного маршрута;
- карта индивидуального развития обучающегося;
- положение о написании адаптированной образовательной программы, программы «Семья»;
- положение о написании Адаптированных образовательных программ РАС, ТНР, ЗРР.

Медиапродукты:

Неоднократно принимала активное участие в подготовке и проведении районных информационно - методических советах в рамках плана районного - методического кабинета:

1. Приняла участие в областном вебинаре «Возможности ранней интеграции ребенка – мигранта в среду русскоговорящих детей ДОУ» с опытом работы «Формы и методы работы с детьми – мигрантами в

образовательной деятельности ДООУ по обеспечению социальной адаптации» (11.03.2021г.).

2. Создала презентацию на тему «Психолого – педагогические условия успешного развития речи детей раннего возраста» для районного методического объединения для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста по теме «Своевременное развитие речи детей раннего возраста как условие успешной социализации» (18.02.2020г.).

3. Провела мастер – класс «Альтернативные средства Су – Джока в коррекционной работе педагога – психолога с детьми» для районного объединения учителей – логопедов по теме «Создание и использование мультимедийных пособий, ресурсов построения интерактивных сюжетов». (23.10.2020г.).

4. Провела мастер – класс «Игровые упражнения с мячом на развитие нейронных связей полушарий головного мозга для детей старшего дошкольного возраста» для районного объединения инструкторов по физической культуре по теме «Организация взаимодействия инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателей, администрации и социальных институтов города с целью внедрения разнообразного опыта двигательной активности и здорового образа жизни в образовательный процесс дошкольной организации», (16.02. 2022г.);

5. Выступлением на МО «Большие возможности мелкой моторики пальцев рук в развитии речи», районный круглый стол педагогов – психологов по теме «Креативный подход в психологическом сопровождении участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов» (02.02 2022г.);

- презентация для родителей «отчетность работы ДООУ за текущий год»;

- презентация для родителей «Адаптация детей раннего возраста в детском саду»;

- презентация «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»;

- презентация семинара – практикума для педагогов «Психологический климат в коллективе»;

- презентация – доклад для педагогов – психологов Районного методического объединения «Педагогические технологии, направленные на формирование у детей эмоциональной стабильности».

Буклеты для родителей, воспитателей:

- «подготовка руки к письму» для родителей старшей, подготовительных групп;
- «методические рекомендации с подборкой игровых упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук»;
- «рекомендации воспитателям по формированию речи малоговорящих детей в младшем дошкольном возрасте»;

- «игровые упражнения с мячом на развитие нейронных связей полушарий головного мозга для детей старшего дошкольного возраста»;
- «шпаргалка для родителей в адаптационный период»;
- «картотека игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие мышления».
- «Методические рекомендации для воспитателей по эффективному взаимодействию с детьми»

Просветительские статьи:

Являюсь автором статей о жизни обучающихся в ДОУ, опубликованных в газете «Покров смотрит в будущее», районная газета «Вперед»:

- «Правильное общение – залог успеха» 12.2018г.
- «В детский сад без слез» 02.2019г.
- «Становление ценностей здорового образа жизни» 03.2019г.
- «Давайте землю украшать» 10.2020г.
- «Дети из семей мигрантов в детском саду» 04. 2021г.
- «Свой среди чужих. Как адаптируются дети мигрантов» 06.2022г.

Видеоматериалы:

- Телеканал ТВ – Покров МАУ «Покров Медиа» интервью (<https://youtu.be/mtwZRNU6mzg>)

Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

В своей деятельности я руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога и стараюсь обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №3» согласно предъявляемым требованиям. 2021-2022 годы стали периодом профессионального становления и творческого подъема.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности

Содержание моей работы соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015.

За период с 2019 по 2022 год мной проведено более **120 психологических консультаций** (охвачено более 85 семей); около **55 методических консультаций** для педагогов. Подготовлено порядка **16 заключений** по итогам диагностики готовности детей к школе и раннее выявление детей ОВЗ.

Как показывают итоги обратной связи, участники высоко оценивают качественный уровень проведения мероприятий, прикладную значимость их содержания, позитивную и комфортную атмосферу на встречах. Данные

консультации с педагогами позволяют повысить уровень их психолого – педагогической компетентности для решения образовательных и воспитательных задач, способствуя восстановлению психологического состояния педагогов, препятствуя эмоциональному выгоранию.

Моя деятельность за последние годы отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

Имею благодарности, грамоты и дипломы:

- Благодарственное письмо за активное участие в районном конкурсе «Робомастер» (2018г.);
- Грамота победителя муниципального конкурса «Педагог года Петушинского района – 2021» в номинации воспитатель года;
- Почетная грамота за активную и плодотворную работу в профсоюзе, личный вклад в развитие профсоюзного движения (№16 от 04.03.2022г.);
- Почетная грамота Департамента образования Владимирской области лауреата регионального конкурса «Педагог года Владимирской области - 2022» (распоряжение № 462 от 16.05 2022г);
- Диплом лауреата регионального конкурса «Педагог года Владимирской области – 2022»;
- Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования (Приказ Минпросвещения России от 28 июня 2022г. № 110/н).