

## Характеристика профессиональной деятельности

педагога-психолога

Государственного бюджетного учреждения

«Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»

**Карпенюк Ксении Владимировны**

Стаж педагогом-психологом: 14 лет

Квалификационная категория: высшая

Страница сайта: <https://sakhalinadeti.ru/отделы/отдел-пккир/>

### Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

#### **Образование:**

2003-2008 гг. – «Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере», психолог, преподаватель психологии, специализация – клиническая психология (высшее образование, диплом специалиста с отличием);

2022-2024 гг. – магистратура ГБОУ «МГППУ», факультет Экстремальной психологии (обучение продолжается).

#### **Повышение уровня профессиональной компетентности:**

**2016-2018 гг.:** ПП «Практическая юридическая психология» (АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования») г. Новосибирск; «Метафорические карты в работе практического психолога» (18 ч.) г. Москва; участие в Международном дистанционном модульном социально-образовательном проекте «Социальное здоровье нации» г. Москва; «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации»; «Метафора в работе психолога» г. Москва (83 ч.), «Выявление угроз жизни и здоровью детей, оценка риска жестокого обращения с ними» г. Москва (32 ч.); «Эриксоновская терапия и гипноз» (140 ч.) г. Москва; «Классика эриксоновского гипноза» (32 ч.) г. Москва.

**2019 г.:** «Особенности применения основных мотивов второй ступени символдрамы» (32 ч.), «Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско-родительских отношений» г. Волгоград, (144 ч.);

**2021 г.:** ПП по программе ДПО «Практическая психология с дополнительной специализацией в области применения психотерапевтических технологий» с присвоением квалификаций «практический психолог», «психолог-психотерапевт» г. Санкт-Петербург (1840 ч.); ПК «Консультирование и психотерапия в цифровой среде» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» г. Москва (80 ч.);

**2022 г.:** «Психологическая работа с травмой и ПТСР с помощью МАК» г. Москва (18 ч.), «Профилактика семейного неблагополучия, вторичных отказов в замещающих семьях и жестокого обращения с детьми» (24 ч.);

**2023 г.:** «Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим при ЧС» (18 ч.); «Сложности психологической работы с подростками: разные формы агрессивного и аутоагрессивного поведения» г. Москва (18 ч.), «Психосоматика. Стань здоровым» (144 ч.), «Психосоматика. Помогай другим» (полугодовая программа).

При выборе обучающих программ и курсов повышения квалификации руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

*Для себя как для специалиста считаю необходимым регулярное участие в групповой и индивидуальной супервизии, а также интервизии.*

#### **Профессиональный опыт**

С 2009 года по 2011 год – педагог-психолог НИИ «Нейроортопедии и восстановительной медицины» г. Сочи.

С 2012 года по настоящее время – педагог-психолог ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» г. Южно-Сахалинск отдела психологической консультации, коррекции и реабилитации.

### **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» (далее – Центр) является единственным государственным центром в Сахалинской области, оказывающим психолого-педагогические услуги и включает пять отделов: отдел психологической консультации, коррекции и реабилитации; отдел постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот; отдел психолого-медико-педагогической комиссии; отдел сопровождения замещающих семей; отдел организационно-правовой и кадровой работы.

Основными задачами Центра являются:

1. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им помощи и организации обучения и воспитания.

2. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Оказание психологической, социально-педагогической помощи семьям в вопросах воспитания и развития детей; детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), насилия, при проявлении деструктивного и (или) девиантного поведения.

С 2011 года на базе Центра функционирует Единый общероссийский детский телефон доверия с федеральным номером 8-800-2000-122. Звонки поступают из всех районов Сахалинской области.

Основными направлениями работы отдела психологической консультации, коррекции и реабилитации (отдел ПККиР) являются: психолого-педагогические консультации, просветительская деятельность для родителей, методическая помощь образовательным организациям (индивидуальная и групповая супервизия, семинары, тренинги, вебинары, деятельность по резонансным событиям, выступления на совещаниях, коллегиях, методических объединениях, методические рекомендации и др.), социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ), работа психолого-педагогического консилиума, совместные проекты с ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства» г. Москва и др.

Кроме деятельности в соответствии с планом работы Центра, оперативно разрабатываем и реализуем мероприятия по поручению Министерства образования Сахалинской области, при необходимости экстренно выезжаем в образовательные организации для оказания кризисной психологической помощи обучающимся и педагогам.

В ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» активно ведется профессиональная страница в VK, где специалист может взаимодействовать с целевой аудиторией по профессиональным темам, раскрывать их, отвечать на вопросы подписчиков.

На сайте Центра [sakhalinadeti.ru](http://sakhalinadeti.ru) выкладываются все актуальные методические материалы для несовершеннолетних, родителей, педагогов, записи вебинаров и т.д. Есть возможность записаться на консультации к специалистам Центра через сайт.

### **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Основной **целью** моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также детям ветеранов и участников СВО.

Поставленная цель достигается решением следующих **профессиональных задач**:

1. Повышение психологической культуры и психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных учреждений в вопросах организации социально-

психологической безопасности образовательной среды и профилактики рискованных видов поведения несовершеннолетних.

**2.** Содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах безопасной и комфортной семейной атмосферы.

**3.** Оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса по вопросам коммуникации, поддержания психологического благополучия и развития социальной адаптации обучающихся.

**4.** Оптимальное использование альтернативных видов профилактической деятельности по формированию у детей навыков здорового и безопасного образа жизни.

**5.** Развитие эмпатии между участниками образовательного процесса.

Практическая деятельность по решению данных задач реализуется **в трех направлениях:** работа с детьми (воспитанниками и обучающимися), работа с педагогами и администрацией образовательных организаций, работа с родителями.

Также осуществляется взаимодействие с органами системы профилактики по осуществлению коррекции поведения подростков, в том числе в составе группы по особым случаям, связанным с депрессивными и агрессивными проявлениями несовершеннолетних.

Участие в учениях (тренировках) по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с органами управления, силами и средствами РСЧС Сахалинской области.

Содержание профессиональной деятельности в рамках конкретных трудовых функций в соответствии с каждым направлением представлено в **Таблице 1.**

**Основные темы, с которыми работаю** в рамках индивидуального и семейного консультирования родителей и обучающихся:

- детско-родительские отношения, трудности взаимопонимания между подростками и родителями, семейные проблемы, влияющие на психологическое благополучие детей;
- коммуникативные проблемы младших школьников и подростков (11-18 лет), проблемы в классном коллективе (в т.ч. буллинг), конфликты с педагогами и родителями;
- проблемы эмоционально-волевой сферы, снижение учебной мотивации, школьные трудности, проблемы школьной адаптации;
- негативные эмоциональные состояния, депрессивные проявления, повышенная тревожность у школьников среднего и старшего школьного возраста;
- девиантное поведение, нарушения социальной адаптации, повышенная агрессивность и другие поведенческие нарушения у детей и подростков;
- деструктивное поведение (риски химической, цифровой или игровой зависимости, расстройства пищевого поведения, самоповреждающее и суицидальное поведение);
- проблемы в принятии себя, вопросы половой самоидентификации и межличностных отношений у подростков;
- сопровождение детей ветеранов и участников СВО.

**Основные темы** психологического и методического консультирования педагогов:

- проблемы и ресурсы повышения эффективности коммуникаций с обучающимися и их родителями, разрешения конфликтов между субъектами образовательных отношений;
- вопросы повышения учебной мотивации школьников, оптимизации процесса обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вопросы формирования комфортной психологически безопасной среды в педагогическом коллективе;
- вопросы стрессоустойчивости и профилактики эмоционального выгорания педагогов различных категорий, чаще молодых специалистов и др.

Таблица 1

## Профессиональные действия, осуществляемые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций

Трудовые функции	Работа с обучающимися	Работа с педагогами и администрацией	Работа с родителями
Психологическая экспертиза А/02.7	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды		
	Сопровождение обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке в процедуре экзаменов.	Оказание психологической поддержки педагогам по совершенствованию безопасности образовательной среды. Изучение деятельности педагога-психолога образовательных организаций.	Сопровождение родителей обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке в процедуре экзаменов.
Психологическое консультирование (А/03.7, В/03.7)	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, по вопросам оказания помощи детям и подросткам, находящимся в ТЖС, в случаях насилия, жестокого обращения с ними, при проявлении деструктивного и (или) девиантного поведения, а также детям с ОВЗ и детям ветеранов (участников) СВО. Ведение документации (планы, протоколы, журналы, заключения и отчеты). Психолого-педагогическое сопровождение по запросам судебных, следственных или надзорных органов. Консультации по телефону, в том числе в качестве консультанта Всероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122.	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по вопросам оказания помощи детям и подросткам, находящимся в ТЖС, в случаях насилия, жестокого обращения с ними, при проявлении деструктивного и (или) девиантного поведения, а также детям ветеранов (участников) СВО. Методические консультации, в том числе по телефону по вопросам профилактики и оказания психологической помощи. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися; по вопросам оказания помощи детям и подросткам, находящимся в ТЖС, в случаях насилия, жестокого обращения с ними, при проявлении деструктивного и (или) девиантного поведения, а также детям ветеранов (участников) СВО. Консультации по телефону доверия. Ведение документации (планы, протоколы, журналы, заключения и отчеты).
Коррекционно-развивающая работа (А/04.7, В/04.7)	Разработка и реализация планов проведения занятий для детей, направленных на развитие эмоционально-	Проведение групповых тренингов, направленных на развитие комфортной психологически безопасной среды в	Коррекционно-развивающая работа с родителями детей и подростков, находящихся в ТЖС, в случаях насилия, жестокого

	<p>волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в общении.</p> <p>Оказание помощи детям, в т.ч. с ОВЗ и детям ветеранов (участников) СВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преодоление кризисных ситуаций (развод или смерть родителей, уходы из дома, агрессия, депрессивные состояния, нарушения пищевого поведения);</li> <li>– вторичная и третичная профилактика употребления ПАВ;</li> <li>– коррекция суицидального поведения;</li> <li>– преодоление последствий жестокого обращения;</li> <li>– коррекция девиантного и противоправного поведения (в т.ч. экстремизма, воровства и т.п.).</li> </ul> <p>Групповая работа с подростками по авторской тренинговой программе «<b>В контакте с собой</b>», по проектам «<b>Игровая среда</b>», «<b>Социальные танцы</b>».</p> <p>Взаимодействие по осуществлению коррекции поведения подростков, в том числе в составе группы по особым случаям.</p> <p>Ведение профессиональной документации.</p>	<p>педагогическом коллективе и профилактику профессионального выгорания.</p> <p>Ведение профессиональной документации.</p>	<p>обращения с ними, при проявлении деструктивного и (или) девиантного поведения, а также детей с ОВЗ и детей ветеранов (участников) СВО.</p> <p>Групповая работа с родителями в рамках цикла тренингов родительского роста: «Управление гневом», «Изменение отношения к школе и к ребенку», «Как разговаривать с подростком» и «Психологическая поддержка в семье», разработанных на базе Центра.</p> <p>Ведение профессиональной документации.</p>
<p>Психологическая диагностика (А/05.7, В/05.7)</p>	<p>Психологическая диагностика эмоциональной и личностной сферы детей и подростков (по запросу родителей/законных представителей).</p> <p>Проведение обследований, формирование заключений, предоставление информации органам системы профилактики.</p> <p>Ведение профессиональной документации.</p>	<p>Диагностика стрессоустойчивости и уровня профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Составление заключений с целью ориентации педагогов, администраций образовательных организаций и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации.</p> <p>Анализ результатов СПТ обучающихся, попавших в кризисную ситуацию,</p>	<p>Комплексная психологическая диагностика детско-родительских отношений. Проведение обследований, формирование заключений, предоставление информации органам системы профилактики. Ведение документации.</p> <p>Анализ результатов СПТ обучающихся, попавших в</p>

		формирование рекомендаций по созданию комфортной среды.	кризисную ситуацию, коррекция детско-родительских отношений.
Психологическое просвещение (А/06.7, В/01.6)	<p>Повышение психологической компетентности обучающихся по актуальным вопросам, согласно возрастным особенностям, в том числе через тренинги, направленные на управление своими эмоциями, формирование навыков неагрессивного поведения, эффективного общения со сверстниками и др.</p> <p>Просветительская работа по профилактике зависимостей и формированию ценностей здорового образа жизни; профилактике буллинга и экстремистских проявлений.</p> <p>Авторская радио-программа для детей и родителей «Дорога к счастью».</p> <p>Информационно-просветительские статьи для разных категорий участников образовательного процесса, посвященные актуальным темам в том числе на сайте Центра, профессиональном сообществе VK, телеграмм-канале Центра.</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагогического состава и администрации образовательных организаций в вопросах обучения, воспитания детей, в том числе переживших травматическое событие и детей ветеранов (участников) СВО.</p> <p>Проведение педагогической экскурсии для молодых педагогов с проведением тематических мастер-классов, проведение тренинга «Школа молодого специалиста».</p> <p>Сплочение, командообразование в рамках «Года педагога и наставника».</p> <p>Участие в ежегодном Сахалинском областном фестивале практической психологии «Ветер перемен» и его организация.</p> <p>Информационно-просветительские статьи для разных категорий участников образовательного процесса, посвященные актуальным темам в том числе на сайте Центра, профессиональном сообществе VK, телеграмм-канале Центра.</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания детей, в том числе переживших травматическое событие и детей с ОВЗ и детей ветеранов (участников) СВО.</p> <p>Просвещение родителей о причинах проблем. Подготовка видеоматериалов «Я, ребенок и школа», «Мой сложный подросток» (Особенности подросткового возраста), «Формирование эффективных детско-родительских отношений через неагрессивные формы воспитания», «Развитие навыков у детей противостоянию манипуляциям и деструктивным рискам» и др.).</p> <p>Поддержка родителей, получающих услуги в Центре (информационно-просветительский вестник «Подсолнух» для участников образовательного процесса).</p> <p>Реализация проекта «Социальные танцы».</p>
Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)	Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на развитие личности и социальную адаптацию детей и подростков; создание условий для осознания ими ценности жизни,	Разработка методических материалов по профилактике аддикций и девиаций поведения и рекомендаций по проектированию образовательной среды. Разъяснение необходимости современных методов работы в	Разъяснение, мотивация и проработка стратегии семейного воспитания. Профилактика, в том числе родительские собрания, и онлайн-вебинары на темы:

	<p>формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного преодоления жизненных трудностей (в рамках консультирования, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, реализации программы «В контакте с собой» (рецензированная программа), занятий по проекту «Игровая среда».</p> <p>Профилактика употребления ПАВ и формирование навыков ЗОЖ: групповая тренинговая работа с подростками в условиях стационара детского отделения ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер», индивидуальная работа с подростками.</p> <p>Тренинговая работа с подростками, находящимися в ТЖС, детьми и подростками семей ветеранов и участников СВО <b>в рамках авторского проекта «Социальные танцы».</b></p> <p>Работа в составе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Реализация проектов: «В контакте с собой» (рецензированная программа), «Игровая среда», «Социальные танцы».</p>	<p>школе и применения берегающих здоровье технологий.</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p><b>Организационно-методическая работа по экстренным резонансным событиям (ЭРС) и по запросам органов профилактики.</b></p> <p>Профилактика жестокого обращения с детьми и формирование безопасного поведения: семинары-тренинги по профилактике буллинговых явлений; мероприятия для педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми; мероприятия по профилактике профессионального выгорания.</p> <p>Профилактика и коррекция суицидального и самоповреждающего поведения у детей: методический семинар-тренинг «Психологическая помощь детям, склонным к суицидам и самоповреждениям»; семинар-тренинг «Психолого-педагогическая поддержка детей, склонных к суициду и самоповреждениям».</p> <p>Профилактика употребления ПАВ и формирование навыков ЗОЖ: семинар-тренинг «Организация профилактической работы с обучающимися на основе результатов социально-психологического тестирования».</p> <p>Участие в ежегодном фестивале практической психологии «Ветер перемен».</p> <p>Разработка и проведение семинара-тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников СВО».</p>	<p>агрессивного и противоправного поведения («Профилактика жестокости и агрессивности в семье», «Безопасное поведение», «Предупреждение отклоняющегося поведения в детской среде»); профилактика жестокого обращения с детьми («Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку – гарантия мира, спокойствия, благополучия в семье»); профилактика и коррекция суицидального поведения.</p> <p>Групповая профилактика с родителями (тренинги, мастер-классы и т.п.): мастер-класс для родителей «Вместе мы одна семья»; тренинговая работа с семьями, находящимися в ТЖС, членами семей ветеранов и участников СВО <b>в рамках авторского проекта «Социальные танцы»;</b> реализация программы тренингов родительского роста: «Управление гневом», «Изменение отношения к школе и к ребенку», «Как разговаривать с подростком» и «Психологическая поддержка в семье», проекта «Социальные танцы».</p>
--	---	---	---

## **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

При выборе технологий, методик и программ для решения профессиональных задач руководствуюсь принципами научности, системности и целесообразности. Использую апробированные программы и методики, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи и составляю авторские рабочие программы.

Основные **технологии**, используемые в профессиональной деятельности:

**Информационно-коммуникационные:** графики, диаграммы, таблицы, инфографика для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований, организации видеоконференций, вебинаров, сбора обратной связи; рефлексивные технологии.

**Интерактивные и игровые:** фронтальная и групповая дискуссия; мозговой штурм; круглый стол; психологический тренинг; ролевая и деловая игра; психодрама с использованием игрушек; использование метафорических ассоциативных карт (МАК).

**Здоровьесберегающие:** песочная терапия; арт-терапия, нейрогимнастика; эриксоновский гипноз, мышечная релаксация по Джекобсону, дыхательные практики и др.

Многочисленными используются следующие **диагностические методики:** Цветовой тест Люшера; Цветовой тест отношений Эткинда А.М.; Метод цветowych метафор (Соломин И.Л.); методика Жилия Р.; Многофакторный личностный опросник Кеттелла Р.; Тест школьной тревожности Филлипса; Клиническая шкала тревоги-депрессии; тест Сонди; проективные методики («Лесенка», «Дом-Дерево-Человек», простой и динамический рисунок семьи, «Рисунок человека», «Рисунок человека под дождем», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок самого несчастного/самого счастливого животного» и др.); Личностный опросник Пирса-Харриса в модификации Прихожан А.М.; Анкета удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.); Диагностика уровня эмоционального выгорания (в модификации Бойко В.В.); Профориентационные методики: диагностический опросник Климова Е.А.; «Карта интересов» (Голомшток А.Е.); Методика Йовайши в модификации Резапкинo Г.; Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Шафер Е., модификация Матейчика З. и Ржичана П.); «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.); Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.), и др.

Для разработки содержания семинаров, просветительских материалов, методической разработки интерактивных мероприятий, подготовки к выездной групповой работе использую элементы следующих **психолого-педагогических программ:**

1. «Мир вокруг меня» (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) (Попова Т.Н., Лилейкина О.В.)
2. «Метафора как способ развития нелинейности мышления педагогов» (Грязнова И.Ю., Михеева А.А.)
3. «Психолого-педагогическая коррекция зависимого поведения молодежи» (Бокова О.А., Чебулин А.А.)
4. «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» (Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В. и др.)
5. Профилактическая программа «Школа безопасности подростка» (Александров М.Ф., Буланова А.К., Прудникова М.С.)
6. Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода (Жарикова Т.П.)
7. «Психологическое здоровье педагогов «Действуй!» (Симонова Н.Н.)
8. «Трамплин в будущее. Оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии» (Кондакова О.Н., Эберт В.В.)
9. «Всё, что тебя касается» (Бернова Ю.Е., Дмитриева Е.В., Рюмина И.И. и др.)
10. «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» (Безруких М.М. и др.)
11. «Полезные привычки. Полезные навыки» (Гречаная Т.Б. и др.)
12. «Мой выбор» (Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др.)

## **Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Являюсь автором и ведущей следующих **проектов и программ:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для подростков «**В контакте с собой**»

(рецензирована, лауреат областного конкурса на лучшую разработку программы в номинации «Сотрудничество и сотворчество»), проект для подростков «Игровая среда».

Программа «В контакте с собой» реализуется после проведения индивидуальной работы с несовершеннолетними. Возможность использовать программу и менять ее наполнение позволяет говорить о ее доступности, эффективности и результативности. Работа в группе по данной программе позволяет выявить детей, которым требуется дополнительная индивидуальная помощь, и оказать данную помощь.

По окончании работы по программе «В контакте с собой» формируется группа подростков для участия в проекте «Игровая среда», где закрепляются полученные положительные изменения (улучшение эмоционального состояния, адекватная самооценка, принятие себя, взаимодействие со сверстниками, положительное восприятие будущего и др.).

Руководжу проектом «Социальные танцы», который поддерживает Администрация города Южно-Сахалинска и Правительство Сахалинской области. В рамках проекта проводится работа с подростками, испытывающими трудности в общении; для них проводятся занятия в танцевальном зале и на открытых площадках, а также тренинговая работа с психологом. Занятия ведутся и для семей ветеранов и участников СВО.

Являюсь соавтором и ведущей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 1. «Как договариваться с подростком»; 2. «Тренинг родительского роста», ставшей победителем **Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы образовательных организаций с родителями**; 3. «Управление гневом»; 4. «Управление внутренним драконом».

За последние 3 года были разработаны и проведены **семинары и тренинги**: 1. «Предотвращение буллинга, развитие ученического коллектива, формирование безопасной образовательной среды»; 2. «Психологическая помощь детям, склонным к суицидам»; 3. «Организация помощи обучающимся в кризисных ситуациях»; 4. «Школа молодого специалиста»; 5. «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников СВО», и др.

**Медиапродукты, разработанные за указанный период:**

- **Презентации и/или видеозаписи** в рамках реализуемых проектов и программ;
- **Буклеты:** «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Поведение в ситуации острого суицидального кризиса», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» (для родителей), «Как защитить ребенка от жестокого обращения», «Инструкция по безопасности для», «Буллинг в школе», «Зависимость ребенка от компьютерных игр», «Профилактика употребления ПАВ среди подростков» и др.

- **Видеоматериалы:** «Я, ребенок и школа» (цикл из 10 занятий), «Формирование эффективных детско-родительских отношений», «Развитие навыков у детей противостоянию манипуляциям и деструктивным рискам» и др.

- Выпуск информационного сборника статей «Подсолнух».
- В рабочем режиме пишу новости и анонсы на официальном сайте, в VK-сообществе и телеграмм-канале ГБУ «Центр психолого-педагогической семье и детям», а также активно взаимодействую со СМИ по актуальным темам.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

В профессиональной деятельности руководствуюсь законодательством РФ, Концепцией развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года, региональными нормативно-правовыми актами, профессиональными документами психологического сообщества (Этический кодекс психолога), локальными документами.

Содержание моей работы соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015.

За период с 2020 года по первое полугодие 2023 года мной проведено **более 1000 психологических консультаций** (охвачено более 480 семей); **около 350 методических консультаций для педагогов**; **более 200 занятий по проекту «Социальные танцы»**. Проведено порядка **50 сопровождений несовершеннолетних в процессе следственных действий**. Подготовлено более **35 заключений по результатам обследования**.

В рамках групповой работы с родителями тренинги и вебинары посетили более **1200 человек**; с педагогами – порядка **750**. Как показывают итоги обратной связи, участники высоко

оценивают качественный уровень мероприятий, их прикладную значимость, позитивную и комфортную атмосферу. Это позволяет им не только повышать уровень своей психолого-педагогической компетентности, но и способствует формированию психологической культуры, продвигает к тому, чтобы пользоваться возможностями получения индивидуальной помощи. Все это способствует восстановлению ресурсного состояния педагогов, препятствует профессиональному выгоранию, ведь социально-психологическая безопасность образовательной среды зависит от умения заботиться о психологическом благополучии, личностной устойчивости и психолого-педагогической компетентности педагогов.

В 2019 и 2023 годах принимала участие в тренировках по работе на телефоне «Горячая линия» со специалистами психологами регионального управления МЧС России.

С 2019 года регулярно привлекаюсь для участия в учениях по ликвидации чрезвычайных ситуаций силами и средствами РСЧС Сахалинской области.

В августе 2022 года была задействована для сопровождения траурных мероприятий по захоронению погибших участников специальной военной операции в ДНР и ЛНР.

Профессия педагога-психолога подразумевает ответственное выполнение задач, неравнодушие к вызовам современности, определенный уровень сопричастности к людям в целом. В свободное от основной работы время провожу открытые бесплатные занятия для детей и подростков, находящихся в ТЖС, а также для семей ветеранов и участников СВО.

О результативности моей работы говорит тот факт, что все больше клиентов благодарят за оказанную помощь, а также рекомендуют Центр и меня как специалиста своим знакомым.

**Моя деятельность за последние 3 года отмечена профессиональным сообществом, органами, осуществляющими управление в сфере образования, и другими ведомствами:**

– Почетная грамота Министерства образования Сахалинской области за высокое профессиональное мастерство и многолетний добросовестный труд в сфере образования;

– Грамота ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» за ответственное и творческое отношение к работе, организацию и проведение областных мероприятий, развитие психолого-педагогической и коррекционной работы;

– Благодарственное письмо НРА Социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей за проведение профессиональных экскурсий для молодых педагогов;

– Благодарственное письмо Министерства образования Сахалинской области за доклад «Первичная профилактика буллинговых явлений в образовательной организации»;

– Благодарность Министерства образования Сахалинской области за организацию и проведение областного семинара по вопросам профилактики семейного неблагополучия, вторичных отказов в замещающих семьях и жестокого обращения с детьми;

– Благодарственное письмо Объединения молодых педагогов Сахалинской области за организацию и проведение «Школы молодого специалиста-2022»;

– Благодарственное письмо Городской думы города Южно-Сахалинска за заслуги перед городом в сфере культуры, плодотворную общественно полезную деятельность;

– Благодарственное письмо ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» за высокий профессионализм, активное взаимодействие и вклад при организации работы с несовершеннолетними, оказавшимися в ТЖС;

– Благодарственное письмо ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» за активное участие в проведении VII областного слёта замещающих семей;

– Благодарственное письмо Южно-Сахалинской АНО, представляющей интересы инвалидов «Открытое сердце» за помощь и поддержку детей с ОВЗ и их семей;

– Благодарность «Университета детства» (г. Москва) за участие и представление опыта на VII Региональной школе «Как создать эффективную команду»;

– Диплом лауреата городского конкурса «Женщина года» в номинации «Сестра милосердия»;

– Диплом финалиста Дальневосточной общественной премии «Неравнодушный гражданин» в номинации «Здоровый дух»;

– Грамота ГУ МЧС России по Сахалинской области за успешное сотрудничество, высокий профессионализм в совместной работе по обеспечению безопасности людей;

– Характеристика (ГУ МЧС России по Сахалинской области).