



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»  
(МБОУ «СШ № 11»)**

628609, Российская Федерация,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
г. Нижневартовск, ул. Комсомольский бульвар, 10 а

Телефоны: 8 (3466) 41-54-80, 41-54-75  
Тел./факс: 8 (3466) 41-52-33, 41-54-88  
E-mail: sch11-nv@mail.ru

### **Характеристика**

профессиональной деятельности педагога-психолога  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №11», г. Нижневартовска, ХМАО-Югры  
Димовой Юлии Альфредовны

#### **I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Димова Юлия Альфредовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Образование высшее, закончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижневартовский государственный университет» (г. Нижневартовск, 2014 г.), направление подготовки «Педагогика», квалификация «Бакалавр педагогики»; направление подготовки «Практическая психология в образовании», квалификация «Магистр педагогики» (2016 г.).

#### **Курсы повышения квалификации:**

«Управление внедрением продуктивных технологий XXI века в условиях реализации ФГОС» (16 часов, 2017 г.), «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС и оказание им комплексной помощи» (36 часов, 2018 г.), «Тьютерское сопровождение лиц с нарушением слуха и зрения» (36 часов, 2018 г.), «Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях» (36 часов, 2018 г.), «Тьютерское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа, 2020 г.), «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря» (36 часов, 2021 г.).

#### **II. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**

Школа, в которой работает Юлия Альфредовна, занимает особое место в образовательном пространстве города: здесь реализуется несколько программ, адресованных юным жителям города.

На базе учреждения действует центр поддержки детей-мигрантов (2009). В рамках адаптационных программ педагог-психолог уделяет большое внимание адаптации вновь прибывших детей-мигрантов, осуществляет индивидуальный подход, организует взаимодействие коллег-педагогов с семьями.

Помимо обычных программ обучения, образовательное учреждение работает по адаптивным программам с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий требует мастерства и широкого профессионального кругозора. Хорошая адаптированность таких учащихся в учебном заведении, их включенность в школьный коллектив в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие конфликтов учащихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, доверие родителей позволяют признать деятельность педагога-психолога в этой области эффективной.

С прошлого учебного года в школе реализуется федеральный проект «Самбо в школу», в рамках которого тренируются обучающиеся различных школ города. Один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта самбо как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности. Димова Ю.А. участвовала в подготовке мероприятий открытия проекта, проводила «Огонек знакомств», направленный на сплочение ребят.

В начале 2023/2024 учебного года на базе нашего образовательного учреждения открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. В качестве психолога Юлия Альфредовна участвовала в проектировании инновационной образовательной среды, вносила рекомендации по оформлению рабочего пространства, разрабатывала мотивационный блок презентации центра.

### **III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»**

Целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются: своевременное выявление и коррекция психологических нарушений, определение возможностей учащихся, в том числе с ОВЗ, исходя из способностей, склонностей, интересов; обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся, сохранение и укрепление психического здоровья. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений. Формирование социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении обучающихся, а также создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и укрепления их здоровья.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучение личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, развития и воспитания;
- создание образовательной среды для развития интеллектуальных способностей у обучающихся через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- разработка и реализация (в части коррекционно-развивающей работы) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и оценка их эффективности;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Практическая деятельность по решению данных задач реализуется в трех направлениях: организация работы с детьми, взаимодействие с педагогами и администрацией образовательной организации, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Содержание работы педагога-психолога соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015. Профессиональные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Психолого-просветительская работа.
5. Профилактическая работа.
6. Организационно-методическая работа.

## **Психологическая диагностика**

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям и их родителям.

Психодиагностическая работа ведется в соответствии с календарным планированием (годовым планом педагога-психолога) в рамках сопровождения всех участников образовательного процесса.

Проводится диагностика по запросу: психолого-педагогический консилиум, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПк), наблюдение за адаптационным периодом обучающихся (1-е классы). По запросам родителей, педагогов, администрации и личным наблюдениям проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Результаты обследования обучающихся отражаются в психолого-педагогическом заключении и используются при планировании индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Этому направлению уделяется большое внимание. Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность педагога-психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

На данном направлении работы производится разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе для обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, с нарушениями социализации и адаптации; построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей и образовательных потребностей согласно заключению ТППк.

Юлия Альфредовна работает с детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, детьми-инвалидами.

Ведется коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися группы риска (дети с нарушением социальной адаптации, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на различных видах учета).

### **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультационная деятельность осуществляется в соответствии с планом образовательной организации, планом педагога-психолога, а также по запросам родителей, педагогов, администрации.

Большинство запросов можно разделить на:

- готовность к обучению в школе;
- проблемы адаптации обучающихся;
- эмоционально-поведенческие трудности – проблемы с поведением (агрессивность, гиперактивность, тревожность, демонстративность и т.д.);
- решение конфликтных ситуаций, проблем детско-родительских отношений и проблемы взаимоотношений;
- возрастные особенности обучающихся;
- трудности обучения, проблемы, связанные с воспитанием;
- результаты обследований и прохождения обучающимися ТППК.

В ходе консультаций взрослые также получают рекомендации по взаимодействию с ребенком, его развитию и адаптации по итогам психолого-педагогической диагностики.

### **Психологическая профилактика**

Целью психологической профилактики является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах образовательного процесса.

Профилактическая работа педагога-психолога состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий.

### **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

Целью психологического просвещения является повышение психологической компетентности детей, родителей и педагогов.

Юлия Альфредовна осуществляет деятельность по психолого-педагогическому просвещению: выступает на родительских собраниях «Проблематика и возрастные особенности первоклассников», «Развитие навыков взаимодействия друг с другом», «Роль общения в жизни школьника», на педсоветах и производственных совещаниях. Она проводит психологическое консультирование для родителей и работников школы по вопросам практического применения психологии, повышению социально-психологической компетентности педагогических работников. Родители постоянно обращаются за помощью к школьному психологу. На данных консультациях родители получают квалифицированную помощь специалиста.

Ключевыми темами являются: адаптация обучающихся 1-х классов к условиям школьной среды («Я-первоклассник», «Режим дня школьника», «Учим уроки без стресса», «Трудности первоклассника»).

Регулярно проводятся консультации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и сопровождения их в образовательном процессе («Особенности обучения ребенка с ОВЗ», «Развитие памяти и мышления у обучающихся с ЗПР», «Взаимодействие обучающихся с ОВЗ со сверстниками»). В процессе психологического просвещения активно применяются дистанционные образовательные технологии как формы работы с родителями, педагогами, обучающимися.

### **Организационно-методическая работа**

Целью организационно-методической работы является повышение профессиональной компетентности как единства теоретических и практических ресурсов, необходимых для построения профессионального взаимодействия.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом-психологом осуществляется:

- анализ и планирование деятельности;
- ведение отчетной документации;
- работа с методической и научно-популярной литературой;
- использование интернет-ресурсов в работе;
- оформление тематических папок;
- обновление картотеки диагностических методик;
- разработка развивающих и коррекционных программ;
- создание стимульного и раздаточного материала к программам;
- разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для родителей, педагогов;
- разработка рекомендаций для детей и их родителей;
- оформление психологических игр, пополнения стимульного материала;
- подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.

#### **IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Благодаря своему профессионализму и широкому кругозору, Юлия Альфредовна успешно реализует деятельность психолога в разных сферах, делая образовательную среду школы гуманной, личностно ориентированной, уютной и понятной каждому участнику образовательного процесса.

В своей работе использует диагностические методики углубленного и скринингового обследования, входящие в примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») и в открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

Юлия Альфредовна использует различные методики для диагностики психологических проблем как отдельных учащихся, так и классных коллективов. Она не только изучает проблемы, но и делает все возможное по их предупреждению, давая рекомендации педагогам школы.

Постоянно проводит психодиагностику, которая выступает средством контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики часто использует стандартизированные диагностические методики по ряду направлений.

### ***Исследование познавательной сферы:***

- методика «Исключение лишнего»;
- методика «Простые аналогии»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Память на образы»;
- методика «Корректурная проба»;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- методика «Дорисовывание фигур».

### ***Исследование эмоционально-личностной сферы:***

- методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
- проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус»;
- тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- тест школьной тревожности (Филлипс).

### ***Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками:***

- проективная методика «Моя семья»;
- методика «Домики» (О.А. Орехова);
- методика «Социометрия» (Дж. Морено).

### ***Методики для родителей:***

- методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной.

Образовательные технологии используются педагогом-психологом в рамках проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися при групповой, индивидуальной работе, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работе с педагогами и родителями (законными представителями).

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога-психолога	
Информативно-коммуникационные	Мультимедийные презентации, видеоматериалы, музыкальное сопровождение, использование интернета, программных продуктов и приложений для организации и проведения видеоконференций, сбора обратной связи, а также производства просветительских видео- и печатных материалов
Личностно ориентированные технологии	Психологический тренинг, сказкотерапия с использованием игрушек; игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии	Упражнения для релаксации, самомассаж, кинезиологические упражнения, нейропсихологические упражнения
Коррекционные технологии	Сказкотерапия, арт-терапия

#### **V. Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

Димова Юлия Альфредовна четко и грамотно организует работу по профилактике школьной дезадаптации с детьми 1–5 классов, их родителями, классными руководителями.

Разработала программы:

- коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению;
- коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию познавательной сферы;
- коррекционно-развивающих занятий «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ОВЗ»;
- коррекционно-развивающих занятий «Уроки нравственности».

С учащимися 5 классов строит работу на основе авторской программы «Адаптация». Результат этой работы – уменьшение количества социально дезадаптированных детей на 16% в 1 классах, на 7% – в 5 классах.

Создала психолого-педагогические программы: психологический курс «Тропинка к своему Я» (1 класс); программа по адаптации первоклассников «Здравствуй школа!»; программа по адаптации пятиклассников «В первый раз – в пятый класс»; программа курса предпрофильной подготовки «Азбука профориентации»; «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения»; рабочая программа психологической работы с детьми с агрессивным поведением «Прогоним гнев»; рабочие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: по развитию социально-бытовых навыков, по развитию высших психических функций, коррекционно-развивающая программа для детей с РАС. В своей работе использует сертифицированные методики, соответствующие государственным стандартам.

Педагог-психолог опубликовала статьи: «Метод проектов как средство формирования УУД в младшем школьном возрасте» (веб-ресурс «Моя Югра»), «Адаптационное занятие для первоклассников “Моя школа” с применением обучающих структур продуктивной технологии XXI века (веб-ресурс «Педлант.рф»).

#### **VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года**

В течение пяти лет Юлия Альфредовна ведет работу по психологическому сопровождению и поддержке учащихся при выборе профиля и профессии. Ежегодно для учащихся 8 классов проводится игра «Кадровый вопрос», для учащихся 6–7 классов – занятия по программе «Психологическое сопровождение выбора профессии». В 2019 году Юлия Альфредовна организовала работу волонтерского отряда среди ребят 7–8 классов, который продолжает успешно

работать и в этом году. Обучающиеся под руководством педагога-психолога неоднократно становились победителями викторин и олимпиад по психологии ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» (1, 2 и 3 место, 2022 г.)

Юлия Альфредовна разработала и внедрила программу «Радуга детства», которую успешно реализует через деятельность родительского клуба. Цель клуба – повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения. Разработала программу формирования универсальных учебных действий младших школьников, которую представила на IX городской научно-практической конференции молодых педагогических работников «Образование – будущее города» в секции «Образовательная программа педагога как механизм достижения планируемых результатов в условиях Федерального образовательного стандарта» (III место, 2018 г.). Представила социально значимый проект «Будь собой», который получил грантовую поддержку на муниципальном конкурсе программ в сфере профилактики наркомании в 2021 году, проект «Квартирники», который был признан лучшим на форуме творческой молодежи Югры «Креативный город – 2021». Является призером конкурса «Нижневартовск – территория здоровья» среди педагогических работников в номинации «Коллаж» (II место, 2020 г.).

Ежегодно принимает участие в туристическом слете образовательных учреждений «Турслет поколений». Участвует в муниципальном этапе окружного конкурса руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века». Является участником заочного этапа конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2021, 2022». Ежегодно принимает участие в городском слете актива молодежи г. Нижневартовска, в молодежных форумах «Форум работающей молодежи», «Мосты», «Креативный город». Димова Юлия Альфредовна – участник регионального этапа премии «Мы вместе» (2023), прошла отбор и стала участником Северо-Кавказского форума молодежи «Машук» (2023), является полуфиналистом всероссийского конкурса «Воспитать человека» (2023).

Педагог непрерывно совершенствует профмастерство путем самообразования, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в методических семинарах, вебинарах. Пользуется уважением со стороны учащихся, коллег и родителей.

Юлия Альфредовна занимает активную гражданскую позицию. С 2020 года является членом негосударственного общественного объединения «Гуманитарный добровольческий корпус». В период самоизоляции педагог активно помогала пенсионерам и шила маски для всех нуждающихся.

Награждена благодарственным письмом муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования» (2017 г.), благодарственным письмом департамента образования администрации города Нижневартовска (2018 г.), благодарственным письмом администрации города Нижневартовска (2021 г.), знаком «Спасение, помощь, отзывчивость» за самоотверженный труд, а также добровольческую деятельность в период борьбы

с пандемией (2021 г.), получила благодарность главы города Нижневартовска (2021 г.).

Руководитель учреждения

М.П.

  
\_\_\_\_\_  
(Подпись) К.А. Дистанова