

Характеристика профессиональной деятельности Ветошкиной Анастасии Александровны

педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана
«Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка»

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Профессиональное образование:

2006 г. - 2011 г.: ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт». Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

2014 г. – 2018 г.: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Квалификация бакалавр «Специальное (дефектологическое) образование». Направленность (профиль) образовательной программы: Специальная психология.

Дополнительное профессиональное образование:

Мой основной принцип при выборе маршрута повышения квалификации: углубление знаний и расширение профессиональных компетенций для решения актуальных задач психолого-педагогической практики.

1. 2020 г.: Федеральный центр дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургский Институт Междисциплинарных Исследований. Сертификат о повышении квалификации «ЭЭГ в работе специалиста: логопеда, дефектолога, психолога», 6 часов.

2. 2020 г.: ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». Удостоверение о повышении квалификации «Повышение компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями в развитии, в том числе с инвалидностью, в процессе социального партнерства с ДОО», 36 часов.

3. 2022 г.: Общество с ограниченной ответственностью «Школа малого бизнеса». Удостоверение о повышении квалификации «Специалист по работе с группой раннего развития», 72 часа.

4. 2022 г.: ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». Удостоверение о повышении квалификации «Педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР в процессе реализации ФГОС ДО и Профстандарта», 24 часа.

5. 2023 г.: Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский Профсоюз образования) Удостоверение о повышении квалификации «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе», 36 часов

6. 2023 г.: FRESH BRAIN SCHOOL (школа детской нейропсихологии) Сертификат участника в семинаре «Сенсорная интеграция: теория и практика», 16 ак. часа

II. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С сентября 2012 года и по сегодняшний день я работаю в муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка». В детском саду функционирует 23 группы, 21 группа общеразвивающей направленности, которые посещают 511 воспитанников, 2 компенсирующие группы V вида, которые посещают 28 воспитанников. В составе психологической службы – 3 ставки педагога-психолога.

Мной осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников 8 групп: 4 подготовительные группы, 4 группы младшего дошкольного возраста, всего работой охвачено 196 воспитанников. В 2022-2023 учебном году в группу повышенного внимания педагога-психолога были включены 8 детей с ОВЗ из них 3 ребенка инвалида - воспитанник с РАС, воспитанник с нарушением зрения и ОДА, 5 воспитанников с ТНР.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

В соответствии с профессиональным стандартом, основной целью моей профессиональной деятельности является *обеспечение психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).*

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в группах раннего возраста;
2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы;
3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, содействие реализации их личностного потенциала;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания детей, в том числе в вопросах развития воспитанников с ОВЗ.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. *Психологическое консультирование* (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7).

Психологическое консультирование проводится для родителей (законных представителей), педагогов и администрации МБДОУ «Детский сад №129».

Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам адаптации, воспитания и развития обучающихся, готовности ребенка к школьному обучению, оптимизации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в кризисных ситуациях, развития детей с ОВЗ и принятия данной проблемы родителями.

Консультации педагогов и администрации затрагивают вопросы обучения и развития детей, вопросы агрессивного поведения детей, эмоционального благополучия воспитанников, а также вопросы по разработке и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальными являются и запросы от администрации по профилактике эмоционального выгорания педагогов, сплочение коллектива.

2. *Психологическая диагностика обучающихся* (код трудовой функции: А/05.7, В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах. Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности, эмоционального благополучия дошкольников, выявление актуального уровня развития воспитанников, выявление показателей социальной адаптации обучающихся.

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и графиком психолого-педагогического консилиума, утвержденным руководителем ДОО.

Цель индивидуальной психологической диагностики – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования коррекционно-развивающей работы.

3. *Коррекционно-развивающая работа с обучающимися* (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7).

Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста проводится с сентября по ноябрь и направлена на профилактику дезадаптации и обеспечение эмоционального благополучия детей в ДОО.

После завершения адаптационного периода и проведения дополнительного психологического обследования формируется группа воспитанников, у которых наблюдается задержка речевого, психомоторного и эмоционального развития. С ними в течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия, компенсирующие и развивающие сенсомоторную сферу.

При помощи данных занятий реализуется первично- или вторично-профилактический подход в условиях дошкольного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп проводится по результатам диагностического обследования с целью развития интеллектуальных навыков и умений, эмоционально-волевой сферы,

познавательных процессов, а также снятия тревожности, решения проблем в сфере общения.

В 2022-2023 учебном году в группу повышенного внимания педагога-психолога включены восемь обучающихся, имеющих заключение и рекомендации ТПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на регулярной основе по плану индивидуального образовательного маршрута с учетом первичной и промежуточной диагностики.

4. *Психологическое просвещение и психопрофилактика* субъектов образовательного процесса (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7, А/07.7, В/02.7).

Основная задачи просветительской работы является информирование родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды.

Также осуществляется методическая поддержка воспитателей и администрации ДОО по вопросам психологических аспектов реализации образовательной программы в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса (код трудовой функции: А/01.7 А/02.7). <https://photos.app.goo.gl/x15yn82AxqbXRukh9>

В ДОУ созданы условия для снятия психоэмоционального напряжения у всех участников образовательных отношений, ежегодно проводятся Неделя психологии, Фестиваль мастер-классов «Копилка талантов», организованный педагогом-психологом. https://vk.com/ds.antoshka129?w=wall-180159642_257
https://vk.com/ds.antoshka129?w=wall-180159642_414

Являюсь участником методических объединений города Кургана и области. В 2022 учебном году мною проведено 4 встречи ПДС для педагогов-психологов г. Кургана на тему «Психологическое сопровождение работы с детьми с ОВЗ», на которых были раскрыты следующие темы: «Особенности диагностической работы с детьми с ОВЗ», «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ» (нарушение слуха, зрения, ТНР, РАС, ЗПР), «Сопровождение родителей и педагогов». <https://photos.app.goo.gl/q1D55SXMS8qzXNhbGA>

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

При выборе технологий, программ и методик для решения профессиональных задач я руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности.

В профессиональной деятельности использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также составляю авторские рабочие программы (Таблица 1).

Диагностическую работу строю, применяя следующие психолого-педагогические методы:

- структурированное наблюдение за деятельностью и поведением воспитанников в образовательном процессе и в свободной игровой деятельности;

- беседы и консультации с родителями (законными представителями), педагогами;
- анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- стандартизированные методики и опросники.

В **коррекционно-развивающем** процессе применяю такие психолого-педагогические **технологии** как:

- информационно-коммуникационные технологии;
- психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии – технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения, психогимнастику, балансотерапию;
- игровые технологии: двигательные, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические, настольные;
- арт-терапевтические – элементы песочной терапии; элементы сказкотерапии в работе с тревожными, агрессивными и замкнутыми детьми.

В **просветительско-профилактическом направлении** применяю:

- информационно-коммуникационные технологии (технологии дистанционного образования – видеоконференции);
- технологии активного обучения (элементы тренинга, практикумы);
- технологии индивидуального и группового психологического консультирования.

Программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач

Таблица 1

Задачи профессиональной деятельности	Программы, методики
Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в группах раннего возраста	<p>Методики: Лист наблюдения за ребенком в период адаптации. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ. А. Остроухова.</p> <p>Программы: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. https://photos.app.goo.gl/W8vQn9ok1WcWWkgE7</p>
Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим	<p>Методики: Пакет диагностических методик готовности к школьному обучению (МБУ КГ ИМЦ г. Кургана, 2010 г., автор-составитель О.Ю. Гребенщикова).</p> <p>Нейропсихологическая диагностика ВПФ для детей</p>

<p>трудности в освоении основной образовательной программы</p>	<p>от 3-х до 18 лет. (Абрамова, А.Ю.) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (Под ред. Е.А. Стребелевой) Программы: Парциальная программа «Развивайка» https://129.kurgan-detsad.ru/home1/2014-10-11-11-08-44 Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.</p>	6
<p>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методики: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (Под ред. Е.А. Стребелевой.) Психолого-педагогическая диагностика. (Под. Ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная) Рабочие программы: Комплексная программа для детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития «Говоруша» https://photos.app.goo.gl/1LjMzKyR6mt1KwN88</p>	
<p>Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса реализации их личностного потенциала</p>	<p>Методики: Методика оценки психологического климата в коллективе (Л.Н. Лутошкин) Диагностика эмоционального выгорания личности (Бойко В.В.) Анкета для родителей «Выявление характера эмоционального отношения родителей к ребенку». Проективная методика «Я в детском саду» Программы: <i>Воспитанники:</i> Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками. https://photos.app.goo.gl/7tGix83tJmp1ZBDz7 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я». 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет. Мардер Л. «Цветной мир» групповая арт-терапевтическая работа с детьми. https://photos.app.goo.gl/yruBUMpVRLzSjMrj9 Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей» развивающая сказкотерапия». <i>Родители:</i> Неделя психологии в ДОУ, Фестиваль мастер-классов «Копилка талантов», клубы для родителей. <i>Педагоги:</i> Неделя психологии в ДОУ, Фестиваль мастер-классов «Копилка талантов», элементы тренинга на занятии с использованием МАК, тренинги на сплочение коллектива, занятия с элементами тренинга на снятие психоэмоционального напряжения.</p>	

<p>Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания детей, в том числе в вопросах развития воспитанников с ОВЗ</p>	<p>Анкетирование родителей, педагогов: «Выявление психологической культуры родителей» «Оценка уровня компетентности педагога» Авторские программы для родителей Клуб «<i>Заботливых родителей</i>» для родителей воспитанников с 3 до 7 лет. Детско-родительский клуб «<i>Малышок</i>» для детей и родителей групп младшего дошкольного возраста. https://photos.app.goo.gl/PwxodpexFGumfuD66 Клуб для родителей детей с особыми образовательными потребностями «<i>Особенные дети</i>» https://photos.app.goo.gl/GtTkzgZVcQR4zBi76 Педагоги ДОУ: Семинар-практикум «Использование методов сенсорной интеграция в работе педагогов с детьми дошкольного возраста» Практикум с элементами тренинга «Я-педагог» Тренинг адаптирован для педагогов «Я и мой внутренний ребенок». (авт. Татаринцева А.Ю, Григорчук М.Ю., Детские страхи: куклотерапия в помощь детям).</p>	7
--	---	---

V. Перечень разработанных локальных и /или методических документов, медиапродуктов, программ и проектов

Локальные документы

- Положение о работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №129», принято на Педагогическом совете ДОО Протокол №5 от 30 июня 2020 г., утверждено заведующим ДОО.

Методические документы (приняты на Педагогическом совете ДОО, Протокол №5 от 30 июня 2020 г., утверждено заведующим)

- Перспективный план индивидуальной работы с воспитанником с ОВЗ

- План индивидуальных занятий с воспитанником с ОВЗ

Методическое обеспечение.

Парциальная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №129 «Антошка» детей старшего и подготовительного к школе возраста по развитию познавательных процессов «Развивайка». Рассмотрен и принят на Педагогическом совете (Протокол №1 от 31.08.2023г.), утвержден заведующей МБДОУ «Детский сад №129» Приказ №72 от 31.08.2023.

Авторские программы (Приняты на Педагогическом совете ДОО, Протокол № 1 от 30.08.2012г., утверждены заведующей МАДОУ «Детский сад №129» 31.08.2012, Приказ №37):

- *Детско-родительский клуб «Малышок».* Опыт работы представлен на конкурсе «Учитель года 2021» в номинации «Воспитатель года 2021», «Фестиваль педагогического мастерства 2021, 2023»

- Клуб «Заботливых родителей» для родителей детей с 3 до 7 лет.
- Клуб «Особенные дети» с 2020 года - принят на Педагогическом совете ДОО, Протокол №1 от 31.08.2020, утвержден заведующей МБДОУ «Детский сад №129» 31.08.2020, Приказ №58.

Работа со всеми участниками образовательного процесса:

Программы проведения Недели психологического здоровья ежегодно:

2020 г. «Сказочный калейдоскоп» <https://photos.app.goo.gl/goCkvUfmjjPM9kM56>

2021 г. «Важен каждый. Каждый день» <https://photos.app.goo.gl/1EN944DL8MimEBMN8>

Рабочие программы (приняты на Педагогическом совете ДОО):

- индивидуальные образовательные маршруты для воспитанника с РАС с учетом ЗПП
- Комплексная программа для детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития «Говоруша», рассмотрена и принята на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022г., утверждена заведующей МБДОУ «Детский сад №129» 31.08.2022, Приказ №58

Медиапродукты

ВК страница для родителей - материалы «Один день из жизни ДОУ» <https://vk.com/ds.antoshka129>

- #антошкиныПолянки - серии сенсорных игр на открытом воздухе для детей младшего дошкольного возраста
- Viber сообщество **клуба «Особенные дети»** - эффективное средство взаимодействия и получения обратной связи от родителей.
<https://photos.app.goo.gl/xsCqHnKPGMjKTZrW6> - примеры упражнений, которые родители вместе с детьми выполняли во время онлайн марафона «Игры для ума и тела» (2020, 2021, 2022 учебный год)

Публикации

Публикация в сообществе детского сада на странице в ВК «Интернет и дети» <https://vk.com/@ds.antoshka129-internet-i-deti>

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» отражена в годовых аналитических отчетах за последние 3 года, которые показывают положительную динамику развития детей на конец каждого учебного года.

В соответствии с профстандартом в рамках *психологической профилактики* в группах раннего возраста в период адаптации мной проводится регулярное наблюдение и игровые занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

В результате проводимой работы практически все воспитанники легко адаптируются к условиям ДОУ, результаты адаптации стабильно высокие:

Таблица 1.

Учебный год	Кол-во воспит-ов	Октябрь (уровень адаптации %)	Январь (уровень адаптации %)
20-21г.	42	54% - легкая 34% - средняя 12 % - усложненная	74% - легкая 26% - средняя
21-21г.	43	42% - легкая 33% - средняя 25% - усложненная	61% - легкая 39% - средняя
22-23г.	44	18% - легкая 39% - средняя 43% - усложненная	94% - легкая 6% - средняя

Занимаясь с воспитанниками нашего детского сада, я отметила тенденцию к увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями. Это констатирует статистика, так в 2019 году было выявлено 5% детей с ограниченными возможностями здоровья в группах раннего возраста, в 2020 – 8%, в 2021 – 13%, в 2022 – 11%.

Семьям, в которых были выявлены воспитанники с особыми образовательными потребностями, была оказана консультативная психологическая помощь. Данные консультации способствовали принятию родителями (законными представителями) решения о необходимости углубленного обследования и дальнейшего обучения в специализированных группах города.

В рамках инклюзии я продолжаю осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребности разных нозологических групп. Мною оценивается актуальный уровень развития детей на начало посещения коррекционно-развивающих занятий, а также промежуточный и итоговый мониторинг достижений воспитанников.

Для психологической диагностики готовности к школьному обучению я применяю пакет диагностических методик (разработан МБУ КГ ИМЦ г. Кургана, 2010 г., автор-составитель О.Ю. Гребенщикова) и другие методики, рекомендованные профессиональным сообществом.

Обеспечить *психологическое просвещение* родителей детей подготовительных групп позволяет клуб «Заботливых родителей». На встречах клуба актуализируются знания родителей о подготовке детей к школе, тем самым создаются условия для последующей успешной адаптации к школьному обучению.

С учетом результатов диагностики организована *коррекционно-развивающая работа с детьми*, предварительными показавшими недостаточный уровень психологической готовности к школе. Еженедельно проводятся фронтальные и групповые занятия.

Показателем продуктивности могут служить высокие результаты диагностики уровня психологической готовности к школе на конец года.

2020-2021г. – 53 выпускника: высокий уровень – 81%, средний уровень – 19%

2021-2022г. – 72 выпускника: высокий уровень – 47%, средний - 53%

2022-2023г. – 89 выпускников: высокий уровень - 66%, средний уровень - 34%.

С 2019 г. являюсь **добровольным наставником** для начинающих педагогов-психологов города Кургана.

В настоящее время я продолжаю реализовывать поставленные мною задачи в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Трансляция опыта работы в ходе методических мероприятий за 3 года

Муниципальный уровень:

- Постоянно действующий семинар для педагогов-психологов города «Психологическое сопровождение работы с детьми ОВЗ» 2021-2022 год четыре встречи;

- «Роль сенсорной интеграции в формировании психических процессов» методическая площадка «Современный воспитатель: ресурсы профессионального развития», 7.09.21г.

- «Особенности проведения диагностики с детьми дошкольного возраста», семинар-практикум Школа начинающего педагога-психолога, 18.03.2021

- «Калейдоскоп коррекционно-развивающих программ: младший дошкольный возраст», семинар-практикум Школа начинающего педагога-психолога, 09.02.2023г.

Региональный уровень:

- Семинар для специалистов консультационно-методических центров по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности Курганской области «Психолого-педагогические основы консультативной работы с родителями», апрель 2022г.

Профессиональные достижения:

- Призер (3 место) городского конкурса «Учитель года 2021» в номинации «Воспитатель года», 2021 г

- Призер (2 место) в областном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства-2021», обладатель специального приза детского жюри в номинации «Лучший педагог-психолог-2021»

- Победитель конкурса на денежное поощрение «Лучших педагогических работников и руководителей образовательных учреждений города», 2021 г

- Победитель в областном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства-2023», обладатель специального приза детского жюри «Выбор первых» в номинации «Лучший педагог-психолог-2023»

Награды:

- Почетная грамота Департамент социальной политики Администрации города Кургана, 2021

- Почетная грамота Президиума Курганского городского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2021.