

Характеристика профессиональной деятельности участника
Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2023»
Нестеркиной Марии Алексеевны
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Усинский политехнический техникум»
г. Усинска, Республики Коми

**Сведения о профессиональном и дополнительном
профессиональном образовании**

Стаж психолого-педагогической деятельности – 7 лет.

Квалификационная категория – первая

Образование

– 2019 г.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», психолого-педагогическое направление, педагог-психолог;

– 2021 г.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Профессиональная переподготовка по специальности;

– 2019 г.: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «центр интеллектуального и профессионального развития», по программе «Нейропедагогика: в условиях внедрения ФГОС, профстандартов и инклюзии», педагог;

Курсы повышения квалификации

– 2019 г., Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», «Психологическая профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков с использованием веб-ресурсов», 72 ч.;

– 2021 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», «Организация деятельности педагога-психолога в системе средне-профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 ч.;

– 2022 г., Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», «Создание специализированных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ», 72 ч.;

– 2022 г., Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Единый центр подготовки кадров», «Ассистент (помощник) по оказанию помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», 16 ч.;

– 2022 г., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», «Психологическая экспертиза детско-родительских отношений», 72 ч.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Усинский политехнический техникум» обеспечивает доступность среднего профессионального образования по очной и заочной форме обучения на севере Республики Коми, осуществляет подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих для нефтяной и газовой промышленности, топливно-энергетического комплекса, социальной сферы республики. Отличительной особенностью образовательной организации является то, что техникум находится в отдаленном районе республики и дает возможность выпускникам школ продолжить профессиональное обучение в родном городе.

Техникум располагает современными лабораториями, позволяющими студентам приобретать практический профессиональный опыт во время обучения, становиться участниками конкурсов профессионального мастерства городского, республиканского и всероссийского уровней.

В техникуме обучаются 600 студентов в возрасте от 16 до 20 лет. В педагогический состав техникума входят 38 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Среди студентов техникума есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями: студенты с ОВЗ и инвалидностью, студенты, состоящие на учете в КПДН и ОПДН, студенты, оставшиеся без попечения родителей, вынужденные переселенцы из ДНР и ЛНР, что ставит перед коллективом техникума особые цели и задачи.

Важнейшей стратегической целью нашего учреждения является создание условий для расширения образовательных возможностей студентов, подготовка высококвалифицированных специалистов, на основе соответствия ФГОС СПО по приоритетным профессиям. Создание пространства, обеспечивающее развитие общих и профессиональных метакомпетенций обучающихся, ведущих к развитию смыслообразования и жизнестойкости в условиях Крайнего севера.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Фундаментальной основой осуществления своей психолого-педагогической деятельности считаю понимание, определение и следование целям и задачам как работы в целом, так и по каждому виду и направлению работы в частности.

Цель работы – обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного личностного, социального и профессионального становления личности студентов, а также комплексная поддержка всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые в соответствии с основной целью можно разделить на три группы:

1. Реализуемые в рамках системного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений:

– своевременное выявление и сопровождение совместно с педагогами, родителями, кураторами студентов «группы риска»;

– повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (студенты, кураторы, педагоги, мастера производственного обучения, родители), по различным вопросам, в том числе, связанным с такими направлениями профессиональных компетенций как: взаимодействие и работа в команде, коллективе, выстраивание эффективной коммуникации, планирование и реализация своего профессионального и личностного развития, овладение навыками саморегуляции и стрессоустойчивости.

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения в период адаптации студентов;
- профилактика девиантных форм поведения студентов, в том числе антивитаальных;
- обеспечение психолого-педагогических условий для студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- участие в организации межведомственного взаимодействия внутри техникума и за его пределами (сотрудничество с молодежными организациями, музеями, центром социальной поддержки, органами опеки, КПДН и др.)

2. Задачи, реализуемые в рамках адресной помощи;

- психологическое консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу: преподавателям и мастерам производственного обучения;
- помощь студентам при подготовке к экзаменам и конкурсам профессионального мастерства;
- психолого-педагогическая поддержка студентов, прибывших из вновь присоединенных территорий ДНР и ЛНР, а также студентов-военнослужащих;

3. Задачи, связанные с профессиональным развитием:

- участие в научно-практических конференциях;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- выступления на методических объединениях по обмену опытом на муниципальном и республиканском уровнях.

На протяжении 5 лет я осуществляю деятельность педагога-психолога с опорой на профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», она включает основные виды деятельности:

• **Диагностика**

Цель – изучение индивидуальных особенностей и групповых процессов в студенческой и педагогической среде, выявление причин трудностей социализации личности, связанных с учебно-профессиональной деятельностью.

Для диагностики использую стандартизированные, проективные методики, методы диагностической беседы и наблюдение.

• **Консультирование**

Цель – оказание адресной поддержки – субъектам образовательного процесса.

Использую полимодальный подход и оказываю дифференцированную помощь родителям, студента, педагогам, мастерам в поиске решения проблем, касающихся обучения, воспитания, взаимоотношений. Все проводимые консультации отражаю в журнале, где выделяю цель, причины и результаты консультирования.

• **Коррекционно-развивающая работа**

Цель – создание условий для раскрытия потенциальных возможностей студентов «группы риска», коррекция выявленных трудностей в их профессиональном обучении и воспитании. В рамках данного направления разработаны и ежегодно совершенствуются индивидуальные, групповые программы и планы работы.

• **Просвещение**

Цель – повышение психологической грамотности студентов, педагогов, мастеров, родителей.

Посредством разработки и проведения мастер-классов, семинаров-практикумов, лекториев, выставок, акций, передаю знания и освещаю актуальные темы из области педагогической психологии. Регулярно выступаю на родительских собраниях и педагогических советах. Разрабатываю инфографику на психолого-педагогические темы,

которую размещаю на своей профессионально страничке Вконтакте <https://vk.com/club173589001>

• **Профилактика**

Цель – предупреждение трудностей, связанных с адаптацией, межличностным общением, обучением и оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие развитию творческого потенциала, профессиональной мотивации и личностному росту. В рамках данного направления разработаны программы и планы работы, с учетом межведомственного взаимодействия.

• **Организационно-методическая работа.**

Цель – упорядочивание и совершенствование профессиональной деятельности и профессиональное развитие. В рамках этого направления разрабатываю программы, планы, конспекты, веду текущую и отчетную документацию, для этого использую электронный журнал педагога-психолога СПО.

Перечень психолого-педагогических технологий, методик, программ применяемых и реализуемых в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Приоритетные направления работы определяю, опираясь на возрастные задачи развития подростков и юношей, требования ФГОС среднего профессионального образования, современными вызовами социума. Следуя этому принципу можно выделить направления, программы, планы, методики получившие развитие за годы работы.

в 2020-2021 учебном году:

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса;
- повышение жизнестойкости студентов к учебно-профессиональной деятельности.

в 2021-2022 учебном году:

- социально-психологическая адаптация к обучению, связанная с переходом на уровень средне-профессионального образования у студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие критического мышления у студентов техникума, как профилактики экстремизма и интернет-рисков.

в 2022-2023 учебном году:

- развитие нравственных ориентаций у студентов техникума, как профилактики антисоциального поведения;
- развитие саморегуляции и стрессоустойчивости у студентов.

Диагностические исследования проводятся в рамках выделенных направлений и носят как индивидуальный так, так и групповой характер, это позволяет системно отслеживать результаты работы, вовремя вносить коррективы.

При проведении диагностики использую стандартизированные методики, в том числе из открытого реестра психодиагностических методик, проективные методы, анализ продуктов деятельности, наблюдение.

Диагностические методики, применяемые в профессиональной деятельности

Таблица 1

Области применения	Цели	Название диагностик
Реализация программы по адаптации студентов 1 курса	Мониторинг уровня социальной, дидактической и профессиональной адаптации студентов.	Экспресс-диагностика уровня адаптированности студентов Юркина М.С., Смирнов А.А.).
Реализация программы по	Выявление уровня жизнестойкости	Методика Д. А. Леонтьева, Е.А. Рассказовой «Тест жизнестойкости».

профилактике антивитального поведения и повышение жизнестойкости студентов	студентов	
Программа по адаптации студентов с ОВЗ (пояснить какие)	Определение особенностей процесса социально- психологической, дидактической и профессиональной адаптации	Изучение школьных характеристик обучающихся, заключений комиссии ПМПК, анкет родителей, наблюдение в процессе обучения, проведение дополнительного исследования интеллектуальной и личностной сфер.
Реализация программы по развитию критического мышления у студентов в рамках профилактики интернет-рисков и экстремизма	Выявление уровня критического мышления	Адаптированный тест критического мышления Л.Старки, ЕЛ. Луценко
Методические рекомендации по гармонизации эмоционального состояния у студентов в период сдачи экзаменов и подготовки к конкурсам	Выявление уровень негативного эмоционального состояния студентов техникума.	Методики: опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева).
Адресная помощь при выявлении трудностей обучения.	Выявление особенностей познавательной сферы личности (память, внимание, мышление и др.)	Тест на IQ Айзенка, Тест диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева, Тест на мышление подростков «Сложные анalogии», 10 слов А.Р. Лурия Методика «Таблицы Шульте», Тест на мышление подростков «Сложные анalogии», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник
Адресная помощь при выявлении трудностей личностной сферы	Индивидуальных особенностей черт характера и самооценки	Характерологический опросник К.Леонгарнда - Г. Шмишека (акцентуации характера) Тест «Кто Я? (модификация Т.В.Румянцевой) Многофакторный личностный опросник Кеттелла 16PF
Диагностика эмоционально - волевой и мотивационной сфер	Выявление особенностей эмоционально- волевой и	Шкала самооценки тревоги и тревожности Ч.Д.Спилбергер Ю. М. Ханин Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И.Моросановой.

	мотивационной сфер	Методики: А.А. Реана и В.А. Якунина «Мотивация обучения студентов»
Диагностика эмоционального выгорания	Выявление уровня эмоционального выгорания	Опросник эмоционального выгорания В.В. Бойко
Диагностика детско-родительских отношений	Выявление особенностей взаимоотношений в семье	Диагностика Методика Семейная социограмма, Анализ семейных взаимоотношений (АСВ), (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

Программы, получившие развитие в рамках приоритетных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога

Таблица 2

В 2020-2021 учебном году:		
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса		
Название программы	Цели и задачи	Применяемые технологии, приемы
Программа адаптации студентов 1 курса ГПОУ «УПТ»	Цель программы – повышение социально-психологической, дидактической, профессиональной адаптации.	Тренинговые технологии: социально-психологический тренинг. Технологии деятельностного подхода: имитационные игры, диспуты и др.
Повышение жизнестойкости студентов, в том числе к новой учебной ситуации профессиональной линии		
«Программа развития жизнестойкости, как профилактики суицидального поведения студентов»	Цель программы – повышения уровня жизнестойкости студентов.	Тренинговые технологии: социально-психологический тренинг. Арт-терапевтические технологии: кинотерапия, библиотерапия, драматерапия. Технологии деятельностного типа: диспуты.
В 2021-2022 учебном году:		
Социально-психологическая адаптация к обучению, связанная с переходом на уровень средне-профессионального образования у студентов с ОВЗ и инвалидностью		
Программа социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ	Цель программы – способствовать успешной адаптацией и социализации студентов с ОВЗ, связанной с овладением профессиональными навыками, навыками межличностного общения и взаимодействия.	Арт-терапевтические технологии: изотерапия, кинотерапия, драматерапия. Технологии деятельностного типа: имитационные игры. Технологии наглядного обучения.
«Развитие когнитивной компетенции у студентов с ОВЗ»	Цель - развитие и коррекция когнитивной компетенции у студентов с нарушением слуха, оптимизация и повышение качества учебно-	Проектные технологии. Технологии деятельностного типа: исследовательская деятельность. Технологии наглядного обучения:

	профессиональной деятельности студентов.	структурно-логические схемы, интеллект-карты.
Развитие критического мышления у студентов техникума, как профилактика экстремизма и интернет-рисков		
Программа развития критического мышления у студентов, как профилактика экстремизма и интернет-рисков	Цель реализации программы – овладение приемами критического мышления, развитие умения соотносить полученные знания с жизненными и учебно-профессиональными ситуациями.	Технологии критического мышления: мозговой штурм, интервьюирование, перекрестная дискуссия. Технологии деятельностного типа: диспуты. Проектные технологии
В 2022-2023 учебном году:		
Развитие морально-нравственных ориентаций у студентов техникума, как профилактики антисоциального поведения		
Программа по профилактике антисоциального поведения	Цель – снижение риска антисоциального поведения у студентов	Технологии деятельностного типа: социально-психологический тренинг, технологии творческих мастерских, игровые технологии
Развитие саморегуляции и стрессоустойчивости у студентов		
Программа по развитию саморегуляции и стрессоустойчивости	Цель – повышение уровня саморегуляции в стрессовых, критических, учебных и производственных ситуациях	Арт-терапевтические технологии: драмотерапия, изотерапия, глинолечение, библиотерапия, музыкотерапия, психогимнастика

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Программы:

- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и олимпиадах творческой и интеллектуальной направленности (утверждена 15.02.2020 на педагогическом совете техникума с ежегодной актуализацией)
- Программа коррекционно-развивающих занятий со студентами, состоящими на учетах различного вида в ГПОУ «УПТ» (утверждена на педагогическом совете 14.09.2020г.)
- Профилактическая программа «Формирование жизнестойкости студентов техникума» (утверждена на педагогическом совете техникума 14.09.2020г.)
- Программа внеурочных занятий для обучающихся с ОВЗ с применением арт-технологий «Образная живопись» (утверждена 12.01.2020 г. на педагогическом совете техникума с ежегодной актуализацией).
- Профилактическая программа «Адаптация студентов 1 курса техникума» (утверждена на педагогическом совете 16.09.2021г.)
- Развивающая программа «Формирование критического мышления у студентов техникума» (утверждена 15.01.2022 г. на педагогическом совете техникума).
- Профилактическая программа «Будущее не за горами» (утверждена 25.02.2022 г. на педагогическом совете техникума)

Разработанные методические материалы:

- Конспект группового занятия для студентов «Жить вне зависимости» (в

рамках программы по профилактике антисоциального поведения среди студентов)

– Методическая разработка Квеста «Здоровый, осознанный образ жизни» представлен на республиканском конкурсе психолого-педагогических программ по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних в январе 2023 года) https://vk.com/uspolitex?w=wall-152801880_4975

– Конспект ведения диспута со студентами «Дилемма» (представлен на научно-практической конференции «Спиридоновские чтения» в г. Сыктывкар в декабре 2022 года)

– Круглый стол «Здоровый/осознанный/образ жизни»; (презентован на республиканском методическом объединении педагогов-психологов в январе 2022 года)

– Практикум для педагогов «Социальный остракизм»; (презентован на республиканском методическом объединении педагогов-психологов в апреле 2022 года)

– Практикум для педагогов «Наставником быть!» https://vk.com/uspolitex?w=wall-152801880_5322

– Методические рекомендации «Неуспевающие студенты. Что делать?» (представлены на методическом объединении педагогов и мастеров производственного обучения в техникуме в апреле 2021 года)

– Рекомендации родителям студентов по адаптации первокурсников, в том числе и студентов с ОВЗ; (размещено на официальном сайте «ГПОУ УПТ».

– Конспект индивидуальных занятий «Развитие стрессоустойчивости у студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (презентован на региональном методическом объединении педагогов-психологов в мае 2023 года) .

– Конспект мероприятия Круглый стол «Пути внедрения приоритетных студенческих ценностей в образовательную среду". https://vk.com/uspolitex?w=wall-152801880_4980

Проекты, реализуемые в образовательной организации:

– Социально-психологический проект «Зона комфорта для студентов техникума» (автор идеи, победители в марте 2023 конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Республике Коми и Ненецком автономном округе).

– Студенческий проект «Глобальные психоманипуляции. Что знаем? Как противостоять?» (реализован в рамках Недели психологии). https://vk.com/uspolitex?w=wall-152801880_4977

– Социально-психологический проект «Образная живопись» для студентов с ОВЗ.

– Студенческий проект «Тематическое творчество как путь к раскрытию творческих способностей и повышению социальной активности студентов»

Медиапродукты:

– Драматизация Совместно с преподавателем русского языка и литературы постановка сценки по отрывку пьесы «Гроза» А.Н. Островского (инсценировка фрагмента) с целью раскрытия артистических способностей у студентов, способствовать осознанному проектированию досуговой деятельности https://vk.com/uspolitex?w=wall-152801880_5519

– Организация и создание студенческого видеоролика «Комплименты», с целью улучшения социально-психологического климата в техникуме https://vk.com/uspolitex?w=wall-152801880_5286

В рамках межведомственного взаимодействия с общеобразовательной организации создание видеоролика «Тревожность в гостях» (автор идеи и организатор)

https://vk.com/club210737264?w=wall-210737264_72

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Обобщая свой профессиональный опыт, можно сделать вывод о системной, целенаправленной работе, в которой я учитываю особенности, как всех участников

образовательного процесса, так и особенности самого процесса профессионального обучения, где главной ценностью является профессионально-личностное развитие студентов, их успешная адаптация в современном обществе.

Уделяю большое внимание профилактике дезадаптации студентов 1 курса, за три года можно выделить сохранение положительной динамики, которая говорит об успешности реализации разработанной программы и плана мероприятий по адаптации первокурсников.

В работе со студентами с ОВЗ отмечается успешное применение разработанных программ. Так, применение программы «Развитие когнитивной компетенции у студентов с ОВЗ (нарушение слуха)» позволила освоить в полном объеме программу профессионального обучения двум студентам с нарушением слуха, успешно поучаствовать в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Программа «Образная живопись» для слушателей с интеллектуальными нарушениями в 2020-2021 учебный год являлась одним из условий, позволяющих выдерживать психофизические нагрузки в течение обучения в техникуме, снизить риск эмоциональных нарушений у обучающихся с ОВЗ и закончить обучение.

В течение трех лет работы были разработаны и реализованы программы по развитию жизнестойкости, стрессоустойчивости, критического мышления, когнитивной компетенции у студентов, которые позволили избежать высоких рисков антисоциального поведения среди обучающихся.

В текущем 2022-2023 году в рамках реализации Национальной стратегии безопасности было уделено особое внимание развитию нравственных ориентаций у студентов. Проведенная в начале года диагностика, позволила выявить недостаточный уровень нравственных ориентаций у студентов, что дало понимание в необходимости разработки и проведения мероприятий по повышению нравственной культуры у студентов. Проведенная работа, способствовала повышению интереса к вопросам нравственности и морали, повысилась вовлеченность студентов в мероприятия нравственного содержания.

Залогом успеха проводимых мероприятий и реализуемых программ послужили: ориентация профессиональной деятельности на компетенции, которые необходимо сформировать у студентов с учетом профессионального стандарта, слаженная работа коллектива техникума и заинтересованность в ее результатах, межведомственное взаимодействие с общественными, медицинскими и культурными организациями города.

Вовлечение студентов в дополнительную, социально-активную и научно-исследовательскую деятельность на протяжении трех лет является еще одним значимым направлением работы педагога-психолога и реализовано в следующих мероприятиях:

– 2020 г. Республиканская молодежная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность как фактор профессионального самоопределения» в г. Воркута.

– Участие со студентами с ОВЗ в подготовке памятных открыток для конкурсантов в Региональном этапе Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, проводимой на базе техникума (Благодарность ГПОУ «УПТ»).

– 2022 г. X Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» (III место).

– 2022 г. Участие со студентами в благотворительных акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату» (Благодарственное письмо Администрации г. Усинск).

– 2023 г. Участие со студентами во Всероссийской онлайн-акции «Марафон доверия».

– 2023 г. Участие со студентами во всероссийской, социальной акции «Крымская весна».

Для развития профессиональной компетентности делюсь опытом с коллегами, а также участвую в конкурсах и научно-практических конференциях.

- 2020 г. всероссийский конкурс преподавателей профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций Российской Федерации «2020: Самый классный классный час» (II место);
- 2021 г. Участие в X Международной научно-практической конференции «Наука. Техника. Инновации» (III место).
- 2021 г. Выступление на республиканском методическом объединении педагогов-психологов с предоставлением опыта по составлению и реализации программы «Развитие когнитивной компетенции у студентов с нарушением слуха».
- 2021 г. Проведение трехдневного тренинга «Наставником быть!» с мастерами производственного обучения конкурсантов на республиканской этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, проводимой на базе техникума.
- 2022 г. Выступление на республиканском методическом объединении педагогов-психологов с предоставлением опыта по проведению тренинга для педагогов «Социальный остракизм. Педагогическая профилактика».
- 2023 г. Выступление на городском, методическом объединении педагогов-психологов с темами «Профилактика профессионального выгорания педагогов-психологов», «Индивидуальная диагностика родителя как опора построения новой системы общения и взаимодействия с ребенком» в г. Усинск.
- 2023 году я стала наставником группы студентов по развитию творческих способностей, в рамках этой работы уже проведены ряд мероприятий: создание масленичной куклы, русских кокошников, картин в различных техниках. Просмотр и обсуждение фильмов, посещение выставок.
- 2023 г. Участие во всероссийской сетевой акции «ПОДВИГ СЕЛА» (публикация об учителе-наставнике).
- 2023 г. Участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» (III призовое место).

Перспективные направления моей профессиональной деятельности:

- создание студенческого теневого театра, с целью развития нравственной культуры студентов и поддержания их психологического здоровья, повышения общего культурного развития (проект находится на стадии реализации);
- создание свободного творческого объединения, его цель - интегрировать имеющиеся способности и интересы студентов в единое пространство, способствовать обмену и раскрытию творческих и интеллектуальных способностей;
- способствовать дальнейшему развитию и самой участвовать в системе наставничества в нашем образовательном учреждении.