

# ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## ШАМАЕВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Педагог-психолог  
Муниципального  
бюджетного учреждения  
Кагальницкого района  
«Центр психолого-  
педагогической и  
методической помощи»

### КОНТАКТЫ

---

ТЕЛЕФОН:  
+79885306371

ВЕБ-САЙТ:  
<http://натальяшмаева.рф/>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:  
[nskoord@gmail.com](mailto:nskoord@gmail.com)

Шамаева Наталья Сергеевна – педагог-психолог, клинический психолог, руководитель ПМПК Кагальницкого района, ответственный специалист по оказанию помощи в случае суицида или суицидальной попытки.

Сайт организации:  
<https://kglcentr.wordpress.com/служба-практическойпсихологии/>

Страница организации в социальной сети Вконтакте: [https://vk.com/cpp\\_kr](https://vk.com/cpp_kr)

Контакты организации: 347700, Ростовская область, Кагальницкий район, ст.Кагальницкая, пер.Буденновский, д.44, e-mail: kgl-centr@bk.ru, (86345) 96-1-66.

**Миссия педагога-психолога.** Осознание своей миссии пришло во время выполнения упражнения «Подъем по логическим уровням» на одном из тренингов. Ее невозможно чувствовать постоянно и еще труднее сформулировать словами, но если попробовать озвучить, то получится примерно так: «Быть в контакте с теми, с кем работаю, помочь встрече с самим собой, принять себя таким, какой есть, и дать возможность вырасти...»

**Нравится работать педагогом-психологом,** потому что в образовании не бывает незначительных случаев, каждое событие, каждый случай – это чья-то жизнь! Дети, которым некому помочь, это тоже есть в образовании. Каждый день они растут над собой - я расту вместе с ними, они побеждают - я вместе с ними.

**Профессиональное кредо.** «Что вы хотите, чтобы произошло дальше?» - мой главный вопрос в работе. Каждый человек имеет готовые ответы на все вопросы и знает, как вытащить себя из трудностей и сложных обстоятельств, нужно лишь помочь ему в этом.

## **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

### **Основное образование:**

2006 год - Ростовский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «педагог-психолог».

### **Дополнительное образование.**

#### **Программы переподготовки:**

2020 год – Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, специальность «клиническая психология с основами психотерапии» присвоение квалификации «клинический психолог» с правом ведения деятельности в области практической психологии.

#### **Сертификационные курсы:**

2023 год – сертификация по программе «Метафорические ассоциативные карты в психологическом консультировании». Ассоциация организаций развития символдрамы - Кататимно-имагинативной психотерапии в России (АОРС КИП) (36 часов)

2022 год – сертификация «НЛП-мастер» в науке и искусстве нейролингвистического программирования на базе Донского центра НЛП. (220 часов)

2021 год - сертификация «НЛП-практик» в науке и искусстве нейролингвистического программирования на базе Донского центра НЛП. (240 часов)

2007 год – «Символдрама. Основная ступень» курс повышения квалификации в рамках программы многоэтапного обучения Кататимно-имагинативной психотерапии Ассоциация Кататимно-имагенативной психотерапии России Ассоциация организаций развития символдрамы - Кататимно-имагинативной психотерапии в России. (36 часов)

2007 год – «Введение в Монтессори-педагогика». Ассоциация Монтессори педагогов Урала и Сибири. (132 часа)

2006 год – «Основы психотерапии. Введение в частную практику» курс повышения квалификации в рамках программы многоэтапного обучения Кататимно-имагинативной психотерапии. Ассоциация Кататимно-имагенативной психотерапии России Ассоциация организаций развития символдрамы - Кататимно-имагинативной психотерапии в России. (36 часов)

2006 год – курс подготовки консультантов службы «Молодежный Телефон Доверия» (295 часов подготовки и 350 часов практики дежурства на телефоне доверия)

#### **Краткосрочные курсы и семинары:**

2022 год – «Субкультуры и интернет. Вовлечение детей и подростков в деструктивные, радикальные организации, особенно посредством сети Интернет» (02.02.2022г.) «Агрессивное и саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы» (26-27 февраля 2022г.) "Причины инфантильности. Возрастные особенности формирования личности» (16.03.2022г.), «Детские суициды. Закон о Психиатрической помощи и правовых вопросах для педагогов в области психиатрии» (02.03.2022г.) «Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в период действия режима ЧС в Ростовской области» (01.03.2022г.) «Актуальные вопросы деятельности ПМПК» (10.03.2022г.), «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в чрезвычайной ситуации». (14.03.2022г.)

2021 год - «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Организация специальных условий образования обучающимся с ОВЗ и обучающимся с девиантным поведением», «Организация профориентационной работы школьного психолога», «Подходы к оказанию психологической помощи детям, пережившим насилие» проведены Федерацией психологов образования России. «Суицидология – актуальные проблемы, вызовы и современные решения»; семинар

для руководителей и специалистов ПМПК «Организация дистанционного обследования лиц на ПМПК», организованной Министерством просвещения Российской Федерации, Центром защиты прав и интересов детей и ФРЦ ПМПК; обучающий семинар «Депрессия: 50 оттенков. Дидактогенные депрессии».

Каждое проведенное занятие, консультация, тренинг - это возможность проанализировать собственные компетенции и выстроить дальнейшую траекторию профессионального образования. В настоящее время прохожу сертифицированный (аккредитованный) курс по Схематерапии, который соответствует программе подготовки Сертифицированных схематерапевтов Международного Общества Схематерапии (ISST).

### **Сведения об особенностях организации и субъектах, включенных в программу профессиональной деятельности**

Деятельность педагога-психолога районного психолого-педагогического центра имеет свои особенности, связанные с тем, что работа проводится с обращениями в сложных, кризисных, экстренных ситуациях, когда ресурсов только образовательной организации недостаточно, чтобы оказать поддержку ребенку и ближайшему окружению. МБУ КР ЦППиМС (Центр) также оказывает помощь образовательным организациям по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся на территории Кагальницкого района. В штате нашего Центра 2 психолога, поэтому я вхожу в состав большого количества рабочих групп по различным направлениям сопровождения:

– **Организация деятельности ПМПК** Кагальницкого района, где помимо функций педагога-психолога являюсь Руководителем комиссии. Организация работы комиссии – это зона моей ответственности с момента утверждения порядка работы психолого-педагогической комиссии Кагальницкого района до выдачи заключения с использованием АИС и мониторинга создания специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ в образовательных организациях Кагальницкого района.

– **Оказание помощи в случае суицида, суицидальной попытки** в статусе ответственного специалиста. Осуществляю выезд на место происшествия, оказываю психологическую помощь пострадавшим и ближайшему окружению (проведение дебрифинга в первые 72 часа, работа с ближайшим окружением, участие в работе по расследованию суицида/суицидальных попыток на территории, подготовка документов в соответствии с приказом Министерств образования Ростовской области (психолого-педагогическое заключение, справка по результатам расследования суицида или суицидальной попытки)). Также в сферу моей деятельности входит мониторинг выполнения Порядка выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска Кагальницкого района и реализации ИПКС для обучающихся в кризисных состояниях и группы суицидального риска.

– **Участие в работе комиссий** по проверке деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов и суицидального поведения среди обучающихся и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения, по проверке деятельности психолого-педагогических консилиумов и организации инклюзивного образования с подготовкой документов по результатам проверок.

– **Разработка плана дополнительных мер** по развитию психологической службы Кагальницкого района, в том числе организация работы по адаптации сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций, а также мер по укомплектованию штата специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и психологической службы Кагальницкого района.

– **Участие в деятельности службы медиации** (примирения) в Кагальницком районе с разработкой всей сопроводительной документации.

При этом субъектами деятельности являются все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители и специалисты образовательных организаций.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** :консультативная помощь детям и подросткам в ситуации конфликта, дезадаптации, в ситуации суицидального риска и других кризисных состояниях, коррекционно-развивающие занятия с детьми, находящимися в трудной или кризисной ситуации, имеющими трудности в обучении, воспитании, развитии, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей от 0 до 18 лет в целях определения специальных условий получения образования и тактики психолого-педагогического сопровождения. Спецификой обучающихся, которым я оказываю психолого-педагогическую помощь и поддержку, является их особая уязвимость, требующая бережного и комплексного подхода.

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей:** консультирование родителей (законных представителей) детей, находящихся в трудной, кризисной ситуации, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии, родительское просвещение в области профилактики и коррекции трудностей в обучении, воспитании, развитии.

**Консультативное сопровождение специалистов образовательной организаций:** консультирование специалистов образовательной организации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, воспитании, развитии.

**Аналитическое и методическое обеспечение функционирования психологической службы образования в Кагальницком районе Ростовской области:** обучение специалистов образовательных организаций, сопровождение педагогов-психологов, вновь приступающих к работе в образовательных организациях, организация и проведение семинаров по основным направлениям деятельности педагога-психолога образовательной организации, разработка методического обеспечения для оказания психологической помощи обучающимся, мониторинг и анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Моя деятельность осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)") и базовым компонентом деятельности педагога-психолога (Приказ Минобрнауки России от 29.10.2021 №965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагогов-психологов образовательных организаций Ростовской области»).

**Целью** работы является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. Особое место в деятельности занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо подбора индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок.

В рамках работы Центра мною оказывается помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывается методическая помощь образовательным организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, развитию и социальной адаптации, а также осуществляется мониторинг эффективности оказываемой ими помощи обучающимся и воспитанникам.

### **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:**

- Оказание экстренной консультативной психологической помощи обучающимся.
- Консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной или кризисной ситуации, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии, социализации.
- Консультирование специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей) и администрации образовательной организации в процессе анализа сложного/ кризисного случая по тактике психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам в ситуации сложного, кризисного состояния ребенка, трудностей в обучении, воспитании, развитии, социализации.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком по результатам психолого-педагогической диагностики и по завершении коррекционно-развивающей программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

- Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся, находящихся в сложной, кризисной ситуации.
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения.
- Разработка и реализация программ коррекции психоэмоционального состояния и нарушений развития личности.
- Разработка рекомендаций по психологической коррекции поведения и нарушений в развитии личности.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс коррекционно-развивающих занятий (при необходимости).

### **Психологическая диагностика**

- Психологическая диагностика в составе ПМПК Кагальницкого района с целью определения специальных условий получения образования.
- Углубленная (фокусированная) диагностика сложных кризисных состояний.
- Углубленная диагностика причин трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
- Расширенная диагностика особенностей детско-родительских отношений, ресурсов семейной системы в процессе преодоления кризисных состояний, трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации несовершеннолетних.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам углубленного диагностического обследования по запросу родителей (законных представителей), органов опеки и попечительства, суда в проблемах личностного и социального развития несовершеннолетних, разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.
- Формирование тактики психолого-педагогического сопровождения и прогноза разрешения трудности в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся по результатам психолого-педагогической диагностики.

### **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

- Ознакомление педагогов и представителей администрации образовательных организаций с психологическими особенностями современных детей и подростков.
- Информирование педагогических работников по вопросам особенностей формирования и протекания, причинах различных кризисных состояний, трудностей в обучении, развитии и социализации обучающихся.
- Просвещение родителей (законных представителей), направленное на актуализацию и расширения репертуара знаний родителей об особенностях поведения, развития несовершеннолетних, роли семьи в развитии личности ребенка.

– Информирование родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих полноценному развитию личности несовершеннолетних и способах оказания ему различного вида поддержки, возможностях получения психологической помощи.

### **Психологическая профилактика**

– Реализация программ вторичной и третичной профилактики для обучающихся группы риска и предотвращения рецидивов после проведенной психолого-педагогической коррекции.

– Разработка тематических материалов профилактической направленности для обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам девиантного поведения, нарушений социализации.

– Разъяснение педагогам и представителям администрации образовательных организаций современных методов профилактической работы и необходимости их применения.

– Разработка предложений по обеспечению психологической безопасности в образовательных организациях, сохранению психологического здоровья обучающихся.

– Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся по итогам психологического консультирования и реализации коррекционно-развивающей программы.

## **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

При выборе технологий, методик и программ для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. В связи со спецификой организации работы Центра я оказываю психологическую помощь не только на своем рабочем месте, но и с выездом в образовательные организации, и с применением средств видеоконференцсвязи. Поэтому важным является поиск мобильных, экономичных и информативных диагностических инструментов, коррекционных и развивающих технологий.

Помимо утвержденного базовым компонентом деятельности педагога-психолога (Приказ Минобразования Ростовской области от 29.10.2021 №965) методического инструментария в работе с субъектами образовательных отношений использую также:

**-информационно-коммуникационные:** проведение видеоконференций («Родительские собрания он-лайн» [https://vk.com/cpp\\_kr?w=wall-212446512\\_13](https://vk.com/cpp_kr?w=wall-212446512_13), <http://natalyashamaeva.rf/353-2/>), сбор обратной связи (проведение рефлексии, проведение мониторинга по результатам работы, в т.ч. с использованием сетевых сервисов <https://forms.gle/MoB67zGvALQheDbp6>), а также производство просветительских видео- и печатных материалов и их распространение с использованием сайта (<http://natalyashamaeva.rf/>);

**-интерактивные и игровые:** фронтальная и групповая дискуссия. круглый стол. психологический тренинг («Образ Я», «Выбор в свою пользу», «Педагогический лифт» <http://natalyashamaeva.rf/форум-молодых-я-в-лифте/>), трансформационные игры («Путь к мечте», «Кубики историй»); деловая игра («ДЖЕФ»), элементы символдрамы (мотивы основной ступени Кататимно-имагинативной терапии), метафорические ассоциативные карты (МАК классические колоды «Ох», «Сопре», «Я и все, все, все», «Проститься, чтобы жить», авторская колода «Шаг за шагом»), элементы когнитивной психотерапии, техники нейрографики, Балиентовские группы для педагогов (<http://natalyashamaeva.rf/балиентовская-группа-как-форма-работ/><https://kglcentr.wordpress.com/2021/12/16/месячник-психологической-помощи-2021/>);

**-здоровьесберегающие и коррекционные:** символдрама, песочная терапия (Юнгианская песочная терапия); арт-терапевтические технологии (рисунок, правополушарное рисование, нейрографика); методы когнитивно-поведенческой терапии;

## Перечень разработок

С целью реализации профессиональных задач разработаны следующие авторские материалы:

1. *Альбом для самостоятельной работы 12+ «Дотянись до себя. Конструктор внутреннего роста»* (Рецензент Т.Н. Шербакова, Доктор псих.наук, профессор, зав.каф. психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) – это инструмент, с помощью которого ребенок сможет провести самостоятельную работу с собой: проработать собственное эмоциональное состояние, оценить масштаб трудностей и выработать стратегию преодоления кризисного состояния, исследуя и открывая собственные ресурсы. <http://натальяшмаева.рф/методичка/>

2. *Авторский набор метафорических карт «Шаг за шагом»* для индивидуальной и групповой работы. Суть графики карт в том, что они соединяются между собой дорогами, тропинками, мостами, лестницами, выкладывая одну за другой, выстраивается путь к целям, решениям, эффектам, ресурсам. Они легко используются в трансформационной игре. <http://натальяшмаева.рф/методичка/>

3. *Трансформационная игра «Шаг за шагом»*. Процесс работы основан на пирамиде логических уровней Р.Дилтса. Работает с целями, желаниями, рабочими процессами. В процессе игры участники понимают и корректируют свои стратегии поведения, получают ответы на вопросы, снимают напряжение, раскрывают потенциал. Игра позволяет осознать препятствия, найти и раскрыть внутренние ресурсы.

4. *Он-лайн семинары для педагогов* с отслеживанием результатов и динамики прохождения курсов:

<https://forms.gle/6oUJPG7k4vRRAX36> тема: «Учитель, как причина невроза»

<https://forms.gle/aQ9bkScqPkB7MXnx5> тема: «Буллинг и моббинг. Профилактика в школьной среде»

<https://forms.gle/aKcdp3jzXCxpKxHw5> тема: «Насилие. Как распознать и помочь»

<https://forms.gle/5dzjiQrY6yzp8Jwm7> тема: «Агрессия в подростковом возрасте»

<https://forms.gle/7VbUQsa7b18gPPdXA> тема: «Депрессия у детей»

<https://forms.gle/LbnAbc3x4kJ7adr57> тема: «Патологическое воспитание»

<https://forms.gle/AfocPVUaaGiBcWZS8> тема: «Травля в подростковом возрасте»

5. *Проект «Научись себе помочь в сложной жизненной ситуации»*. Проблема, решаемая проектом: дети группы риска развития кризисных состояний не владеют инструментами преодоления сложных жизненных ситуаций и кризисных состояний. Задача: снабдить детей 12+ инструментом, который позволит самостоятельно искать и находить опору в своем внутреннем мире и окружении. Реализация: моделирование успешного опыта, выявление стратегии успешного преодоления кризисных состояний, адаптация арсенала психологических средств – графическое оформление альбома по принципу интуитивной модели организации информации, распространение информации об инструменте самопомощи среди подростков. Проект реализуется в партнерстве с некоммерческой организацией РРОО «ЦЕНТР» <https://rroo-center.ru/rroo-czentr/masterklass-dlya-pedagogov-psihologov-rostovskoj-oblasti/> и

<https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=2359f132-633d-4cbb-9cec-3b994095611e>

6. *Цикл семинаров-практикумов «Педагог-психолог образовательного учреждения. Содержание работы от А до Я»*. Содержание цикла: регламент и нормативно-правовые основы работы, профилактическая деятельность педагога-психолога, профилактика суицидов, коррекционная и развивающая работа педагога-психолога, консультирование в работе педагога-психолога, работа педагога-психолога с родителями, система психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программа реализована с педагогами психологами Кагальницкого района в 2022 году. <http://натальяшмаева.рф/приглашаю-на-мой-спецкурс-для-психоло/>

7. **Программа «Выбор в свою пользу».** Рабочая программа групповых занятий, направленных на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения обучающихся общеобразовательных школы на уровне начального общего и основного общего образования, составлена с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ, изложенных в методическом письме от 30 июня 2021 г. N 07-3586, Письме Минобразования РО № 24/3.2-7982 "О совершенствовании деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов несовершеннолетних", а также Примерной программе воспитания.  
<https://kglcentr.wordpress.com/2023/02/21/программа-выбор-в-свою-пользу/>

8. **Разработка программного продукта для обеспечения деятельности ППк образовательных организаций.** Программа создана на базе макроса FillDocuments., позволяет заполнять документы ППк по шаблонам, выводить на печать полный пакет документов по результатам работы ППк образовательной организации. Внедрение в работу образовательных организаций вышеуказанной программы позволило минимизировать ошибки в заполнении документов ППк, повысить качество и информативность документов, предоставляемых образовательными организациями на ПМПК КР.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1ulmXDeFdFAK1PDJHvAmTnmzG3QQoCVN6?usp=sharing>

9. **Рабочая тетрадь для педагогов,** участников конкурсного движения к тренингу «Педагог года 2022». Предназначена для выполнения заданий во время проведения занятия и отработки домашних заданий педагогами, которые готовятся к участию в муниципальных и областных конкурсах.  
<http://натальяшамалева.рф/методичка/>

10. **#Естьконтакт - семейный челлендж.** С 2017 по 2021 год вела семейный челлендж «Есть контакт» в областной газете «Наше время» (мой авторский псевдоним в газете София Маркова) более 200 публикаций на страницах газеты и сайте [www.nvgazeta.ru](http://www.nvgazeta.ru) за время реализации проекта. Проект был запущен в сеть, чтобы дети и родители стали понятнее и ближе друг другу, как возможность противостоять дурному влиянию интернет-сообществ. Запущен, как мера борьбы с «группами смерти» в 2017 году. Присоединились к семейному челленджу более 1500 семей Ростовской области, информация более чем о 150 семьях была опубликована на страницах газеты и на сайте <https://www.nvgazeta.ru/news/12662/525403/>

11. **Дорожная карта развития психологической службы Кагальницкого района (2023 год).** Является основным документом, регламентирующим меры по совершенствованию деятельности психологической службы района. Реализуется в рамках реализации Концепции развития психологической службы образования Ростовской области до 2025 года.

### **Публичные выступления и презентация опыта.**

1. **Мастер-класс для педагогов-психологов** образовательных организаций Ростовской области **«Современные тренды в работе педагога-психолога образовательной организации»** в ГБУ РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Представила практические аспекты использования техник МАК, трансформационных игр, символдрамы, нейрографики в рамках стандартных компетенций педагога-психолога.  
<http://натальяшамалева.рф/мастер-класс-для-психологов-области-п/>

2. **Родительское собрание «С собою в контакте».** Мероприятие проходило дистанционно. Прямой эфир посмотрели 10 тысяч родителей. В ходе первой части трансляции были представлены способы совладания с тревогой и стрессом в связи со сложившейся ситуацией в стране и мире для родителей и детей; вторая часть была посвящена ответам на вопросы, которые задавали в ходе работы участники.  
[https://vk.com/cpp\\_kr?w=wall-212446512\\_13](https://vk.com/cpp_kr?w=wall-212446512_13)

3. **Выступление на областном методическом объединении** педагогов-психологов, ответственных за оказание психологической помощи обучающимся группы

суицидального риска на базе ГБУ РО ЦППМ и СП по теме: «Полуструктурированное интервью в целях определения суицидального риска».

4. **Организация и проведение семинаров для специалистов** службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях Кагальницкого района: "Групповые профилактические программы", «Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в период действия режима ЧС», «Изменения базового компонента деятельности педагога-психолога», «Организация работы ППк с обучающимися группы риска развития кризисных состояний», «Организация работы ППк образовательных организаций с обучающимися различных групп риска», «Индивидуальные программы комплексного сопровождения: составление, оформление, реализация» <https://kglcentr.wordpress.com/2021/11/19/ппк-индивидуальныепрограммы-сопров/>

5. **Выступления на РМО** педагогов-психологов на следующие темы: «Основные изменения в базовом компоненте деятельности педагога-психолога СОШ» (28.02.2022), «Маркеры суицидального риска в диагностической работе педагога-психолога» (28.02.2022), «Индивидуальная форма работы с подростками для исключения рисков, сопряженных с секстингом» (28.03.2022г), «Психолого-педагогический консилиум в ДОУ. Нормативно-правовая база деятельности ППк в ДОУ» (20.04.2022), «Разработка мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов», «Презентация программы конструктор ППк для реализации деятельности ППк» (31.05.2022) В 2021 году: в рамках РМО педагогов-психологов выступления на тему «Особенности подготовки и презентации представления педагога-психолога на ППк», «Педагог-психолог в системе профилактики суицидального поведения обучающихся: изменения 2021 года, рекомендации, практики сопровождения», «Методическая помощь педагогам в профилактике аутоагрессивного поведения подростков», «Алгоритм организации работы в системе профилактики суицидального поведения обучающихся».

### Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

За период с 2020 по 2023 год мной проведено 531 психологическое обследование несовершеннолетних: 1173 индивидуальные консультации, в том числе в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей имеющих детей» 245 консультаций для родителей. Реализовано 12 программ психолого-педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних в кризисном состоянии группы суицидального риска (продолжительностью более 1 года). В рамках проведения групповых консультаций для специалистов в работе приняли участие 268 педагогических работников (80% от всего педагогического состава района).

Вид работы	2020	2021	2022	Всего
<b>Диагностических обследований:</b>	<b>154</b>	<b>191</b>	<b>186</b>	<b>531</b>
- из них ПМПк	149	179	175	503
- из них комплексных по запросу суда, органов опеки, КДНиЗП	5	12	11	28
<b>Консультаций</b>	<b>300</b>	<b>433</b>	<b>440</b>	<b>1173</b>
- несовершеннолетних	136	189	209	534
- родителей (законных представителей)	158	236	152	546
- специалистов	6	8	79	93
<b>Групповых консультаций</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>75</b>
- для родителей	0	2	2	4
- для специалистов	6	20	45	71

Экстренная помощь (кризисные случаи) с сопровождением	2	4	6	12
---	---	---	---	----

Моя деятельность за последние 3 года отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- Почетная грамота Отдела образования Кагальницкого района -2020.
- Благодарственное письмо Отдела образования Кагальницкого района и районной организации Профсоюза образования за участие в организации четвертого муниципального форума молодых педагогов – 2022.
- Почетная грамота Администрации Кагальницкого района - 2022.
- Диплом победителя в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022», в номинации «Педагог-психолог» - 2022
- Почетная грамота главы Администрации Кагальницкого района (2022 год),
- Диплом победителя конкурса "Учитель года Дона" -2023 в номинации "Педагог-психолог" от Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (2023),
- Диплом за инновации в психологическом сопровождении министерства общего и профессионального образования Ростовской области (2023 год),
- Диплом лауреата премии главы Администрации Кагальницкого района (2023)

#### Публикации.

1. Психологическая акция, как форма профилактической работы педагога-психолога/ Шамаева Н.С. // Здоровьесберегающие технологии в образовании: сб. материалов областной научно-практической конференции 27-28 апреля 2007г. - г. Ростов-на-Дону. – 2007
2. Шамаева Н.С. Гиперактивный ребенок: что делать? // областное общественно политическое издание газета «Наше время», выпуск №573-575 от 12.12.2014.  
<https://www.nvgazeta.ru/news/12391/497318/>
3. ПМПК. На новом месте по прежним правилам! /Шамаева Н.С. // газета «Кагальницкие вести». – выпуск от 16.04.2021. №16.  
<https://kagalnitskievesti.ru/novostirajona/media/2021/4/23/pmpk-na-novom-meste-po-prezhnim-pravilam/>
4. Альбом для самостоятельной работы «Конструктор внутреннего роста. Дотянись до себя» /Шамаева Н.С. // Практические советы учителю. Методический журнал. №2 (291) 2023

Значительную часть моей жизни занимает общественная деятельность, которая непосредственно связана с профессиональной. Являюсь членом Правления Ростовской региональной общественной организации "ЦЕНТР", которая занимается содействием развитию гражданского общества. В настоящее время участник реализации проекта «Язык – духовный код нации» (2022-2023гг.), который поддержан Президентским фондом культурных инициатив, руководитель проекта «Научись себе помочь в сложной жизненной ситуации» (2021-2023гг), который направлен на помощь подросткам группы риска развития кризисных состояний. В настоящее время работаю над проектом «Выход в следующую дверь» для детей с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета.

В 2022 году проводила экспертизу основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в контексте запросов регионального и национального рынка труда «Психологическое консультирование» (уровень подготовки – Магистратура), реализуемую Академией психологии и педагогики Южного федерального университета.

Значимым профессиональным результатом моей деятельности, которым я особенно дорожу, считаю доверие педагогов, родителей, которые не только обращаются ко мне за помощью в сложных ситуациях, но и рекомендуют меня своим друзьям и знакомым.