

**Характеристика профессиональной деятельности**  
участника федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Педагог-психолог России - 2023»  
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка»  
города Рубцовска Алтайского края  
**Ивановой Натальи Владимировны**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессио-  
нальном образовании**

- **2001г.** Университет Российской академии образования. Специальность «Психология». Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии» г. Москва.
- **2001г.** Университет Российской академии образования. Специальность «Теория и методика преподавания английского языка». Квалификация «Учитель английского языка» г. Москва.

**Курсы повышения квалификации:**

- **2019г.** ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации», 24 часа.
- **2019г.** Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ», 36 часов.
- **2020г.** Автономная некоммерческая профессиональная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО в условиях реализации ФГОС», 36 часов.
- **2020г.** КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Повышение качества и вариативности дополнительных общеразвивающих программ для детей с разными образовательными потребностями», 72 часа.
- **2021г.** КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 72 часа.
- **2021г.** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108 часов.
- **2022г.** ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» ««Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 часа.
- **2023г.** Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Нейропсихологические приёмы в помощь педагогу дошкольного учреждения и начальной школы», 36 часов.

**Педагогический стаж:** 17 лет.

**Квалификационная категория:** высшая, дата присвоения 29.06.2020, приказ № 808

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 57 «Аленушка» реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования, которая основана на примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» и рекомендованных к использованию парциальных образовательных программ;
- адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с задержкой психического развития; для детей с расстройствами аутистического спектра).

Общее количество педагогов – 33 человека, из них воспитателей – 25, педагогов-специалистов – 8 человек.

В детском саду функционирует 12 групп, которые посещают 268 детей, из них 9 групп общеразвивающей направленности – 227 человек (сад – 173, ясли – 54), 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 41 человек.

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Участие детского сада в инновационной и грантовой деятельности:

2014 г. – региональный грант по проекту «Равные среди равных» по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста;

2016-2018 г. – региональная инновационная площадка по формированию экологической культуры в дошкольном детстве.

В 2020 году опыт работы детского сада по формированию экологической культуры детей включен в краевой Банк лучших управленческих и педагогических практик.

С 2020 г. по настоящее время – площадка Службы консультирования родителей Алтайского краевого центра ППМС-помощи по психолого-педагогическому консультированию родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Я работаю педагогом-психологом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска с 2005 года.

**Цель** моей профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57 «Аленушка».

Данная цель достигается через решение следующих профессиональных **задач**:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции родителей (законных представителей);
- психологическое сопровождение реализации образовательных программ;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, и оценка их эффективности.

**Основными направлениями** моей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» являются:

#### **• Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7 и В)/05.7):**

Цель диагностики - выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника.

В связи с этим:

- у воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста определяю степень адаптации к условиям детского сада, уровень нервно-психического развития;
- у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста выявляю уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы;
- у воспитанников подготовительной группы определяю уровень готовности к школьному обучению.

По результатам диагностической работы готовлю необходимые рекомендации воспитателям и родителям. С детьми, показавшими по результатам диагностики недостаточный уровень развития в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах, провожу коррекционно-развивающую работу.

Для организации эффективного взаимодействия с детьми провожу анкетирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития.

**• *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7 и В/04.7):***

Выявленные в ходе диагностики недостатки в развитии отдельных психических процессов, отсутствующие или слабо сформированные навыки, неконструктивные модели поведения корректирую и формирую в ходе коррекционно-развивающих занятий. Большое внимание уделяю индивидуально-коррекционным занятиям с детьми по развитию познавательной и личностной сфер.

За период с 2020г. по 2023г. индивидуальной коррекционной работой охвачено:

- 2020-2021 уч.г. – 19 детей,
- 2021-2022 уч.г. – 21 ребёнок,
- 2022-2023 уч.г. – 22 ребёнка.

Развитие у детей в средних, старших и подготовительных группах эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер осуществляется мной через групповые занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

С детьми с ОВЗ реализую программы, направленные на:

- обучение детей навыкам пользования связной речи, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации.

Количество детей с ОВЗ (за последние три года):

- 2020-2021 уч.г. – 34 ребёнка с ТНР.
- 2021-2022 уч.г. – 31 ребёнок. Из них 29 - ТНР, 1 – ЗПР, 1 – РАС.
- 2022-2023 уч.г. – 41 ребёнок. Из них 33 - ТНР, 4 – ЗПР, 4 – РАС.

**• *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7):***

С целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса и оказание психологической помощи в выборе оптимальных методов развития, обучения и воспитания детей, оказываю консультативную помощь родителям и педагогам детского сада, повышая их психолого-педагогическую компетентность.

Являюсь консультантом региональной Службы консультирования родителей Алтайского краевого центра ППМС-помощи по психолого-педагогическому консультированию родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Количество родителей, обратившихся ко мне за консультационной помощью в рамках проекта, составляет ежегодно от 150 до 225 человек. Наиболее актуальные запросы родителей:

27% обращений - индивидуальные особенности развития ребенка;

23% - проблемы в поведении детей;

21% - проблемы адаптации к детскому саду;

20% - готовность к поступлению в школу.

Участвую в работе консультативного пункта «Вместе», который создан на базе детского сада для обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Ежегодно провожу не менее 6 групповых консультаций с родителями.

**• Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7) и Психологическая профилактика (А/07.7):**

С целью ознакомления педагогов, администрации ДОУ и родителей с основными условиями психического развития ребенка, предупреждения возможных проблем в вопросах их воспитания и развития, создания благоприятного психологического климата в ДОУ провожу просветительские и профилактические мероприятия. За три года проведено

*для родителей:*

- семинар «Влияние гаджетов на здоровье дошкольников» (родители ДОУ);
- экскурсия с элементами тренинга «Путешествие по городу Алёнушка» (родители микрорайона «Черёмушки»);
- семинар-практикум «Как помочь тревожному ребёнку?» (родители г. Рубцовска);
- семинар «Особенности современных детей» (родители ДОУ);
- семинар «Положительные эмоции и их значение в жизни ребёнка» (ДОУ).
- вебинар «Первый раз в первый класс: секреты успешного родителя» (родители Алтайского края)

*для педагогов:*

- занятие с элементами тренинга «Крылья поддержки» (педагоги г. Рубцовска, участвующие в конкурсе «Воспитатель года – 2020»);
- семинар «Центры социально-эмоционального развития в группах» (педагоги ДОУ);
- эколого-психологический тренинг «Путешествие на Карибские острова» (педагоги-психологи г. Рубцовска);
- занятие с элементами тренинга «Магическая сила позитива» (педагоги ДОУ);
- семинар-практикум «Квест-игра как эффективный метод работы с дошкольниками» (педагоги ДОУ);
- семинар «Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста» (педагоги г. Рубцовска);
- педагогическая находка «Волшебный мир песка» (педагоги г. Рубцовска);
- мастер-класс «Песочные фантазии» (педагоги г. Рубцовска).

Еженедельно провожу детско-родительские занятия в студии раннего развития «Малышок», направленные на профилактику дезадаптации и всестороннее развитие и социализацию детей, не посещающих детский сад. В условиях студии происходит раннее выявление детей группы риска (ОВЗ) и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки семьям. Результативность подтверждается отзывами родителей, а также растущим из года в год спросом на данную услугу.

• **Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения (А/02.7):**

Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей по вопросам удовлетворенности, защищенности и психологической комфортности образовательной средой позволяет мне контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание, своевременно выделять мишени коррекционной и профилактической работы для их оптимизации.

• **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)** осуществляется через работу психолого-педагогического консилиума детского сада. В рамках его деятельности разрабатываю программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии и социальной адаптации, планы коррекционных занятий и коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ. Кроме того, принимаю участие в создании и реализации Рабочей программы воспитания.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности	Субъекты образ. процесса	Методики, технологии, программы
<p><b>I. Диагностическое направление:</b> 1.1. Определение степени адаптации к условиям детского сада, выявление уровня нервно-психического развития.</p>	<p>Воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста</p>	<p>- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелевой. - Карты нервно-психического развития детей раннего возраста Л.Г. Голубевой, К.Л. Печора. - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (3-4 года).</p>
<p>1.2. Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы - выявление особенностей эмоционально-волевой сферы; - выявление уровня актуального развития; - выявление симптомов недоразвития, дефицитарности и атипичного развития детей</p>	<p>Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста</p>	<p>- «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. (4—5 лет), (5—6 лет); - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой; - Проективные и рисуночные методики исследования эмоционально-личностной сфер: «Не существующее животное» (Друкаревич М.), «Кактус» (Панфилова М.А.), «Дом-деревочеловек» (Дж. Бук), «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Цветовой тест Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой, «Страхи в домиках» (А.И. Захарова), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); - «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В.; - «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О.</p>
<p>1.3. Определение уровня развития познава-</p>	<p>Воспитанники подго-</p>	<p>- «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.;</p>

тельных процессов воспитанников, уровня готовности к школьному обучению.	товительной группы	- Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. Я. Семаго, М.М. Семаго).
1.4. Определение стиля взаимодействия педагога с детьми	педагоги	Методика «Стиль отношения воспитателя к детям» А.И. Григорьевой
1.5. Выявление степени выраженности параметров эмоционального взаимодействия взрослого и ребенка	родители	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)
<b>II. Коррекционно-развивающее направление</b> 2.1. Развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер	Нормотипичные дети	Технологии: игровые, здоровьесберегающие, арт-технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии
		Программы: - А.С Роньжина. Программа адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015; - Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). СПб.: М.: Речь, 2019.
2.2. Коррекция нарушений психического развития, деструктивных эмоциональных состояний. Развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер	Дети с ОВЗ	Технологии: игровые, методы нейропсихологической коррекции, арт-технологии
		Программы: - Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2002; - Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. – 2-е изд., - СПб.: Эко-Вектор, 2017; - Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016; - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004; - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006; - Погудкина И.С. Работа психолога с проблем-

		<p>ными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий М.: Книголюб, 2008;</p> <p>- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997;</p> <p>- Кряжева Н. Л. Радуется вместе. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006;</p> <p>- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., «Просвещение», 1990.</p>
<b>III. Психологическое консультирование</b>	Педагоги, родители, администрация ДОУ	Когнитивно-бихевиоральный подход в консультировании, информационно-коммуникационные технологии
<b>IV. Психологическое просвещение и профилактика</b>	Педагоги, родители	Дискуссионный метод («Мозговой штурм»), Кейс-метод, информационно-коммуникационные технологии
<b>V. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения.</b>	Дети, родители, педагоги	<p>Метод наблюдения, анкетирование</p> <p>Методики:</p> <p>- Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева);</p> <p>- «Паровозик» (С.В. Велиевой);</p> <p>-Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанова);</p> <p>-Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова);</p> <p>- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова).</p>

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

**Программы:**

- Коррекционно-развивающая программа «Зарядка для ума» для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи по развитию психических процессов и активизации речевой деятельности у дошкольников посредством использования нейропсихологических методов работы. В 2023 году программа стала лауреатом III степени краевого конкурса коррекционно-развивающих программ.
- Развивающая программа «Развивай-ка» для детей 6-7 лет по развитию саморегуляции, коммуникативных навыков, познавательных процессов, расширению представлений о временных и пространственных отношениях, развитию мелкой моторики рук. В 2017 году программа стала лауреатом III степени краевого конкурса психолого-педагогических развивающих программ.

**Участие в инновационных проектах:**

- Разработчик и исполнитель регионального проекта по инклюзивному образованию «Равные среди равных» детей дошкольного возраста;
- Консультант региональной Службы консультирования родителей Алтайского краевого центра ППМС-помощи в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Спикер региональной инновационной площадки по формированию экологической культуры в дошкольном детстве.

#### Методические материалы и медиапродукты:

- Карточка психологических игр по экологии <https://disk.yandex.ru/i/OCuAClyq74BkcA>
- Авторская дидактическая игра «Что чувствуют животные?» <https://disk.yandex.ru/i/biJLmlcRaPUBag>
- Неделя психологии по формированию психологически безопасного образовательного пространства в дошкольной организации «Позитивный настрой – залог психологического здоровья» <https://disk.yandex.ru/i/pNbF62JoVhm28g>
- Исследовательский проект для детей, родителей, воспитателей «Настроение кролика – загадка для человека» [https://disk.yandex.ru/i/bdHeKhVie\\_8sgA](https://disk.yandex.ru/i/bdHeKhVie_8sgA)
- Исследовательский проект «Влияние комнатных растений на настроение человека» для детей, родителей, воспитателей [https://disk.yandex.ru/d/6O5YgV0ydcN\\_5w](https://disk.yandex.ru/d/6O5YgV0ydcN_5w)
- Видеоролик «Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Развиваемся, играя» [https://disk.yandex.ru/i/-vfgzbp3w\\_Kgtw%C2%A0](https://disk.yandex.ru/i/-vfgzbp3w_Kgtw%C2%A0)
- Методические разработки групповых консультаций, семинаров-практикумов, тренингов для родителей и педагогов, конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми представлены на персональной странице педагога-психолога детского сада [http://detsad57.ucoz.ru/index/ivanova\\_natalja\\_vladimirovna/0-188](http://detsad57.ucoz.ru/index/ivanova_natalja_vladimirovna/0-188)

#### Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является результативное выполнение поставленных задач.

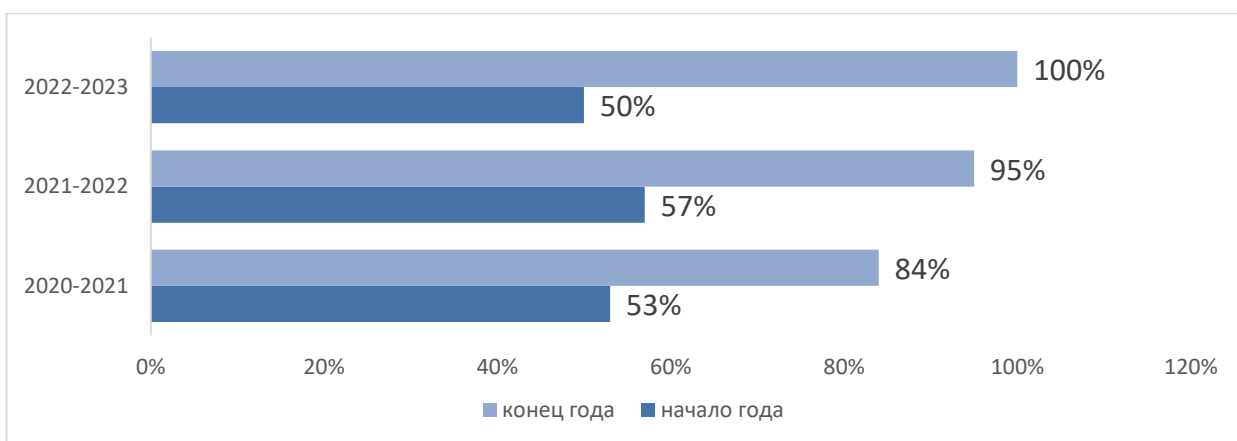
Так, итогом организации целенаправленной психологической работы в студии раннего развития «Малышок» с детьми, не посещавшими детский сад, являются более высокие результаты адаптации этих детей к условиям детского сада, по сравнению с детьми, которые пришли в детский сад из семьи.

#### Результаты адаптации детей к условиям детского сада



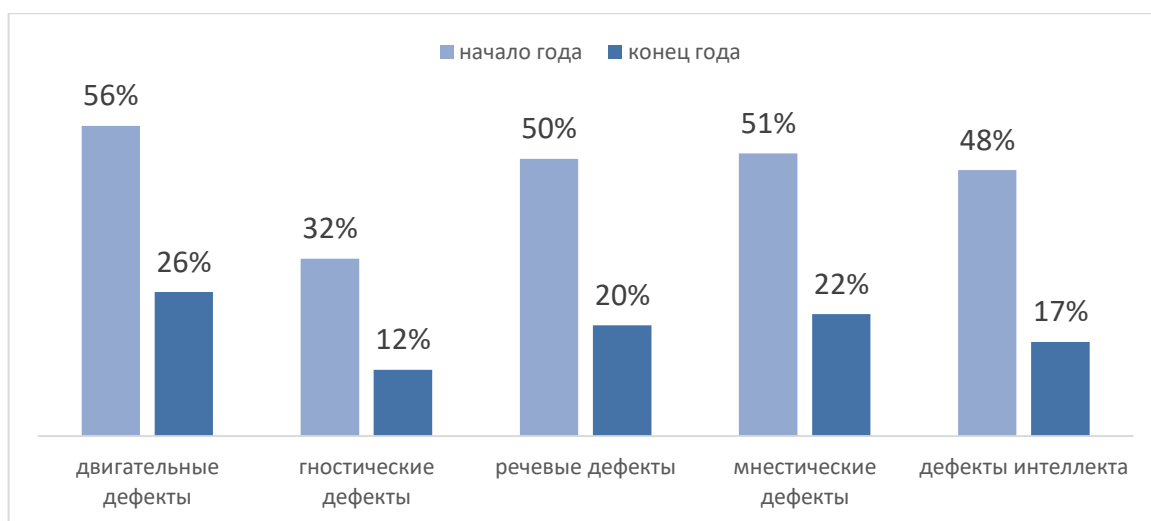
#### Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Индивидуальной коррекционно-развивающей работой за 3 последние года охвачено 62 ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет, имеющих проблемы в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах. Из них 43 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, прошедшие ТППК г. Рубцовска, и 19 нормотипичных детей с временными трудностями в развитии. Об эффективности проведенных индивидуально-коррекционных занятий свидетельствует уменьшение количества детей с низким уровнем развития и увеличение количества детей со средним уровнем, выявленных в конце учебного года:



### **Результативность освоения коррекционно-развивающей программы «Зарядка для ума» за 3 года**

По результатам нейропсихологической диагностики (автор Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева), проведенной по итогам реализации программы «Зарядка для ума» в целом у всех 30 детей в возрасте 5-6 лет (2020-2021 уч.г. – 6 человек, 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. – по 12 человек) на 20% снизился суммарный балл дефицитарности общей умственной работоспособности и концентрация внимания. Также зафиксировано снижение суммарных баллов дефицитарности по отдельным психическим сферам в диапазоне от 30% (координация двуручных движений, речевая деятельность, слухоречевая, двигательная и зрительная память, активизация мыслительных процессов) до 20% (восприятие ритмических структур и изображений).



### **Психологическая готовность к школе**

За три года обследовано 173 ребёнка, из них 76 детей посещали занятия по развивающей программе «Развивай-ка». В результате проведенных занятий на протяжении девяти лет наблюдается увеличение количества детей с высоким уровнем сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Учебный год	Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
2020-2021	53	28%	56%	70%	44%	2%	0%
2021-2022	68	31%	54%	66%	46%	3%	0%
2022-2023	52	35%	58,5%	63%	41,5%	2%	0%

### **Результативность освоения развивающей программы «Развивай-ка» (6-7 лет)**

Учебный	Кол-во	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
---------	--------	-----------------	-----------------	----------------

год	детей	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года	нач. года	кон. года
2020-2021	23	7,5%	34%	36%	9,5%	0%	0%
2021-2022	26	7%	30%	31%	9%	0%	0%
2022-2023	27	8%	42%	44%	10%	0%	0%

Опыт моей педагогической деятельности обобщен на муниципальном и региональном уровне: семинарах, стажерских практиках для педагогов-психологов, воспитателей ДОУ г. Рубцовска и Алтайского края:

Дата	Мероприятие	Форма участия	Документ
16.10.2020г	Краевой банк лучших управленческих и педагогических практик (педагоги г. Рубцовска,	Презентация опыта работы по теме: «Организационные аспекты деятельности студии раннего развития «Малышок» как вариативной модели дошкольного образования для детей (от 1,5 до 3 лет), не посещающих детский сад»	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №216 от 30.01.2020г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений для включения их опыта в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик»
09.09.2020г	Рубцовского района, Поспелихинского района, Егорьевского района)	Презентация опыта работы по теме: «Использование эффективных форм и методов работы с семьями детей раннего возраста (1,5 до 3 лет), не посещающих детский сад, в студии раннего развития «Малышок»	

Моя профессиональная деятельность отмечена дипломами и сертификатами различного уровня:

Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования, 2023 г.

Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023».

Диплом III степени краевого конкурса коррекционно-развивающих программ – 2023 в номинации «Коррекционно-развивающие программы, реализуемые на уровне дошкольного образования».

Диплом II степени муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года - 2022».

Сертификаты за эффективное оказание консультационных услуг родителям (законным представителям) детей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (март, февраль, август), 2022.

Диплом I степени фестиваля психолого-педагогических проектов краевой недели психологии-2020 «Мир один для всех» в номинации «Проект по формированию психологически безопасного образовательного пространства в дошкольной организации».

Лауреат федерального электронного фотокаталога «Лучшие педагоги России», 2020г.