

ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10»
г. Лиски

**Характеристика профессиональной деятельности участника федерального
этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России - 2023»**

СЕМЕНОВСКОЙ НАТАЛЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании.**

1989-1993 г. – Костанайский государственный университет, специальность «педагогика и методика начального обучения», квалификация «учитель начальных классов».

1993-1994 г. – Санкт-Петербургский государственный университет, профессиональная переподготовка, специальность «практическая психология в системе здравоохранения», квалификация «практический психолог»

2018-2020 г. – Воронежский государственный университет, магистратура по направлению «Психология», квалификация «Магистр».

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- 2018 г. «Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: АНО «Институт современного образования», г. Воронеж, 72 часа.

- 2018 г. «Интерактивная доска МІМІО как средство повышения эффективности образовательного процесса»: ГБУ ДПО «ВИРО им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж, 24 часа.

- 2019 г. «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия) для учителей-логопедов и учителей дефектологов»: АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва, 108 часов.

- 2020 г. «Организационные основы оказания ранней помощи детям и их семьям»: ВЦПМ, г. Воронеж, 60 часов.

- 2021 г. «Технология лечебно-реабилитационного биоуправления»: ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр фундаментальной и трансляционной медицины», г. Новосибирск, 72 часа.

- 2023 г. «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»: ФПК МГППУ, г. Москва, 72 часа.

Профессиональный опыт:

- в 1993-2015 гг. психолог психологической службы Костанайской областной психиатрической больницы (Казахстан).

- в 2016-2022 гг. педагог-психолог СП «Лекотека» МКДОУ «Детский сад № 9» г. Лиски.

- с 2022 г. по настоящее время педагог-психолог «Детский сад № 10» г. Лиски.

Квалификационная категория: высшая.

Достижения:

2017 г. – лауреат муниципального профессионального конкурса «Педагог года – 2017».

2020 г. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020».

2020 г. – Победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

2023 г. – Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2023».

Грамоты:

2018 г. – Грамота отдела образования администрации муниципального Лискинского района (приказ №201 от 11.09.2018г.).

2021 г. – Почетная грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (приказ №146 от 13.09.2021 г.).

Сведения об особенностях организации (месте работы) особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С 2016г. по 2022г я работала в инклюзивном СП «Лекотека» МКДОУ «Детский сад №9» г. Лиски. В данный момент работаю в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10», которое реализует основную образовательную программу дошкольного образования, а также адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Коллектив включен в реализацию федеральной Программы по развитию личностного потенциала ребенка благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», которая предполагает профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.

На данном этапе реализации программы осуществляется повышение квалификации управленческих и педагогических кадров, внедряется учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Важной частью деятельности педагога-психолога в рамках реализации программ является психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений:

19 педагогов, из них

- 2 педагогов с опытом работы до 3 лет;
- 4 педагога в возрасте старше 50 лет.

142 воспитанника МКДОУ и их родители, включая

- 3 воспитанников с ОВЗ;
- 6 воспитанников – дети «группы риска»;
- 5 человек – дети из семей мигрантов,
- 3 ребенка из семей участников СВО.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад № 10», содействие личностному развитию всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- создание условий для продуктивной коммуникации и позитивной социализации детей в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- содействие максимальному раскрытию личностного потенциала педагога, повышению творческой составляющей его педагогического труда, самооценки и психологического статуса, обеспечения психоэмоционального комфорта в профессиональной деятельности.

В соответствии с трудовыми функциями оказываю психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса по следующим направлениям:

- психологическая диагностика воспитанников ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ - А/05.7, В/05.7:
 - психолого-педагогическая групповая и индивидуальная диагностика для получения индивидуальных данных об особенностях развития детей.
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, в т.ч. детьми с ОВЗ - А/04.7, В/04.7:
 - коррекционно-развивающая индивидуальная работа с воспитанниками ДОУ, испытывающих трудности психологической адаптации и обучения;
 - групповые коррекционно-развивающие занятия с различными целевыми группами детей.
- психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников ДОУ, в т.ч. профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ОВЗ - А/07.7, В/02.7:
 - групповые занятия профилактической направленности с целью сохранения и укрепления психического здоровья детей;

- предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для снижения влияния рисков на психическое и физическое развитие ребенка.

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (родители, педагоги) - А/06.7, В/01.6:

- групповое просвещение родителей и педагогов и администрации с целью развития психолого-педагогической компетенции (психологической культуры);
- размещение методических материалов просветительского характера для родителей и педагогов на сайте дошкольного учреждения.

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (родители, педагоги, администрация ДОУ), в т.ч. работающих и воспитывающих детей с ОВЗ - А/03.7, В/03.7:

- психологическое индивидуальное консультирование педагогов, родителей (по запросам), в т.ч. еженедельные консультации для родителей воспитанников с ОВЗ;
- психологическое индивидуальное консультирование семей участников СВО.

- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды - А/02.7:

- проведение психологической экспертизы программ развития ДОУ;
- проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ - А/01.7:

- участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.

Перечень применяемых участником Конкурса психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности

- ❖ методы активного социально-психологического обучения, как психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы, достоинством которых является творческое усвоение знаний (И.В. Вачков, Г.Б. Моница, К. Рудестам, Н.Ю. Хрящева);
- ❖ арт-педагогические технологии, разнообразные по формам и средствам, продуктивные для развития отношений в системе «ребенок – взрослый», коммуникативных навыков (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.Д. Лебедева, О.В. Хухлаева);
- ❖ игровые технологии, способствующие активизации развивающего процесса, пробуждению творчества, созданию атмосферы доверительного общения, благоприятной для личностных изменений (М.Р. Битянова);
- ❖ методы поведенческого анализа, предназначенные для изменения социально значимого поведения (Д. Лич, О. Мелешкевич, О.В. Кухарчук).

Методики диагностики

Воспитанников

- *Для определения уровня развития познавательных процессов* - «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» (Стребелева Е.А.);
- *Для определения степени адаптации воспитанников к условиям ДОО* – Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт);
- *Для определения уровня готовности к школе* - Психолого- педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (версия Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
- *Для изучения межличностных отношений воспитанников*: вариант социометрии Д. Морено – тестовые задания «Два домика», «Капитан корабля», «Секрет», «Сюрприз», адаптированные Я.Л. Коломинским;
- *Для исследования эмоциональных состояний*: проективные методики - «Кактус» А.Л. Венгер, детский апперцептивный тест САТ (Л. и С. Беллак), методика диагностики тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
- Протокол стандартизированного наблюдения за детьми из семей членов (ветеранов) СВО.

Родителей

- Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;
- Методика «Родительское выгорание» (модификация опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой);
- Проективные методы исследования: «Рисунок семьи», «Мой ребенок в образе растения», и др. в зависимости от цели исследования.

Педагогов

- «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко);
- «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников).

В коррекционно-развивающие программы интегрирую теоретические аспекты и практические наработки парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (Е.А. Сергиенко, благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»);
- «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);
- Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. Н.В. Дубровская

В психологическом консультировании применяю техники активного слушания, отражения чувств и т.д. В работе с членами семей СВО использую арт-техники, техники работы со страхами, работу с негативными установками, релаксационные упражнения, обучаю методам психологической самопомощи и т.д.

Профилактические и просветительские психолого-педагогические программы

- Занятия психолога с детьми 2 - 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению, А.С. Роньжина.
- Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5 - 8 лет в духе толерантного общения. Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова.
- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л. Л. Тимофеева.
- С чистым сердцем. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 - 7 лет. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Перечень разработанных участником Конкурса локальных и / или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

Разработаны индивидуальные АОП (адаптированные образовательные программы) для детей с РАС, ЗПР, включающие: характеристику ребенка и его особых образовательных потребностей, описание специальных условий образования, план коррекционной работы, план развивающей работы (индивидуальное освоение образовательных областей), планируемые результаты коррекционно-развивающей работы при освоении АОП, с показателями их достижения, ресурсное обеспечение коррекционно-развивающей части. Программы утверждены приказом № 64 от 31.08.2023. по ОО.

Авторские разработки, в рамках моего сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направлены на развитие психолого-педагогических компетенций педагогов и родителей и жизненно важных компетенций воспитанников в процессе различных форм групповой работы и коммуникации.

В рамках применения технологии **«Майнд-фитнес»**, позволяющей улучшать нейропластичность мозга и развивать когнитивные способности, **мною модифицированы** блокноты-тренажеры со сформированными на каждый день блоками упражнений Ш.Т. Ахмадуллина. Теперь тренажер представляет собой папку-вкладыш с заменяемыми карточками-заданиями на запоминание, установление причинно-следственных связей, внимание (по типу «лэпбука») на каждый день занятий в работе с детьми с ОВЗ.

Опыт применения модифицированных блокнотов-тренажеров и коррекционно-развивающих занятий прошел апробацию в течение 2022-2023 гг. на базе МКДОУ «Детский сад № 10», был представлен на Всероссийском педагогическом фестивале «Лучшие практики развития личностного потенциала», 2022 г.

«Дистанционные формы для работы с родителями с детьми с ОВЗ». Для онлайн поддержки семей с детьми с ОВЗ мною, в составе междисциплинарной команды специалистов «Лекотеки», был разработан и внедрен в работу с семьями детей с ОВЗ программно-методический ресурс (подборки игр и упражнений по темам, домашние задания для закрепления различных навыков, иллюстративный материал, электронные игры и презентации, обучающие и просветительские статьи), прошедший апробацию в течение 2021-2022 гг. в МКДОУ «Детский сад № 9», и который был представлен на региональном этапе IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа» (лауреат в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», 2021 г.).

«Квады личностного потенциала» Для создания условий личностного и профессионального саморазвития педагогов, разработана схема групповых занятий по развитию 4К компетенций (креативность, кооперация, коммуникация и критическое мышление), в содержание которых, в зависимости от тематики, включаются материалы программы развития личностного потенциала педагогов благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (апробация на муниципальном педагогическом фестивале педагогических идей, 2022г.);

«Психологический тетрис». Смоделирован паттерн психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ для педагогов-психологов. Представлен на муниципальном методическом объединении педагогов-психологов и апробируется в работе с 2020 г. 4 молодыми специалистами (педагогами-психологами), в т.ч. работающими с детьми с ОВЗ, а также на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2020 г. (первое место), на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023» (первое место).

Публикации

1) Семеновская Н.А., Червякова С.И., Белякова С.А. Особенности функционирования модели «Лекотека» как вариативной формы инклюзивного дошкольного образования в Воронежской области / Н.А. Семеновская, С.И. Червякова, С.А. Белякова [Текст] // Современная коррекционная педагогика и специальная психология в условиях общего, специального и инклюзивного образования: проблемы и решения: сборник научных статей I Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: «ВГПУ», 2020. – С. 272-273.

2) Семеновская, Н. А., Червякова, С. И. Модель воспитательной работы на основе детского тьюторства и проектно-творческой деятельности в инклюзивной образовательной деятельности / Н. А. Семеновская, С. И. Червякова [Текст] // Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика. – Борисоглебск: Борисоглебский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», 2022. – С. 220-223.

3) Семеновская Н. А., Червякова С. И. Модель родительско-педагогического партнерства в инклюзивной практике ДО / Н. А. Семеновская, С. И. Червякова [Текст] // Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика. – Борисоглебск: Борисоглебский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», 2022. – С. 187-189.

4) Семеновская Н. А., Нетесова М. А. Тренинг личностного роста, как необходимый компонент профессионального саморазвития педагога / Н. А. Семеновская, М. А. Нетесова [Текст] // Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика. – Борисоглебск: Борисоглебский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», 2022. – С. 52-54.

5) Семеновская Н. А., Белякова С. А., Фролова А. Ю. Использование информационных технологий в дополнительном образовании по изодеятельности / Н. А. Семеновская, С. А. Белякова, А. Ю. Фролова [Текст] // Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика. – Борисоглебск: Борисоглебский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», 2022. – С. 24-26.

<https://semenovskaya-na.edu-sites.ru/publikacii>

Медиапродукты:

- презентация «Упражнения для развития творческого мышления детей»;
- презентация «Тимокко – программный коррекционно-развивающий комплекс»
- презентация «Баламетрикс»;
- презентация «Техники фототерапии»;
- презентация «Сказкотерапия с элементами экспериментирования»;
- презентация «Методы диагностики произвольной двигательной активности у детей»
- презентация «АРТбук в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

<https://semenovskaya-na.edu-sites.ru/metodicheskaya-kopilka>

Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения за последние три года

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования» отражена в данных камеральной экспертизы, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года.

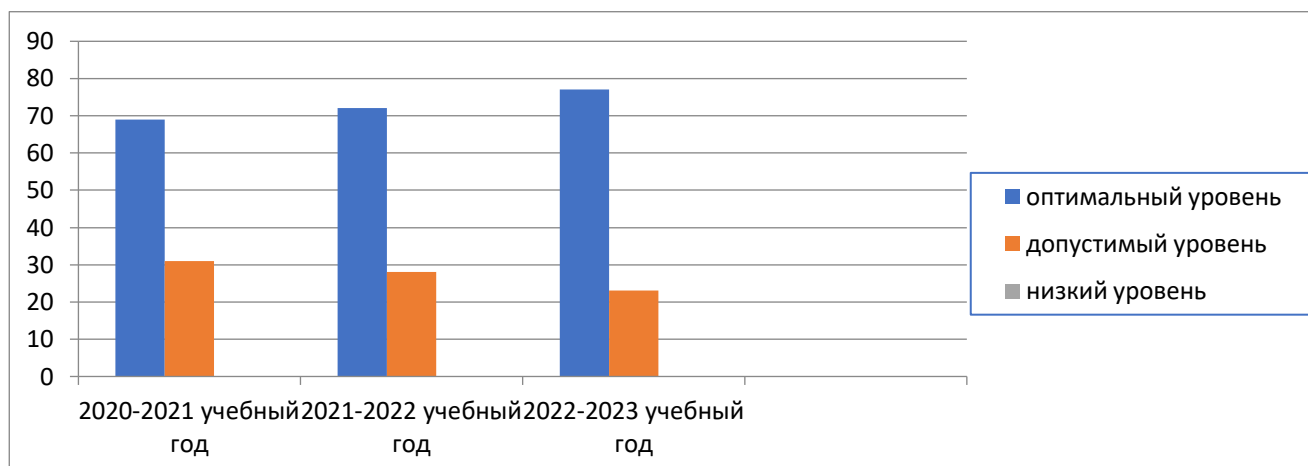
<https://semenovskaya-na.edu-sites.ru/dokumenty/kameralnaya-ekspertiza>

Совместные психолого-педагогические проекты, развивающие и профилактические программы, объединяющие детей, родителей и педагогов позволяют улучшать коллективное взаимодействие и общение взрослых и детей, создавая психологически комфортные условия, которые обеспечивают, благополучное развитие и становление ребенка, способствуют раскрытию его способностей и личностного потенциала.

Мониторинг психологической комфортности образовательного пространства детского сада ведется мной в нескольких направлениях: мониторинг эмоционального благополучия воспитанников, уровень эмоционального выгорания педагогов и родителей. Результаты мониторинга приведены ниже - гистограммы 1 - 3.

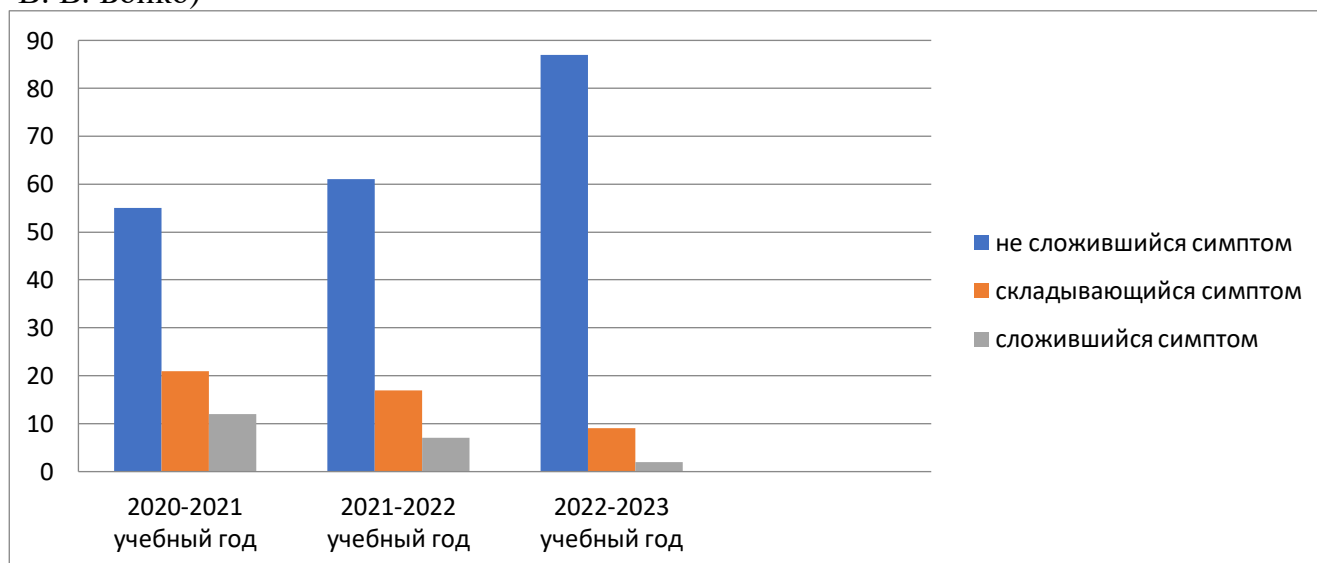
(Примечание: данные гистограмм за 2020-2021 уч. г. и 2021-2022 уч. г. относятся к мониторингу в МКДОУ «Детский сад № 9», а за 2022-2023 уч. г. к мониторингу в МКДОУ «Детский сад № 10»).

Гистограмма 1. Мониторинг эмоционального благополучия воспитанников (по итогам комплексной диагностики)



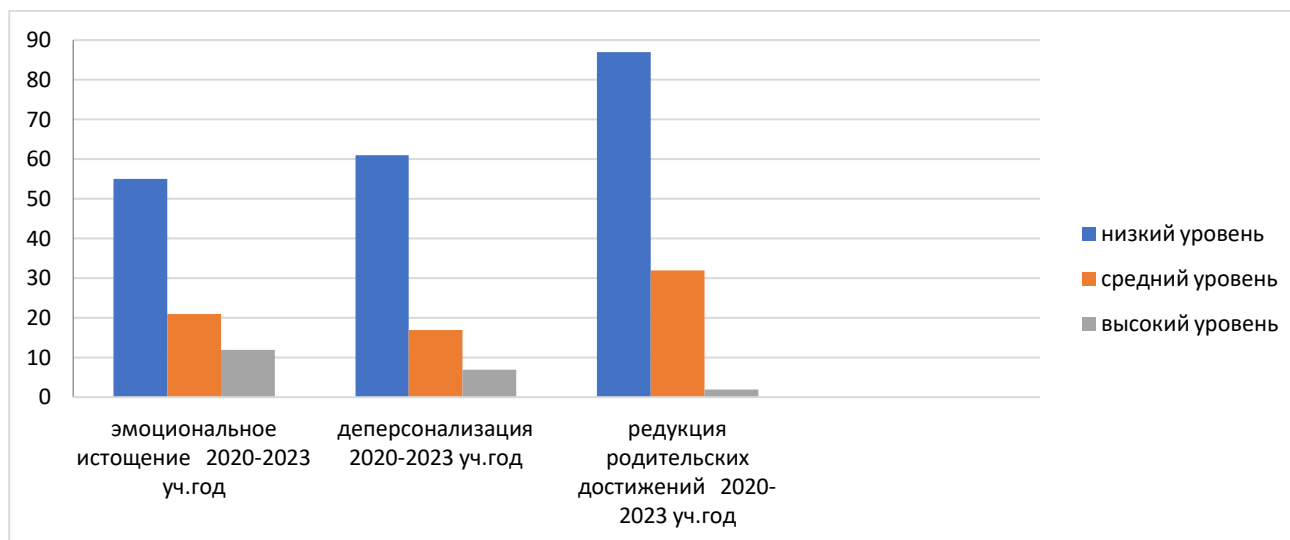
Выводы: по данным гистограммы отмечаются стабильно оптимальные показатели эмоционального благополучия воспитанников. Практическим показателем качества проведенной работы является уменьшение числа воспитанников с повышенным уровнем тревожности, агрессивности (на 4 %) и поведенческими проблемами (на 6%).

Гистограмма 2. Диагностика эмоционального выгорания педагогов (методика В. В. Бойко)



Выводы: отмечается положительная динамика снижения числа педагогов с симптомами эмоционального выгорания. За истекший год у 87% педагогов фаза эмоционального выгорания не сформировалась, у 11% отмечаются симптомы фазы в стадии формирования и у 2% фаза сформировалась.

Гистограмма 2. Диагностика родительского выгорания (модификация опросника Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой)



Выводы: прослеживается изменение личностной позиции родителей по отношению к ребенку, осознание значимости позитивных контактов с ним, децентрация взглядов и установок, усиление родительско-детской близости.

В рамках работы с педагогами и родителями за период с 2020 по 2023 год мной проведено **257 психологических консультаций для родителей**, более **52 методических консультаций** для педагогов ДОУ. Семинары-практикумы, мастер-классы и вебинары посетили порядка **345 участников**.

Являюсь членом муниципального методического объединения педагогов-психологов, одним из направлений работы которого является адаптация молодых специалистов психологов в профессиональном сообществе. Совместно с опытными коллегами, оказываю помощь и поддержку в решении профессиональных задач, с которыми сталкивается молодой специалист-психолог: участвую в создании ресурса методических материалов, списка рекомендуемых программ и курсов повышения квалификации, провела **9 тренингов**, **27 консультаций** с молодыми педагогами-психологами, которые в обобщенной форме помогают им в реализации трудовых функций профессионального стандарта.