

Характеристика профессиональной деятельности

педагога-психолога Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

г. Кириши Ленинградской области

Вериной Валерии Евгеньевны

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Образование:

– 2012 г. – 2016 г.: Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Квалификация: **бакалавр**. Специальность: **психология**.

– 2016 г. – 2022 г.: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Квалификация: **магистр**. Специальность: педагогическое образование.

Педагогический стаж: 7 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Таблица 1. Курсы повышения квалификации

№ п/п	Название организации	Тема	Кол-во часов	Год обучения
1	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Технологии оказания консультативно-психологической помощи в кризисных ситуациях несовершеннолетним и их родителям»	36	2023
2	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	72	2022
3	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Основы волонтерской деятельности»	72	2022
4	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ»	72	2022
5	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Школа будущего: цифровая трансформация и профорientационная работа образовательных организаций»	76	2022
6	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Вопросы взаимодействия с семьей в современном образовательном процессе»	72	2021
7	Институт практической психологии «Иматон»	«Переходный возраст в контексте триады - школа, подростки, родители: опыт психологического консультирования и практические инструменты выживания»	4	2020

8	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	72	2020
9	Учебный центр «Инфоурок»	«Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности»	2	2019

Научно-методическая деятельность

В марте 2023 года являлась спикером на **XXVI Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Профессиональное и личностное самоопределение в изменяющемся мире»** с темой «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в Киришском районе Ленинградской области».

В апреле 2023 на **областном вебинаре «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы обучающихся»** осветила тему «Подготовка кадров: опыт профессиональной ориентации обучающихся и сопровождение будущих специалистов».



Награждена **дипломом I степени** за участие в **международном профессионально-исследовательском конкурсе «Педагогическое призвание» 2022** году. Тема исследовательской работы: «Профориентационная деятельность в условиях дополнительного образования детей» опубликована в сборнике статей Международного профессионально-исследовательского конкурса

(Часть 3. Петрозаводск, 2022 <https://elibrary.ru/item.asp?id=48026658&pff=1>).

Таблица 2. Информация об участии в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Год	Название мероприятия	Организатор	Статус участия
1	2023	Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог года»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Победитель
2	2022	Международный профессионально-исследовательский конкурс «Педагогическое призвание 2022»	МЦНП «Новая наука»	Победитель
3	2022	IX межрегиональный конкурс (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	ГБУ ИМЦ Калининского района СПб	Лауреат
4	2021	Городской конкурс профориентационных программ учреждений молодежной политики	СПб ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР»	Победитель
5	2021	VII Ленинградский областной Интернет-конкурс методической продукции организаций дополнительного образования детей	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Победитель
6	2020	Областной конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Победитель
7	2019	Областной конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Лауреат

		обучающимися в системе образования Ленинградской области		
8	2019	Районный конкурс «Молодой педагог 2020»	Комитет по образованию Киришского МО Ленинградской области	Лауреат

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МАУДО «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ» И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Межшкольный учебный комбинат – учреждение дополнительного образования, где, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации", реализуются более 50 дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Контингент обучающихся составляет более 3000 человек и формируется из обучающихся и воспитанников образовательных организаций Киришского муниципального района.

На базе Межшкольного учебного комбината функционируют 4 структурных подразделения:

- Отдел информационных технологий и сетевой безопасности;
- Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»;
- Муниципальный ресурсный Центр по работе с одарёнными детьми;
- Центр профориентационной работы.

Свою профессиональную деятельность преимущественно реализую в Центре профориентационной работы (далее – Центр), взаимодействуя при этом со всеми подразделениями учреждения.

Основная деятельность – это оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в осознанном выборе образовательного маршрута и профессии; сотрудничество с родителями и педагогами; методическая работа; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ, посредством организации межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Целями и задачами Центра являются:

- содействие обучающимся образовательных организаций в определении своих возможностей и талантов, исходя из способностей, склонностей и интересов;
- социально-психологическая помощь в осуществлении профессионального выбора обучающихся;
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников), в том числе с ОВЗ, на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, профессиональному самоопределению.

С целью обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в регионе сложилась практика взаимодействия образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики и промышленности. Так, в Киришском муниципальном районе создана и эффективно реализуется модель взаимодействия между образовательными организациями и Киришским нефтеперерабатывающим заводом ООО "КИНЕФ", крупнейшим нефтеперегонным заводом России по количеству произведенного топлива.

В районе реализуется система профориентационной работы, которая охватывает обучающихся всех уровней образования и включает в себя взаимосвязанные этапы.

Первый этап – профориентация дошкольников, которая предполагает трудовое воспитание, направленное на формирование: трудовых умений, элементарных представлений о труде взрослых, интереса к профессиям и результатам труда.

Основными направлениями трудового воспитания в дошкольном образовании являются:

- погружение в мир профессий – сведения о многообразии профессий, личностных и профессионально важных качествах человека;
- профориентационное воспитание – формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников;
- обучение элементарным трудовым умениям.

Мною, совместно с коллегами – сотрудниками Центра профориентационной работы, в 2021 году была разработана и успешно реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**ПРО**профессии» для детей подготовительных к школе групп. В 2021-2022 учебном году по программе обучалось 88 детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году данная программа реализуется в 35 группах ДОО и составляет 400 воспитанников.

Второй этап – профориентация младших школьников. Ежегодно Центром проводится районный конкурс для обучающихся 2-4-х классов «**Моя будущая профессия**», целью которого является выявление интеллектуального, творческого потенциала школьников, привлечение школьников к активной поисковой, исследовательской деятельности в области профессионального самоопределения.

Третий этап – профориентация школьников 6–7-х классов городских школ. Содержание профориентационной работы строится на основе авторской программы «**Уроки выбора профессии**». Занятия с обучающимися состоят из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики района, профориентационных экспресс-диагностик (диагностика склонностей и личностных особенностей), рефлексивных занятий (рисунок 1).



Рис.1. Контингент обучающихся по программам профессиональной ориентации

Четвертый этап – профориентационная работа с будущими выпускниками школ.

Совместно с сотрудниками Центра, разработана и реализуется программа «**Твой выбор**», которая позволяет охватить всех обучающихся 9-х классов, в том числе с ОВЗ, единой системой диагностики, выявить уровень интеллектуального и личностного развития школьников города, а также профессиональные предпочтения старшеклассников.

В 9-х классах сельских школ Киришского района мною, совместно с педагогами-психологами реализуется программа «**ProfОриентир**», в которой учитываются возрастные

особенности обучающихся, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Программа рассчитана на 25 часов и включает в себя два модуля.

Первый модуль – информационно-диагностический, направлен на определение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей.

Второй модуль – профессиональные пробы, которые реализуются по 5 направлениям:

- естественнонаучное направление;
- технические специальности;
- экономика и менеджмент;
- общественно-гуманитарные науки;
- профессии в области обеспечения безопасности;
- педагогика и психология.

Особенность программы – активное привлечение партнеров.

Помимо групповой работы проводятся индивидуальные диагностики, экспресс-консультации для определения профессиональных интересов и склонностей, расширенные консультации с обучающимся, столкнувшимся с проблемой профессионального выбора (Рисунок 2).



Рис.2. Алгоритм организации индивидуальной работы с обучающимися.

Консультативная деятельность реализуется с обучающимися с 7-го по 11-й класс, что обеспечивает комплексную работу по социально-психологическому консультированию, диагностику интересов, склонностей и способностей обучающегося с целью дальнейшего построения профессионального маршрута.

СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Основное направление и **цель моей профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса Центра, оказание содействия в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Помимо

профориентационной деятельности также проводится работа по сохранению психического здоровья обучающихся и педагогов организации.

Достижение целей профессиональной деятельности происходит посредством решения следующих задач:

- создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- формирование у обучающихся навыков карьерной грамотности, самооценки успешности прохождения профессиональных проб для осознанного конструирования индивидуальной образовательной траектории, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов;
- содействие обучающимся в решении задач самоактуализации и социализации: проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профессиональной ориентации;
- консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики обучающихся;
- диагностика уровня развития интеллектуального развития обучающихся, удовлетворенности качеством образовательного процесса Центра;
- проведение тренингов по оптимизации психологического климата в коллективе Центра.

Задачи профессиональной деятельности реализуются по трем направлениям:

- работа с педагогическими работниками, проводимая внутри организации и вне её, включающая просветительскую деятельность в области профессиональной ориентации и оказание помощи обучающимся в выборе профессии;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам определения карьерного будущего и зоны ближайшего развития их детей;
- непосредственная работа с обучающимися образовательных организаций и воспитанниками ДОО;

Для успешной реализации профессиональной деятельности мною применяется системная модель содействия самоопределения обучающихся, основанная на сочетании мотивационного, информационно-обучающего, практико-ориентированного, диагностического и консультативного подходов к формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Деятельность организована в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).
Информация о деятельности представлена в таблице 3.

Таблица 3. Профессиональные действия, осуществляемые по направлениям деятельности в рамках трудовых функций

Направления Трудовые функции	Работа с обучающимися и воспитанниками ОО	Работа с педагогическими работниками и администрацией	Работа с родителями и законными представителями
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение (трудовая функция: А/01.7)	Реализация программ и проектов социально-гуманитарной направленности.	Положение о профориентационной деятельности МАУДО «МУК».	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения.
Психологическая экспертиза (код трудовой функции: А/02.7)	Проведение мониторинга удовлетворенности обучением.	Консультации педагогов по итогам мониторинга удовлетворенности обучением. Ведение профессиональной документации (положения, справки, характеристики, заключения, отчеты).	Мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
Психологическое консультирование (код трудовой функции: А/03.7, В/03.7)	Консультирование по вопросам: выявления интересов, склонностей, выбора профессии, профиля обучения и ОО.	Консультирование педагогов по вопросам организации профориентационной направленности занятий.	Консультирование родителей по результатам диагностики, выбору направления обучения.
Коррекционно-развивающая работа (код трудовой функции: А/04.7, В/04.7)	Проведение тренингов для одаренных детей, для обучающихся групп профессионального обучения, тренингов развития надпрофессиональных навыков.	Проведение тренинговых мероприятий для педагогов на тему сохранения психологического здоровья, эмоционального и профессионального выгорания.	Проведение семинаров на актуальные темы при выборе профессии.
Психологическая диагностика (код трудовой функции: А/05.7)	Диагностика интересов, склонностей и способностей, уровня интеллектуального развития.	Ведение мониторинга интеллектуального развития личности обучающихся Киришского района.	Предоставление родителям результатов диагностики интеллектуального развития обучающихся.
Психологическое просвещение (код трудовой функции: А/06.7, В/01.7)	Профориентационные занятия на темы: уровень образования, как выбрать учебное заведение, использование технологий при выборе профессии.	Информирование об итогах работы текущего года и разработка планов на следующий год.	Информационная работа с родителями по итогам диагностики, в том числе через родительские собрания, мессенджеры.
Психологическая профилактика (код трудовой функции: А/07.7, В/02.7)	Рекомендации по развитию способностей.	Рекомендации по сохранению психологического здоровья педагога, развитию личностных ресурсов.	Рекомендации по оказанию помощи ребенку в выборе профессии; по снижению тревожности у детей и родителей перед сдачей экзаменов; эффективные правила поведения с подростком перед сдачей ГИА.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Таблица 4. Технологии, программы и методики, применяемые для решения профессиональных задач

№ п/п	Задачи профессиональной деятельности	Технологии, программы, методики
1	Организация возможности раннего профессионального самоопределения.	<p>Технологии: игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на занятии, арт-терапевтические технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии.</p> <p>Методики: опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток, Краткий ориентировочный тест Н.В. Бузина, Методика Л.А. Ясюковой (часть 2) «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», «Профессия моей мечты» (рисунок).</p> <p>Программы: «ПРОпрофессии», «ProfЛето».</p> <p>Иные мероприятия: конкурс «Моя будущая профессия», викторина «Угадай профессию».</p>
2	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.	<p>Технологии: тренинговые технологии, ТРИЗ-технологии, игровые технологии, технология создания социально-психологического благополучия на учебном занятии, арт-терапевтические технологии.</p> <p>Иные мероприятия: тренинг «Умей владеть собой», «Куда пойти учиться?», «Развитие вербальных способностей», «Психологические основы выбора профессии», «Тренинг личностного роста», «Развитие креативности», «Уверенность в себе».</p>
3	Оказание обучающимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов.	<p>Технологии: проектная технология, развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские и проектные методы, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Методики: личностный опросник Г. Айзенка, методика Дембо-Рубинштейн, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши, методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина), тест эмоций Басса-Дарки, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, тест Голланда (мод. Г.В. Резапкиной), «Профессиональная идентичность» А.А. Азбель.</p> <p>Иные мероприятия: конкурс «Моя профессиональная карьера».</p>
4	Помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.	<p>Технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательские и проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, технология психолого-педагогической экспертизы, диагностические технологии</p> <p>Иные мероприятия: ярмарка профессий и учебных мест, программа «Твой выбор»/</p>
5	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах профессиональной ориентации.	<p>Технологии: информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии.</p> <p>Иные мероприятия: семинары-практикумы на темы: «Как помочь ребенку в выборе профессии?», «Ошибки в выборе профессии», «Современные методы профориентации школьников», «Востребованные профессии», «Какой вы педагог?», «Профориентационная функция педагога».</p>

6	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики обучающихся.	Технологии: технологии индивидуального и группового психологического консультирования.
7	Диагностика уровня развития интеллектуального развития обучающихся.	Технологии: диагностические технологии, информационно-коммуникационные технологии, традиционные технологии (классно-урочная система). Методики: Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
8	Проведение тренингов по оптимизации психологического климата в коллективе учреждения дополнительного образования.	Технологии: тренинговые технологии, ТРИЗ-технологии, игровые технологии, арт-терапевтические технологии. Авторская программа: «Психическое здоровье педагога».
9	Диагностика удовлетворенности качеством образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	Технологии: диагностические технологии. Авторская анкета: «Удовлетворенность», для обучающихся учреждения.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

В свою профессиональную деятельность стараюсь привнести новые подходы **в процесс профориентации**: быть в курсе современных способов оказания консультативной помощи, изучаю тренды и актуальные направления современного мира и рынка профессий, осваиваю современные способы оказания качественной психолого-педагогической и профориентационной работы со всеми субъектами образовательных отношений. Перечень разработанных материалов представлен в таблице 5.

Таблица 5. Перечень разработанных локальных документов, программ, проектов

№ п/п	Наименование продукта	Название продукта	Целевая аудитория	Год разработки
1	Программа	«Твой выбор»	Обучающиеся 9-х классов ОО г. Кириши	2022
2	Программа	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПроОриентир» muk.kiredu.ru/wp-content/uploads/2023/09/2023-2024_ProfOrientir.pdf	Обучающиеся 9-х классов ОО сельских школ Киришского района	2022
3	Программа	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПРОпрофессии» muk.kiredu.ru/wp-content/uploads/2023/09/2023_PROProfessii.pdf	Воспитанники ДОУ г. Кириши	2022
4	Программа	«Психическое здоровье педагога»	Педагоги Центра	2022
5	Локальный документ	Положение о профориентационной деятельности	Участники образовательных отношений Центра	2021

6	Программа	«Уроки выбора профессии»	Обучающиеся 6-11 классов сельских школ Киришского района	2020
7	Программа	Элективный курс «Шаг в будущую профессию»	Обучающиеся 8-9-х классов ОО г. Кириши	2018

ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Обобщая результаты профессиональной деятельности за последние три года, стоит отметить, что у **более 70% обучающихся вектор дальнейшего обучения** и выбора профессионального маршрута соответствует направлениям, полученным в ходе диагностики профессиональных склонностей/способностей.

Определены региональные показатели, обеспечивающие **целостное представление** о состоянии системы профессиональной ориентации и самоопределения школьников Центра. Реализованы адресные меры в отношении поставленных задач Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области до 2030 года.

На протяжении последних двух лет стабильно растет количество обращений за **индивидуальными консультациями** не только по направлению профессиональной ориентации, но и по вопросам **развития личностных качеств** для успешного карьерного старта. Так, в 2021-2022 учебном году за помощью в профессиональном самоопределении обратились 9 обучающихся, а в 2022-2023 учебном году - 22.

За последние три года были реализованы **комплексы занятий (10), семинаров для обучающихся (4), родителей и педагогов (3)**. Обновлено содержание программ профессиональной ориентации и сопровождения обучающихся при выборе профессии **«ProfОриентир»** и **«ПРОпрофессии»**.

Разработаны серии **встреч для педагогов по сохранению психического и профессионального здоровья педагогов**. Активно развивается **сотрудничество** с организациями и предприятиями города - ООО «ПЕНОПЛЭКС», ООО «КИНЕФ», Киришская ГРЭС и ГБУЗ ЛО «Киришская КМБ».

Непрерывное **самообразование** является неотъемлемой частью моей профессиональной деятельности. Обучение на курсах повышения квалификации позволяет не только быть в курсе актуальных методик работы, но и корректировать свою деятельность в соответствии с современными требованиями и новациями научно-психологической среды. Эффективные практики моей работы ежегодно представляются на мероприятиях ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Результат для меня – это осознание **ценности профессиональной деятельности**, нахождение в ней себя. Я смогла сконструировать свой собственный смысл и **прохожу вдохновляющий профессиональный путь**. Результат – это обратная связь от обучающихся, родителей, воспитателей и педагогов. Одобрение и поддержка каждого из них дает мне вдохновение для развития профессиональной деятельности.