



**КИТЕЖ**  
детский посёлок школа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Китежская средняя общеобразовательная школа»  
Калужская область Барятинский район

Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России - 2023»  
Назаровой Натальи Анатольевны

### **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

- ✓ **2009 г.** ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» квалификация «педагог-психолог» по специальности «педагогика и психология»

### **Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам**

- ✓ **2018 г.** профессиональная программа «Нейропсихология детского возраста» 144 часа ( АНО ДПО «ВГАППССС» г. Волгоград)
- ✓ **2019 г.** профессиональная программа «Холистическая экологическая арт-терапия. Углубленный курс для профессионалов» 72 часа (НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания»)
- ✓ **2020 г.** профессиональная программа «Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС» 72 часа (платформа «Фоксфорд»)
- ✓ **2021 г.** профессиональная программа «Психологическое консультирование в образовательном учреждении» 72 часа (платформа «Фоксфорд»)
- ✓ **2022 г.** профессиональная программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в процессе внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в работе педагога психолога» 72 часа ( центр развития компетенций «Аттестатика»)
- ✓ **2022 г.** профессиональная программа «Школьные службы примирения и восстановительной медиации» 72 часа (ООО «Инфоурок»)
- ✓ **2022 г.** профессиональная программа «Логопедическая работа с младшими школьниками» НОО и ООО в работе педагога психолога» 72 часа ( центр развития компетенций «Аттестатика»)
- ✓ **2023г.** Курс профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» Квалификация: педагог-дефектолог (540 часов ООО «Инфоурок» г. Смоленск)

### **Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

МКОУ «Китежская СОШ» находится на территории детского поселка Китеж. В поселке проживают практически все педагоги, родители с детьми, волонтеры. Такая особенность формирования детско-взрослой общности позволяет создавать единое образовательное пространство как в урочное, так и в внеурочное время, расширяет возможности реализации

воспитательных и развивающих программ. Школа реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего образования, а также адаптированные программы основного образования детей с интеллектуальными нарушениями. В школе обучается от 23 до 30 учеников. Определенная часть детского коллектива - дети-сироты, воспитывающиеся в приемных семьях.

Активное участие родителей, педагогов и наставников в наполнении и поддержании развивающей среды единого образовательного пространства способствует быстрому сбору необходимой диагностической информации об особенностях развития ребенка и его поведении в разных слоях детско-взрослой общности, разработке эффективного образовательного маршрута для ребенка, предполагающего разделение зон ответственности между родителями, педагогами и наставниками, а также совместное обсуждение ресурсов семьи, образовательной организации и социума по созданию необходимых психолого-педагогических условий для полноценного развития ребенка. Такое активное сотрудничество агентов социализации, в котором воспитывается и развивается ребенок позволяет создавать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения.

Одним из главных принципов создания развивающей среды в детско-взрослой общности является система общих правил и договоренностей. Договор как форма взаимоотношений между ребенком и взрослым, ребенком и ребенком предполагает, что обе участвующие стороны формулируют ожидания и договариваются об условиях их выполнения для поддержания эмоционально-комфортной среды. Пространством для выстраивания подобных договоренностей является общие комьюнити-встречи, в которых на равных демократических условиях участвуют все члены детско-взрослой общности. В процессе создания договоренностей ребенок с одной стороны, усваивает представления о нормах и ценностях взрослых, и с другой стороны, учится формировать свои ожидания от мира взрослых или сверстников и взаимодействовать с ними на этих основаниях.

Реализуя цели и задачи психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса я ориентируюсь на следующие приоритетные направления развития психолого-педагогической помощи и поддержки :

- ✓ становление учащегося в качестве субъекта саморазвития и самореализации (самоопределения), способного к самостоятельному, ценностно-обоснованному конструированию собственной образовательной и жизненной траектории.
- ✓ создание условий для становления субъектной позиции учащихся через участие детей в общественно значимой деятельности, в принятии значимых решений относительно жизни детско-взрослого коллектива школы, в системе общих воспитательных (образовательных) событий

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Цель моей профессиональной деятельности заключается в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса и всех его участников путем построения воспитательного пространства и развивающей среды для детско-взрослой общности

**Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

- ✓ содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся
- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития учащихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения,
- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и построения непротиворечивого воспитательного пространства и развивающей среды, тьюторское сопровождение формирования психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута и процесса инклюзивного обучения;
- ✓ содействие реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- ✓ разработка и реализация психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии, трудностей адаптации в обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- ✓ содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Моя профессиональная деятельность отражается в следующих основных направлениях :

- 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)**
  - ✓ Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
  - ✓ Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психологических особенностей
  - ✓ Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
- 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7).**
  - ✓ Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
  - ✓ Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

- ✓ Оказание психологической поддержки педагогам по совершенствованию образовательного процесса
- 3. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса (А/03.7), а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/03.7)**
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
  - ✓ Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
  - ✓ Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и т.д
  - ✓ Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях
- 4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (А/04.7), а также психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04.7)**
- ✓ Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
  - ✓ Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
  - ✓ Организация и осуществление психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся дефицитов, нарушений социализации и адаптации
  - ✓ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, а также индивидуальных программ развития
- 5. Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7) (В/05.7)**
- ✓ Мониторинг динамики психического развития, определение учащихся, нуждающихся в психологической помощи и находящихся в зоне риска
  - ✓ Определение дефицитарных зон в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума
  - ✓ Изучение интересов, способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и других индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
- 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)**
- ✓ Ознакомление педагогов с инновационными технологиями в области психологии
  - ✓ Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с основными особенностями психического развития детей на групповых тренингах, родительских собраниях и педагогических советах
  - ✓ Просветительская работа с родителями (законными представителями)

## **7. Психологическая профилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания) (А/07.7)**

- ✓ Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на разных возрастных этапах
- ✓ Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, девиаций поведения ,вторичного сиротства

### **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.**

В выборе психолого-педагогического инструментария я опираюсь на принципы целостности, целесообразности и причинной обусловленности. В ходе психолого-педагогической практики адаптирую программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся под узко специализированные психолого-педагогические задачи . А также разрабатываю и реализую авторские проекты.

Базовые подходы, которые я использую в своей психолого-педагогической практике:

- ✓ нейропсихологический подход в диагностической и коррекционно-развивающей деятельности
- ✓ психотерапевтический подход (терапия творчеством: арт-терапия , сенсорная терапия , техники творческого самовыражения, недирективная игровая терапия и пр.)
- ✓ подходы активного социального научения и адаптации (сюжетно-ролевые игры, социальная терапия детско-взрослой общности , комьюнити-встречи и т.д)
- ✓ подходы продуктивной геймификации

Для диагностического направления использую рекомендованные пакеты диагностических методик по различным направлениям, а также их компьютерные версии.

В ходе реализации психологической помощи детям-сиротам и их законным представителям для процесса эффективного мониторинга социальной ситуации развития провожу психолого-педагогическое ревью ребенка и семьи ( каждое полугодие и при обращении) по системе сопровождения элементов терапевтического сообщества Дэвида Дина.

В рамках сопровождения эффективности и безопасности развивающего пространства провожу еженедельные комьюнити-встречи для всех членов детско-взрослой общности, направленные на формирование и поддержание ценностного пространства, системы договоренностей и пространства для обратной связи.

Программы, которые я использую для реализации задач психолого-педагогического сопровождения:

1.Адаптированная комплексная коррекционно-развивающая программа нейропсихологической коррекции ( на основе программы А.В. Семенович и диагностического инструментария Т.В. Ахутиной) + индивидуальные программы нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

2. Адаптированная программа арт-терапевтических занятий для подростков по творческому самовыражению и развитию рефлексии ( на основе практикума по арт-терапии А.И. Копытина и Беверли О Корт) + индивидуальные программы по творческому самовыражению
3. Адаптированная программа коррекции трудностей в обучении , связанных с начальным уровнем дислексии и дисграфии ( на основе программы Дорофеевой С.В.)
3. Тренинговая программа по коррекции дезадаптивных проявлений у подростков методами психодрамы и сказкотерапии (на основе программы Черенковой Е.Я)
4. Тренинговая программа коррекции и развития социальных навыков у младших школьников (на основе программы Черенковой Е.Я)
5. Тренинговая игровая программа по снижению тревожности , повышения самооценки и школьной адаптации для начальной школы (на основе программы когнитивно-поведенческой терапии Дэвидсона Хизэра,)
6. Коррекционно-развивающая программа психологической коррекции тревожности у младших школьников ( на основе программы Черенковой Е.Я)
7. Общеразвивающая программа дополнительного образования по развитию креативного мышления для учащихся 4-6 классов
8. Общеразвивающая программа дополнительного образования - клуб настольных игр «Шаг за шагом»
9. Адаптированная программа мониторинга уровня сформированности УУД ( на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (личностные УУД) и методического пособия под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой «Учимся учиться и действовать» (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)
10. Программа тьюторского сопровождения обучающихся (на основе программы Волошиной Е.А.)

**Перечень разработанных локальных и/или методических документов,  
медиапродуктов, программ, проектов**

**Интерактивное медиа пространство** представлено личным телеграмм каналом <https://t.me/bobrdobrkitezh> и сайтом педагога-психолога <https://natalushkakitezh.wixsite.com/my-site-1>

**Методические семинары и мастер-классы для профессионального сообщества**

- ✓ Методический семинар «Использование настольных игр в работе педагога психолога»
- ✓ Мастер класс «Детективное агентство в нейропсихологии . Использование шифров в работе с пространственными представлениями
- ✓ Мастер -класс «Нейропсихологические приемы и методы для педагогов»
- ✓ Презентация «Сюжетно-ролевая игра для детей и подростков»

## **Авторские и соавторские психолого-педагогические проекты**

- ✓ Я являюсь соавтором и куратором интерактивной социальной игры-тренинга «Я строю мир» для детей и подростков.

Игра представляет собой систему развития личностных компетенций в формате каждодневного рефлексивного оценивания своих достижений и реализаций целей, постановку целей и задач в ходе наставнического сопровождения. В формате игры дети развивают навыки целеполагания и саморефлексии. Личностные компетенции и метакомпетенции включены в структуру тренинга, в процессе которого, проходя испытания и получая опыт и обратную связь, ребенок совершенствует свои навыки и достигает личностных результатов. Эта программа активно реализуется в рамках воспитательной программы школы и наставнической модели «Учитель -ученик» и «Ученик-ученик».

Общение с наставником носит неформальный характер и приближено к дружеским отношениям между взрослым/старшим и ребенком, что создает атмосферу доверия и возможности для ребенка обсуждать интересующие его вопросы. В процессе общения наставник помогает ребенку обозначить проблемные и ресурсные стороны личности, планирует работу по целеполаганию и рефлексии в рамках игры "Я строю мир". Роль наставника, прежде всего, заключается в индивидуальном сопровождении и выстраивании ближайших перспектив разностороннего развития ребенка.

- ✓ Я являюсь куратором школьной службы примирения «Китежский суд»

Это организованное пространство для разрешения конфликтных ситуаций и формирования безопасной среды, равных возможностей и защиты интересов всех участников образовательного процесса. Работа китежского суда строится на технологии медиации, где группа "судей" структурирует обсуждение, помогая направить общение в конструктивное русло. А ответственность за процесс обсуждения и поиск выхода из конфликта лежит непосредственно на сторонах- участниках конфликтной ситуации.

## **Публикации и участие в профессиональных конференциях и мероприятиях**

- ✓ Публикация в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «Семья и школа» «Служба психолого-педагогического сопровождения в сообществе приемных семей «Китеж» 2015 г.
- ✓ Статья «Ролевая игра как метод социального научения детей-сирот» в рамках курсов повышения квалификации»
- ✓ Проведение интерактивного семинара на тему «Тьюторское сопровождение в рамках игры «Я строю мир» в рамках XII Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве» 2019 г.
- ✓ Проведение методического семинара «Система наставничества в Китеже. Настольная игра «Я строю мир» как элемент системы наставничества и средство достижения индивидуальных воспитательных целей» 2021 г.
- ✓ Проведение мастер-класса на тему «Нейропсихологические приемы и методы для педагогов» в рамках региональной декады образования 2023 г.

Познакомиться с материалами и медиапродуктами можно по ссылке <https://natalushkakitezhh.wixsite.com/my-site-1>. А также в телеграмм-канале <https://t.me/bobrdobrkitezhh>

## **Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом отражена в данных аналитических отчетов за указанный отчетный период, которые показывают положительную динамику развития обучающихся и продуктивность модели психолого-педагогического сопровождения.

Моя профессиональная деятельность строилась в соответствии с перспективными планами работы по всем направлениям, а также в соответствии с целями и задачами, определенными планом воспитательной работы школы и классных руководителей

В рамках **психологического просвещения всех участников образовательного процесса** были проведены тематические педагогические советы, тренинговые занятия для педагогов, осуществляющих реализацию основных общеобразовательных программ всех ступеней и АООП, методические встречи с классными руководителями, и встречи дискуссионного клуба по обсуждению педагогической и психологической научно-популярной литературы, новинок книжного педагогического сообщества.

Для родителей всех учащихся создана площадка для свободного общения и тематических встреч в рамках повышения психологической культуры и грамотности в сфере воспитания и развития детей. А также создан информационный телеграмм-канал для родителей, педагогов и коллег с полезной информацией с целью повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В рамках **сопровождения эффективности и безопасности развивающего образовательного пространства** проанализированы еженедельные комьюнити-встречи и проведено анкетирование всех участников образовательного процесса. Данный мониторинг позволил провести психолого-педагогическую экспертизу безопасности и комфортности образовательного пространства, получить эффективную обратную связь и наметить ближайшие перспективы развития.

**В ходе сопровождения системы наставнической деятельности в рамках игры «Я строю мир»** в данный отчетный период можно отметить продуктивность работы по целеполаганию в малых группах и на индивидуальных встречах. В отчетах наставников отражена положительная динамика развития личностных компетенции и метакомпетенций в рамках индивидуальных программ развития учащихся, позитивный опыт активного социального научения.

В ходе сравнительного качественного анализа входящих и итоговых диагностических проб в **процессе реализации нейропсихологических (групповых и индивидуальных) коррекционно-развивающих программ** намечена индивидуальная положительная динамика развития по всем показателям дефицитарных и несформированных мозговых структур, выстроена эффективная траектория компенсаторного развития. А также в ходе **мониторинга развития УУД** отмечены расширение диапазона учебных навыков, повышение мотивации и учебной самооценки, обучающихся с трудностями в обучении.

**Диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования задач индивидуальной коррекционно-развивающей

деятельности и мониторинга развития личности и уровня сформированности УУД), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать продуктивный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

В рамках **консультативной деятельности** за указанный отчетный период было проведено следующее количество консультаций (индивидуальных и групповых): 90 для учащихся, а также 100 – для педагогов школы и родителей учащихся. Часть консультаций с родителями и учителями проводилось дистанционно, используя социальные сети, мессенджеры и платформы. За последнее время увеличилось число обращений со стороны учителей и родителей, что говорит о поддержании главной ценности детско-взрослой общности – создание непротиворечивого единого

Основная тематика консультаций:

- ✓ трудности в общении со сверстниками;
- ✓ эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- ✓ проблемы в детско-родительских отношениях;
- ✓ трудности в профессиональном самоопределении;
- ✓ трудности обучения;
- ✓ трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все обозначенные задачи консультативной деятельности. Данные консультации расширяли цели развивающих и коррекционных программ, тематики терапевтических сессий, а также перспективные направления для психолого-педагогического просвещения всех участников образовательного процесса.

**Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования**

- ✓ Благодарность отдела образования и охраны прав детства Управы МР «Барятинский район» М.А. Джафарова 2020г.
- ✓ Почетная грамота руководителя Управы МР «Барятинский район» А.Н. Хохлова 2022 г.
- ✓ Диплом призера Всероссийской онлайн-олимпиады «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования» декабрь 2022 г.
- ✓ Диплом победителя Всероссийской онлайн- олимпиады «Психолого-педагогические основы разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса» ноябрь 2022
- ✓ Диплом Победителя регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Калужской области «Я в педагогике нашел свое призвание..." 2023 г.

В ходе анализа моей психолого-педагогической практики хочется отметить, что уникальное психолого-педагогическое пространство детско-взрослой общности Китежской школы в структуре и ценностной системе детского поселка Китеж позволяет реализовывать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения образовательного пространства.