

**Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России - 2023»
НИКИТИНОЙ ЕЛЕНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ**

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании.**

Образование:

- **2007 г.**, ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет», г. Иркутск, квалификация по диплому - «Психолог, преподаватель психологии» по специальности «Психология».
- **2017 г.**, АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. Н.С. Донского-II», г. Якутск, профессиональная переподготовка «Клиническая психология» по специализации «Клинический психолог».

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- **2018 г.**, «Социальный подход понимания инвалидности». Автономная некоммерческая организация людей с инвалидностью «Движение без барьеров» Республики Саха (Якутия), г. Якутск, 8 часов.
- **2018 г.**, «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС». АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», г. Волгоград, 144 часа.
- **2019 г.**, «Оказание до психологической помощи, поддержки пострадавшим в чрезвычайной ситуации». ГБУ ДПО Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения, г. Якутск, 8 часов.
- **2019 г.**, «Профилактика жестокого обращения несовершеннолетних в семье». ГБУ ДПО Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения, г. Якутск, 16 часов.
- **2019 г.**, «Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. ГБУ ДПО Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения, г. Якутск, 16 часов.
- **2019 г.**, «Профилактическая работа с детьми в условиях образовательных организаций». АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации», г. Якутск, 72 часа.
- **2020 г.**, «Тьюторство в образовании». ГБУ ДПО Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения, г. Якутск, 72 часа.
- **2022 г.**, «Применение технологии восстановительной медиации в разрешении конфликтных ситуаций в школе». АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» г. Якутск, 72 часа.
- **2022 г.**, «Острые и посттравматические стрессовые расстройства. Особенности военных травм. ОСР (Острые стрессовые расстройства) и ПТСР (посттравматические стрессовые расстройства)». Российская психотерапевтическая Ассоциация (РПА) г. С-Петербург.

- **2023г.**, «Первичная реабилитация при кризисных состояниях у несовершеннолетних «суицидальный риск, насилие, работа с горем и утратой». АНО ДПО «Институт дополнительного профессионального образования и повышения квалификации» г. Якутск, 144 часа.

Профессиональный опыт:

- с **1998 года** (25 лет) и по настоящий день работаю педагогом психологом в гимназии города Олёкминска;
- с **2000-2005** года работала консультантом в службе районного телефона доверия;
- с **2005** года и по настоящий день сопровождаю детей с инвалидностью и их родителей, людей со сложной судьбой в приюте для несовершеннолетних и в реабилитационном центре. Образование клинического психолога, помогает мне выявлять нарушения на раннем этапе развития ребенка и комплексно сопровождать его. Имею опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ и с особыми образовательными потребностями (речевые нарушения, ОНР, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата, ДЦП);
- с **2005** года являюсь руководителем индивидуальных проектов обучающихся гимназии по социально-психологическому направлению;
- в период с **2007- 2021** года работала педагогом-психологом в вечерней очно-заочной школе.
- с **2009** года являюсь руководителем МО педагогов-психологов и стажировочной площадки молодых педагогов-психологов;
- с **2009** года составляю психологические характеристики и экспертные заключения для районной комиссии МСЭК и по запросу отдела ОМВД г. Олёкминска РС (Я);
- с **2010** года вхожу в группу психологического сопровождения населения экстренного реагирования по несчастным случаям и ЧС района;
- с **2010** года являюсь экспертом по проверке олимпиадных работ муниципального тура по педагогике и психологии;
- с **2019** года веду важную работу в детском саду компенсирующего вида «Теремок» по преемственности по подготовке к школе;
- с **2022** года в моей профессиональной деятельности появилось психологически сложное направление - сопровождение участников СВО и членов их семей;
- Регулярно выступаю на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, провожу открытые мероприятия, мастер-классы. Участвую в муниципальных, региональных, и федеральных профессиональных конкурсах.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Районная гимназия «Эврика» реализует основные образовательные программы начального, общего и среднего образования в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО. Также реализуется адаптированная основная образовательная программы для детей с НОДА (Вариант 6.1).

Важной частью реализации данных программ является психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений, осуществляемое мной, которое включает:

Психолого-педагогическое сопровождение 34 педагогов гимназии, из них 6 воспитателей:

- психологическое сопровождение педагогов по вопросам стрессоустойчивости, профилактики профессионального выгорания;
- психологическое сопровождение молодых специалистов по вопросам профессиональной адаптации;
- психологическое просвещение педагогов по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, в ходе реализации образовательных и воспитательных программ гимназии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и детей с инвалидностью), с детьми «группы риска» и детьми, состоящих на различных видах учета;

- психологическое консультирование классных руководителей по вопросам организации и формированию классных коллективов;
- содействие педагогам в процессе продуктивного сотрудничества с родителями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение 302 обучающихся, из них 20 проживают в пришкольном интернате:

- работа по преемственности воспитанников детского сада при приеме детей в первый класс;
- проведение психологического обследования детей при переходе из начальной школы в пятый класс;
- психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших учеников и проживающих в пришкольном интернате в процессе адаптации;
- профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, состоящих на различных видах учета;
- проведение обследования обоснованности выбора профильного класса и профориентация;
- психолого-педагогическая групповая и индивидуальная диагностика по направлениям;
- организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
- коррекционно-развивающая работа по различным направлениям;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение, поддержка выпускников в период подготовки и проведения ГИА;
- Сопровождение гимназической ПМПк.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся гимназии:

- психологическое индивидуальное и групповое консультирование на основании диагностических срезов и по запросам родителей и лиц их заменяющих;
- еженедельные консультации для родителей обучающихся «группы риска» и других категорий, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация и проведение родительских собраний с целью повышения уровня родительской компетентности для активизации роли родителей в развитии их детей;

размещение методических материалов психопрофилактического и просветительского характера для родителей на информационных стендах, на сайтах гимназии «Эврика» и личном профессиональном [сайте педагога-психолога](#) .

Ведение профессиональной документации – планирование, отчетность, составление заключений, мониторингов, рекомендаций по итогам диагностических срезов, составление тематических памяток. Все виды деятельности фиксируются в документах по установленной форме и используются по назначению. Психолог рассматривает вопросы и принимает решения в границах профессиональной компетентности, вся полученная информация конфиденциальна.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целью моей профессиональной деятельности педагога – психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Районная гимназия «Эврика», которая определяются на основе анализа проблем, особенностей, специфики работы гимназии, запросов всех членов образовательного процесса с учетом новых Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Для решения поставленной цели выделяю основные задачи.

Наша главная задача учителей, родителей - дать человеку уверенность в себе:

1. Содействие администрации и педколлективу в создании условий, обеспечивающих охрану, укрепление и формирование физического, психологического здоровья.
2. Коррекционно-просветительская работа со всеми членами образовательного процесса по проблемам подросткового кризиса, адаптационного периода школьников.

3. Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения школьников.
4. Психологическое сопровождение, поддержка выпускников в период подготовки и проведения ГИА.
5. Сопровождение школьной ПМПк.
6. Разработка и внедрение организационно - психологических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса.
7. Психолого-педагогическое просвещение педколлектива и родителей.
8. Оказание помощи обучающимся в возникающих вопросах, проблемах их профессиональной ориентации.
9. Создание условий для позитивного конструктивного общения и совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей.
10. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития их детей.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Обобщенные трудовые функции А и В. Основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

(далее – профессиональный стандарт).

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - А/01.7;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации - А/02.7;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса родители, педагоги, администрация гимназии, всех участников образовательного процесса А/03.7;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7;
- психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС я использую совокупность методов, технологий и приемов от традиционных до самых передовых, которые помогают обеспечивать необходимое социально-психологическое сопровождение и эффективность учебно-воспитательного процесса гимназии. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, адаптирую их элементы под актуальные профессиональные задачи, разрабатываю и реализую авторские рабочие программы.

Технологии, используемые в профессиональной деятельности:

-Информационно – коммуникационная технология - тестирования в онлайн формах, в Google формах, диаграммы, таблицы, PowerPoint, Excel, обработка результатов тестирований, проведения видеоконференций, обратная связь всех участников образовательного процесса, составление просветительских видео и текстовых материалов.

-Технология интегрированного обучения – уроки с учителями предметниками (биологии, технологии)

-Традиционная (классно-урочная система) и групповые технологии: Часы общения с психологом; «круглый стол», организую и провожу беседы, встречи с детьми, классные часы по интересующим темам и вопросам, выступаю на общешкольных и родительских собраниях.

-Технология развития критического мышления - тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств («мозговой штурм», «генерализация идей», элементы исследовательской и проектной деятельности. **технология развивающего и проблемного обучения, рефлексивные технологии** - Создание проблемно поисковых задач с помощью игровых методов, методов моделирования, методов групповой работы. Мозговые тренажеры «Логика», «Железная логика», ребусы, «загадки для ума», «Перепутанные логические цепочки».

-Проектная - участие детей в исследовательская и проектной деятельности, «Открываем Новые горизонты», «Шаг в будущее».

-Игровые, интерактивные и кейс методы: дискуссии; «круглый стол»; психологические тренинги; деловые игры; психодрама с использованием игрушек, кубиков, подручного материала диагностические и коррекционные упражнения по снятию психоэмоционального напряжения, доска бильбоу, танграмм, кубики Коосса, пазлы, песочная терапия, бисеротерапия, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие межполушарное взаимодействие игры; кинезиология; нейропсихологические занятия.

-Здоровьесберегающая технология - методы арт-подхода; дыхательные и релаксационные методы и др.

-Технология мастерских, модульная технология - «мечтай, планируй, достигай».

-Педагогика сотрудничества – межведомственное взаимодействие с ОМВД района, с ДОП и ДОУ, отделами опеки и попечительства, реабилитационным центром и др.

Использую в своей работе следующий инструментарий. При выборе той или иной методики использую большой спектр инструментария в компьютерном варианте и руководствуюсь тем, чтобы они были универсальны, специфичны и валидны. Один из наиболее применяемых мной методов, это метод наблюдения. Применяю методы опроса, анкетирование, интервью, беседы, диагностика.

-Для изучения интеллектуальных способностей детей использую школьный тест умственного развития (ШТУР); ГИТ. Диагностика «Готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников, методика Йирасека «Ориентировочная оценка готовности к обучению». Диагностика уровня развития познавательных процессов: память, мышление, восприятие, внимание, речь, матрицы Равена, Нейропсихологическая диагностика

-Для изучения и диагностики психоэмоциональной сферы использую: Метод Б. Хеленгера (системные расстановки). Использую ассоциативные метафорические карты; «Тест школьной тревожности Филлипса»; «Шкала личностной тревожности Спилбергера-Ханина»; Опросник психических состояний (Айзенк - 40 вопросов); Шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой); Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А. Дарки); Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко, «26-факторный личностный экспертный тест (26-ФЛЭТ)» (авторы: В.И.Гордеев, А.М.Ивахнова, В.В. Погорельчук, СПб, 2009); диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томаса); Изучение уровня тревожности Тейлора; социально-психологическое тестирование (СПТ); методика самооценки «Лесенка» (авторы С.Г. Якобсон, В.Г. Щур); диагностика эмоционального, профессионального выгорания педагогов по Бойко. Диагностика родительско-детских

отношений: «Анализ семейных отношений»; «Измерение родительских установок»; «Диагностика родительской тревожности»; «Подростки о родителях». Использую проективные методики такие, как «Рисунок несуществующего животного», тест «Рисунок семьи», методику « Незаконченные предложения» и другие проективные методики.

-**Мотивационное направление** - исследования по изучению уровня школьной мотивации Лускановой, отношение к школе, изучение уровня мотивации на достижения успеха и др.

-**Профилактическое направление** – анкеты, опросники, опросник «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.

-**Методики по изучению интересов, склонностей, работоспособности:** дифференциально - диагностический опросник (ДДО, Е.А. Климов), карта интересов А.Е. Голмшток, изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося Л.А. Головей Голланд, и др. общепринятые профориентационные методики. Профи 1, 2. Изучение (КОС).

Применяемые в работе программы:

1. Программа психологического сопровождения ГИА с элементами тренинга «Мои возможности».
2. Программа профилактики наркозависимости «Сталкер» (используется в целях диагностики, обучения и в игровой деятельности) и др.
3. Психолого-педагогическая программа «Выбор профессии с точки зрения психологии».
4. Программа социально-психологической коррекции акцентуаций характера подростков «Я в ответе за свою жизнь».
5. Программа по предмету «Этика и психология семейной жизни».
6. Программа для родителей «Воспитание на основе здравого смысла».
7. Профилактическая программа «Счастье, когда тебя понимают».
8. Программа по адаптации детей 1 и 5 классов «Дом наших отношений».
9. Программа для начального звена «Познание самого себя».

5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов их апробация и обсуждение в профессиональном сообществе

В течение многих лет реализую следующие программы:

1. **Авторская программа психологического сопровождения ГИА с элементами тренинга «Мои возможности»** с 2011 г., распространила ее на районном уровне.
2. **Авторская психолого-педагогическую программа «Выбор профессии с точки зрения психологии»**, которая заняла 1 место в номинации Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы на 1-ом республиканском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», в 2012 г.. По запросу МКУ «Управление образования Олёкминского района» Республики Саха (Якутия) было выпущено практическое пособие для педагогов-психологов по данной программе (тираж 100 экз.), 2015 г.
3. **Авторская программа социально-психологической коррекции акцентуаций характера подростков «Я в ответе за свою жизнь»** (программа готова к изданию в форме практического пособия для педагогов района). Данная программа принимала участие в следующих конкурсах: В 2017 году на Республиканском уровне «Организация психологического сопровождения образовательного процесса в рамках дистанционного обучения в Олёкминском районе». Далее в 2020г. на кафедре управления, педагогики и психологии АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н, Донского-П» Министерство образования и науки РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО. После работа была рекомендована и размещена на официальном сайте РЭИИ «Педагоги Якутии» учебно-методический материал в рамках дистанционной программы по распространению педагогического опыта. В 2021 г. моя программа была рекомендована и приняла участие на республиканском и Всероссийском этапах Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, в номинации: Развивающие психолого-педагогические программы. В 2023 г. данная программа стала победителем на районном конкурсе методических разработок. Районный конкурс методических разработок, Победитель, 2023 г. Программа рекомендована и размещена на официальном сайте РЭИИ

«Педагоги Якутии» учебно-методический материал в рамках дистанционной программы по распространению педагогического опыта (*серия: СПО-19 № 1091 от 20.01.2020 г.*).

4. Во время распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) мною были разработаны методы работы и психологического сопровождения всех участников образовательного процесса нашей гимназии в онлайн режиме Google тестирования, рекомендации по снижению психоэмоционального напряжения и многое другое. Этим опытом **по запросу** АНО ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II», города Якутска я поделилась с коллегами на республиканском уровне.
5. **Авторская программа по предмету «Этика и психология семейной жизни»** для 10 классов, 2018 г., которая была утверждена на районном методическом объединении педагогов-психологов и распространена в Олёкминском районе.
6. Разработана комплексная анкета для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса **«Анкета на определение готовности ребенка к школе»**, которая утверждена на МО психологов района и публикуется в районной газете «Олёкма».
7. Цикл статей в районной газете «Олёкма» «В вашей семье растет дошкольник» с рекомендациями о подготовке дошкольников к школе.
8. Разработан буклет «Что же делать? Как противостоять детским манипуляциям?» с рекомендациями для взрослых участников воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми ДОУ и младшего школьного возраста. Буклет был распространен на районном уровне, 2022 г.
9. Авторские сценарии тематических родительских собраний и педсоветов с моим участием всегда включают в себя, как теоретическая часть, так и обязательно элементы тренинга.
10. Для всех участников образовательного процесса гимназии были реализованы 3 авторских проекта, которые реализовывались для начального звена «Развивайка», развивающие занятия (память, внимание, и т.д.), для среднего и старшего звена «Познай себя», для педагогов «Мое психоэмоциональное здоровье»
11. Тема самообразования и моего инновационного опыта с целью профилактики следующая «Профилактика авитального поведения подростков в условиях школы» и «Методы коррекционной работы по формированию психоневрологического здоровья детей в условиях школы».
12. В 2015 году получила сертификат о распространении опыта на республиканском уровне и свидетельство по опубликованной статье в сборнике материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики психологии: теория и практическое применение» 20.02.15 г., г. Чебоксары.

Ознакомиться с моими методическими документами, материалами и медиапродуктами можно на моем сайте [по ссылке](#)

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Мои профессиональные достижения неоднократно отмечены дипломами победителя в педагогических чтениях и конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах республиканского и федерального уровней.

Мои достижения:

- **2021 г.**, Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции) Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»). Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие».
- **2021г.**, Диплом победителя за участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции) Психологическое сопровождение реализации ФГОС общего

образования» по направлению «Общее образование»). Регистрационный номер 2021-06-01-01-169 от 01.06.2021г., свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56432 Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие».

- **2021 г.**, Благодарственное письмо МКУ «УООР» Олёкминского района за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады школьников РС(Я) по педагогике и психологии.
- **2022 г.**, 1 место - Международный конкурс «Мой авторский проект».
- **2022 г.**, Благодарственное письмо МКУ «Межпоселенческая библиотека» Олёкминского района РС(Я) Городская детская модельная библиотека за организацию и проведение выставки творческих работ «Радуга детства», в рамках проекта «Талантливые дети Олёкмы».
- **2022г.**, Диплом победителя 1 место - Всероссийский конкурс «Формирование универсальных учебных действий по ФГОС».
- **2022г.**, Диплом победителя 1 место - Международный конкурс «Мой авторский проект». Работа «Я в ответе за свою жизнь».
- **2022 г.**, Благодарность Министерства природных ресурсов и экологии РФ. ФГБУ «ГПЗ «Олёкминский» за вклад в природоохранную работу, экологическое просвещение населения в родном районе РС (Я), поддержку идеи заповедного дела.
- **2023г.**, Диплом победителя 1 место - Районный профессиональный конкурс «Педагог-психолог-2023».
- **2023г.**, Диплом победителя 1 место - во всероссийском профессиональном конкурсе на Республиканском этапе «Педагог-психолог- 2023».
- **2023г.**, Диплом победителя Районного конкурса методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации -2023».

С **2009 года** обучающиеся 9-11 классов гимназии принимают участие в Муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по направлению «Педагогика-психология».

Результативность участия школьников 9-11 классов в ВсОШ по годам

год участия	количество победителей	количество призеров
2018	3	5
2019	3	2
2020	3	3
2021	2	5
2022	3	5

Распространение опыта:

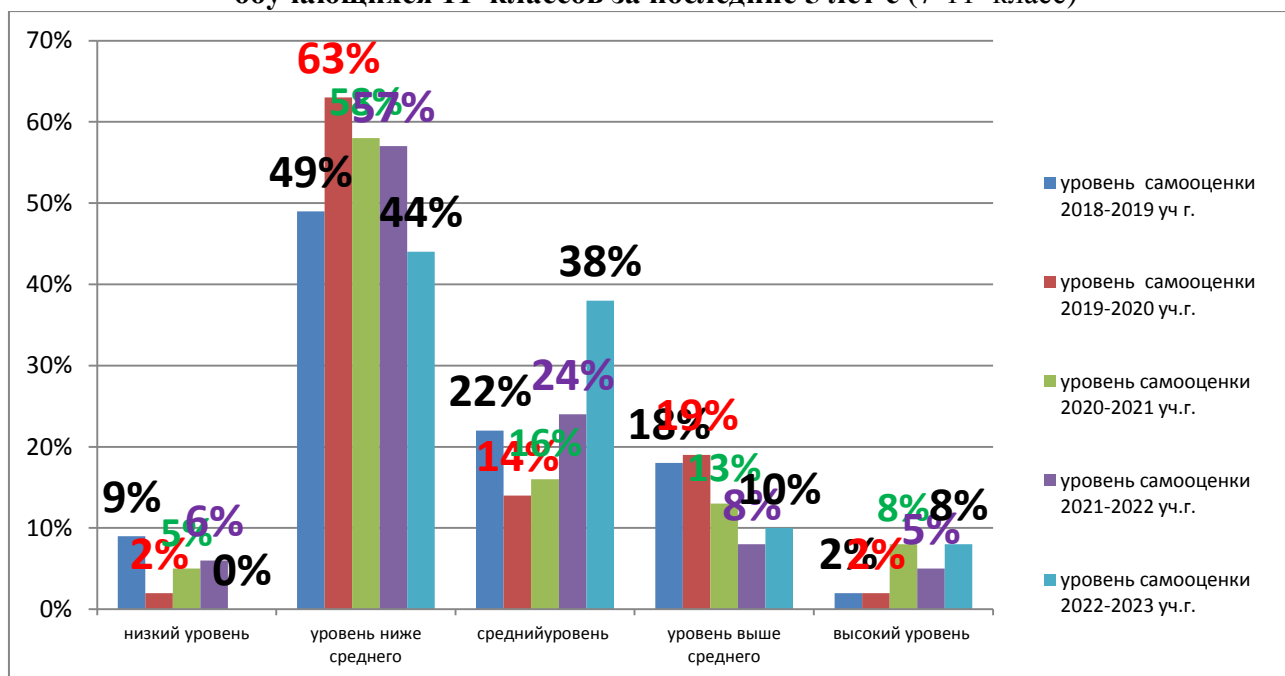
- **2019 г.**, Распространение опыта на районном семинаре «Основная школа: уроки система мониторинга образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» г. Олёкминск.
- **2019 г.**, Распространение опыта на республиканской научно-практической конференции «Психологическая коррекция акцентуаций характера детей подросткового возраста » г. Якутск.
- Опубликованная статья в сборнике статей слушателей курсов переподготовки по специальности «Клиническая психология» ИРОиПК г. Якутск. Справка подтверждение 01\1-26\698.
- **2019г.**, Распространение опыта на районном семинаре « Психологическое сопровождение в ЧС» г.Олекминск
- **2019г.**, Распространение опыта на районном родительском собрании в форме круглого стола на тему: Основные принципы современного воспитания». «Воспитание на основе здравого смысла» г. Олекминск.
- **2020г.**, Распространение опыта на официальном сайте РЭИИ «Педагоги Якутии» учебно-методический материал в рамках дистанционной программы по распространению педагогического опыта на тему: Программа социально-психологической коррекции акцентуаций характера подростков на тему: «Я в ответе за свою жизнь» серия: СРО-19 № 1091 от 20.01.2020г.
- **2020г.**, Распространение опыта на республиканском уровне «Организация психологического сопровождения образовательного процесса в рамках дистанционного обучения в Олёкминском

районе». Министерство образования и науки РС(Я) АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского- II» Якутск.

- **2020г.**, Авторский Республиканский семинар о распространения опыта на тему: Организация психологического сопровождения образовательного процесса в рамках дистанционного обучения в Олёкминском улусе». Сертификат от 15.12.2020год Якутск. АНО ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского- II».
- **2020г.**, Приняла участие в дизайн-сессии» Формирование нового типа мышления» В рамках августовского совещания работников образования РС(Я) «Развитие системы образования в новых условиях» Якутск, Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение РС(Я) «Республиканский Ресурсный Центр «Юные Якутяне» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей.
- **2021г.**, Приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их ребшения» ФГБНУ «институт педагогики, психологии и социальных проблем», Казань
- **2022г.**, Сертификат о распространении педагогического опыта в рамках районного МО педагогов дошкольных образовательных учреждений Олёкминского района «Психологическая готовность ребенка к школе».
- **2023г.**, Сертификат о распространении педагогического опыта в рамках Фестиваля молодежи «Олёкма, вперёд!». «Гиперактивность, как особенность успешной личности»

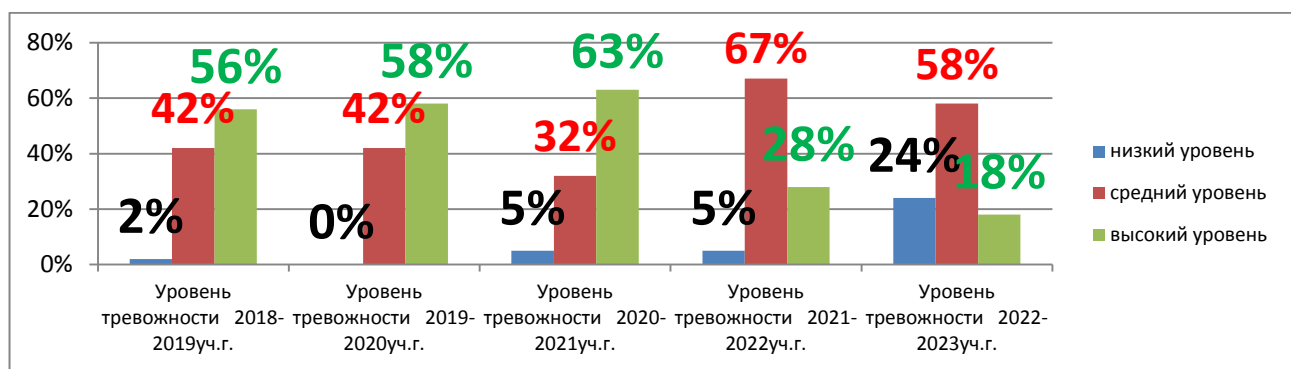
Эффективность психолого-педагогического сопровождения отражена в результатах мониторингов по направлениям:

Результаты мониторинга диагностики уровня самооценки обучающихся 11 классов за последние 5 лет с (7-11 класс)



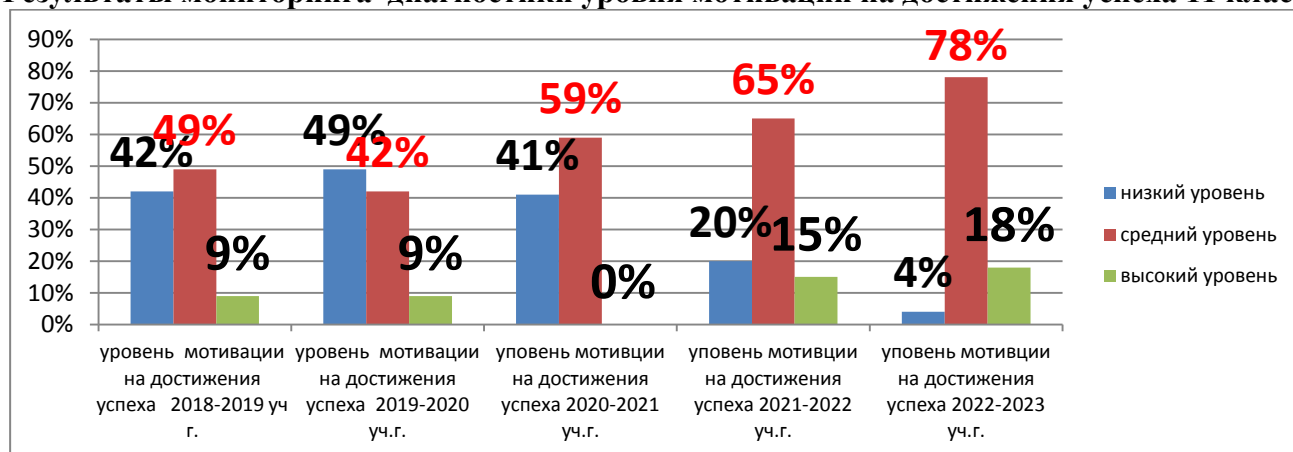
Анализируя результаты мониторинга самооценки основного общего и среднего общего образования выпускников видно, что в 11 классе показатели среднего и высокого уровней самооценки значительно преобладают. Это говорит о том, что выпускники адекватно переносят критические замечания в свой адрес, не стараются «подстроиться» под мнение других людей, не страдают от «комплекса неполноценности», как правило, адекватно оценивают себя и свои способности.

Результаты мониторинга диагностики уровня тревожности 10 классов



На основании анализа результатов мониторинга уровня тревожности, наблюдается снижение высокого уровня тревожности у обучающихся на 10%, и в свою очередь увеличивается количество обучающихся с тревожностью среднего уровня на 34%. Показатели количества обучающихся с низким уровнем тревожности повысились на 19 %.

Результаты мониторинга диагностики уровня мотивации на достижения успеха 11 классов



На основании результатов мониторинга мотивации на достижения успеха наблюдаем уменьшение количества обучающихся с низким уровнем мотивации на успех с каждым годом, в этом учебном году снижение составило на 16 %. Выросли показатели по количеству обучающихся среднего уровня на 13 % и повышение показателей на 3 % высокого уровня мотивации на достижения успеха. Большая часть выпускников увлечены интересными для себя делами, поручениями! У них больше шансов достичь профессионального мастерства и, следовательно, успеха в любой деятельности.

Таким образом, видно, что комплексное и целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса имеет свои положительные плоды.

Спасибо за уделенное время и Ваше внимание!