



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 1 «Сказка» им. М.А. Арапхановой»

Характеристика профессиональной деятельности участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023» Мархиевой Луизы Мусаевны

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Сведения о профессиональном образовании:

- **2010 г.**, ГОУ ВПО «Ингушский государственный университет», квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология», высшее образование.

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- **2012 г.**, «Организационно-методическое обеспечение дистанционного образования детей-инвалидов», НОУ ВПО «Кисловодский институт экономики и права», 72 ч.
- **2014 г.**, «Когнитивно-поведенческая психотерапия», г. Магас, 20ч.
- **2016 г.**, «Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС», АНО ДПО «ВГАППССС» г. Волгоград, 72 ч.
- **2020 г.**, «Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости», Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург, 72 ч.
- **2020 г.**, «Актуальные вопросы работы учителя русского языка и литературы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования», АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров, 72 ч.
- **2021 г.**, «ФГОС-21. Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», г. Брянск, 72 ч.
- **2021 г.**, «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов, ООО «Федерация развития образования», г. Брянск, 72 ч.
- **2022 г.**, «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, 72 ч.
- **2022 г.**, «Технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в школьной среде», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», г. Назрань, 72 ч.
- **2022 г.**, «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», Всероссийский форум «Педагоги России», образовательный курс 16 часов.
- **2022 г.**, «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС», образовательный курс: 16 часов.

- 2022 г., «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС», образовательный курс: 16 часов.

-2023 г., «ФООП и ФГОС: Роль, функции, компетенции педагога-предметника и педагога-новатора в контексте содержания новой федеральной образовательной программы», Университет Педагогике РФ, г.Брянск, 144 ч.

<https://www.skazka-magas.ru/index.php/stranichka-pedagoga-psikhologa/143-kursy-povysheniya-kvalifikatsii>

Участие в конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, вебинарах, педагогических чтениях, мастер-классах

- 02.09.2017 г., Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с помощью Теории решения изобретательных задач, участие в обучающем семинаре-практикуме, 13 ч.
- 19.06.2018 г., Сопровождение процесса деятельности центра (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих ДООУ, г. Москва, активное участие в вебинаре.
- 17.05.2019 г., Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов, г. Москва, активное участие в вебинаре.
- 18.06.2019 г., Практический психолог в детском саду. Организация работы психолога в соответствии с ФГОС, г. Москва, участник образовательного курса.
- 10.09.2020 г., Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особенностями развития, г. Назрань, выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов.
- 13.11.2020 г., Коррекция и развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста, г. Москва, участие во Всероссийской онлайн-конференции.
- 16.11.2020 г., Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса, г. Липецк, участие во Всероссийской онлайн-конференции.
- 6.10.2021 г., «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России».
- 7.10.2021 г., «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования РФ», участие в научно-практической конференции.
- 17.02.2022 г., «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада», участие во всероссийском вебинаре марафона педагогических практик.
- 09.03.2022 г., участник вебинара «Сетевой инновационный образовательный проект «О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».
- 08.11.2022 г., «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций», участие в вебинаре по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, 4 часа.
- 2022 г., «Организация инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, на уровне дошкольного и начального образования», участие в практическом видеосеминаре.
- 14.07.2023 г., «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику, участник Всероссийского информационно-методического вебинара.
- 09.08.2023 г., Круглый стол «От первого лица: актуальные тренды дошкольного образования в наступающем учебном году», участие в вебинаре, 2 часа.
- 2023 г., «Самоанализ воспитательной работы по федеральной образовательной программе», активное участие в серии вебинаров.

<https://www.skazka-magas.ru/index.php/stranichka-pedagoga-psikhologa/144-uchastie-v-konferentsiyakh-seminarakh-sektsiyakh-kruglykh-stolakh-vebinarakh-pedagogicheskikh-chteniyakh-master-klassakh>

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Год	Уровень	Название конкурса	Тема опыта	Результат
2014	Муниципальный	I этап республиканского конкурса «Воспитатель года Ингушетии – 2014»	<i>Психологической подготовке детей к школе «Путешествие с Буратино»</i>	Победитель
2014	Региональный	Республиканский конкурс «Воспитатель года Ингушетии – 2014»	<i>Психологической подготовке детей к школе «Путешествие в лесную школу»</i>	Победитель
2014	Всероссийский	«Воспитатель года России 2014»	<i>«Психологическая готовность ребенка к школе – как залог успешного обучения»</i>	Участник
2018	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс исследовательских, научно-методических и творческих работ	<i>«Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ»</i>	Победитель (2 место)
2020	Всероссийский	«Конкурс профессионального мастерства»	<i>Психологическая подготовка детей к школе</i>	Победитель (1 место)
2023	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог - 2023»	<i>Арт-терапия как метод коррекции эмоциональных состояний</i>	Победитель (1 место)

<https://www.skazka-magas.ru/index.php/stranichka-pedagoga-psikhologa/146-uchastie-v-professionalnykh-konkursakh>

Педагогический стаж: общий педагогический 15 лет, в должности педагога-психолога в детском саду 12 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Наличие ведомственных наград: Почетная грамота Министерства просвещения, 2022г.

Сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся местом работы Конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Сказка» им. М.А.Арапхановой» (далее – ДОУ, детский сад) расположен в столице самой молодой республики РФ Ингушетии городе Магас.

Образовательная деятельность с 1 сентября 2023 г. ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 150 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет включительно. В учреждении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. В ДОУ всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ОП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- наглядная информация в родительских уголках групп и в холле детского сада;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, создание мини-музеев, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии и др.);
- выставление информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ;
- работа родительского комитета ДОУ.

На базе детского сада работает консультационный центр, в работе которого принимают участие воспитатели, специалисты (методист, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), педагог-психолог. Мною проводится диагностика развития детей, в случае необходимости разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения, планируются практические занятия для родителей по укреплению и оптимизации детско-родительских отношений, индивидуальные консультации. В ДОУ работает медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н (далее – профстандарт)

Цель: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

- Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в ГБДОУ и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.
- Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.
- Участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.
- Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
- Повышать собственный профессиональный уровень.

Приоритетные направления профессиональной деятельности

➤ **Диагностическая работа:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

➤ **Коррекционно-развивающая работа:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

➤ **Консультативная работа:**

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

➤ **Информационно-просветительская работа:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

В работе по психолого-педагогическому сопровождению использую следующие технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, пальчиковая, подвижные и спортивные игры, динамическая пауза, релаксация, массаж и самомассаж);
- Коррекционные технологии (сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, цветотерапия, психогимнастика);
- Информационно - коммуникационные технологии, интерактивные технологии: (интерактивная доска, презентации, обучающие и развивающие игры и задания,;);
- Личностно - ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В *диагностическом направлении* работы с воспитанниками использую:

Исследование эмоционально-личностной сферы:

1. Методика «Дом - Дерево - Человек» (Дж. Бука).
2. Методика «Я в детском саду» (проективная методика А.И. Баркан).
3. Методика «Лесенка» (изучение самооценки, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон).
4. Социометрическая проба «День рождения» (Методика М. Панфиловой).
5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
6. Тест «Кактус» М.А. Панфилова.
7. Проективная методика «Несуществующее животное» (Дукаревич).
8. Тест «Страхи в домиках» (изучение страхов, А.И. Захаров).

Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений:

1. Методика «Домики» (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березова).
2. «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаскас).
3. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.
4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) (АСВ)

Исследование познавательных процессов:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелевой).
2. «Экспресс диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
3. «Диагностика психического развития дошкольников» (составитель Е.А. Окунева).
4. «Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу» (составители: И.В. Рябкова, Е.А. Окунева).

Методики для педагогов:

1. Методика изучения психологического климата в коллективе (по А. Лутошкину).
2. Тест опросник Г. Айзенка.
3. Методика исследования эмоционального выгорания (по В.В. Бойко).

Являясь членом психолого - педагогического консилиума детского сада, провожу психолого-педагогические обследования детей с помощью набора методик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой.

Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе:

- Т.А. Руденко. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2012.
- Локалова Н.П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2011.

- Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой, 2014.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой, 2014.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: Генезис, 2011 г.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис, 2013 г.
- Семенака С. И. Уроки добра (коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет). – М., 2002. - 45 с.

Перечень разработанных педагогом-психологом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Название	Сведения об апробации
Локальные и методические документы	
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Утверждено: приказом МБДОУ «Детский сад №18» от 18.06.2021 № 24 https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/374674356758734654768347567567.pdf
Анализ создания психолого-педагогических условий в ГБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» им.М.А.Арапхановой»	Принято: на педагогическом совете, протокол от 15.05.2022 г. №3. https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/456756947857845674785345687567834675674764567.pdf
Программа психологической подготовки детей к обучению в школе «Тропинка к школе»	Принято: на педагогическом совете, протокол от 17.03.2021 №3. Утверждено: приказом ГБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» им.М.А.Арапхановой» от 28.03.2021 №23
Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации	https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/567789567345578545685678568.pdf
Программа педагога – психолога по сопровождению детей в период адаптации к ДОУ «В детский сад без слез»	Принято на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, протокол от 17.03.2021 №2.
Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста «Радуга эмоций»	https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/586788797236456723456767834675753674567777.pdf
Тренинговые занятия с родителями, детьми, посещающими ДОУ, и педагогами.	Проводятся в течение года https://www.skazka-magas.ru/index.php/stranichka-pedagoga-psikhologa
Медиапродукты	
Посты, памятки, буклеты, инфографика для педагогов и родителей: психологические особенности детей дошкольного возраста; адаптация в детском саду; психологические особенности детей с ОВЗ; как заниматься со своим ребенком самостоятельно; как выбрать школу; практические рекомендации по применению метода сенсорной интеграции для родителей и педагогов.	Обсуждены на заседаниях методического совета ДОУ https://www.skazka-magas.ru/index.php/roditelyam/sovety-roditelyam/111-sovety-pedagoga-psikhologa
Публикация материалов	- Эссе «Моя педагогическая философия» Сборник V Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года–2014», стр.23 http://2014.vospitatel-goda.ru/wp-content/uploads/2014/11/SBORNIK_2014_i.pdf - Психологическая готовность детей к школе https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/10/ Международный педагогический портал «Солнечный свет» Сертификат СВ2389941 от 13.11.2020 - Семинар-тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.

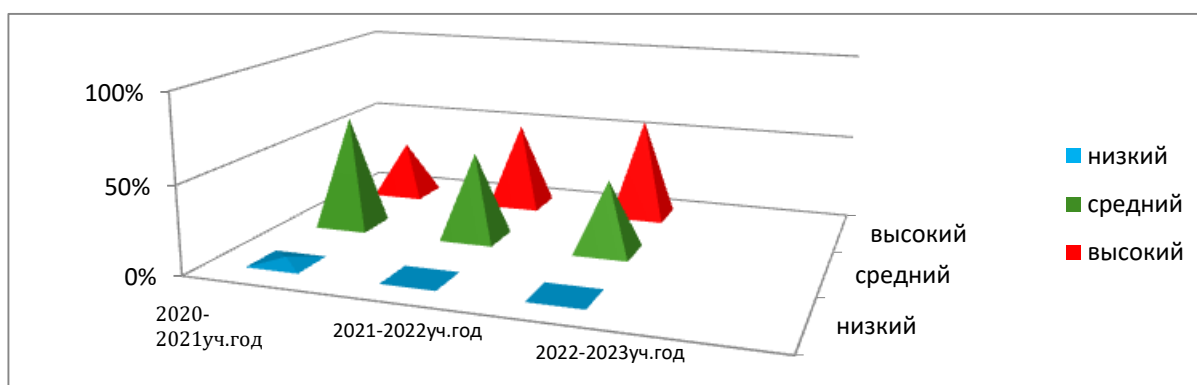
	https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16420 Всероссийское издание "Слово педагога" Сертификат АА №16420 от 19.11.2020
В рабочем режиме веду официальный сайт ГБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» им. М.А. Арапхановой» и страницу в Вконтакте, где размещается актуальная информация для родителей.	https://www.skazka-magas.ru/ https://vk.com/skazka.magas В группе размещаются информационный посты, родители и педагоги имеют возможность задать интересующий вопрос и записаться на консультацию
Презентации – доклады для педагогов – психологов Городского методического объединения	https://www.skazka-magas.ru/index.php/335-seminar-zasedanie-gmo-pedagogov-do
Программы	
Образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФОП и ФГОС	Рассмотрены на педагогическом совете, протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена распоряжением от 29.09.2023 № 18 https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/45634748346745783674567.pdf
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся (детей) с задержкой психического развития.	Рассмотрены на педагогическом совете, протокол от 23.08.2021 № 2. Утверждены распоряжением от 23.08.2021 № 26 https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/4564678456945673467456736574567456745674567.pdf
Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ «Детский сад №1 «Сказка» им.М.А.Арапхановой»	Рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена распоряжением от 29.08.2023 № 25 https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/34767835678567347645643763464564566_co_mpressed.pdf
Парциальная программа по обучению ингушскому языку «Наьна мотт»	https://www.skazka-magas.ru/images/DOC/4674585894567356757845674567367_compressed.pdf

Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

За период 2020-2023 учебных лет мной выработалась система диагностической деятельности в рамках психологического сопровождения образовательного процесса. Мониторинг развития детей ведется мной в 3 направлениях: степень адаптированности воспитанников к условиям ДОУ, коррекция поведенческих нарушений, психологическая готовность к школе воспитанников ДОУ (в т.ч. уровень развития познавательных процессов). Результаты мониторинга приведены ниже.

Результаты анализа уровня адаптации детей

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высокий уровень	32 % (6 детей)	50 % (13 детей)	59 % (14 детей)
Средний уровень	65 % (13 детей)	50 % (13 детей)	41 % (10 детей)
Низкий уровень	3 % (1 ребёнок)	0 %	0%
Кол-во участников	20 детей	26 детей	25 детей



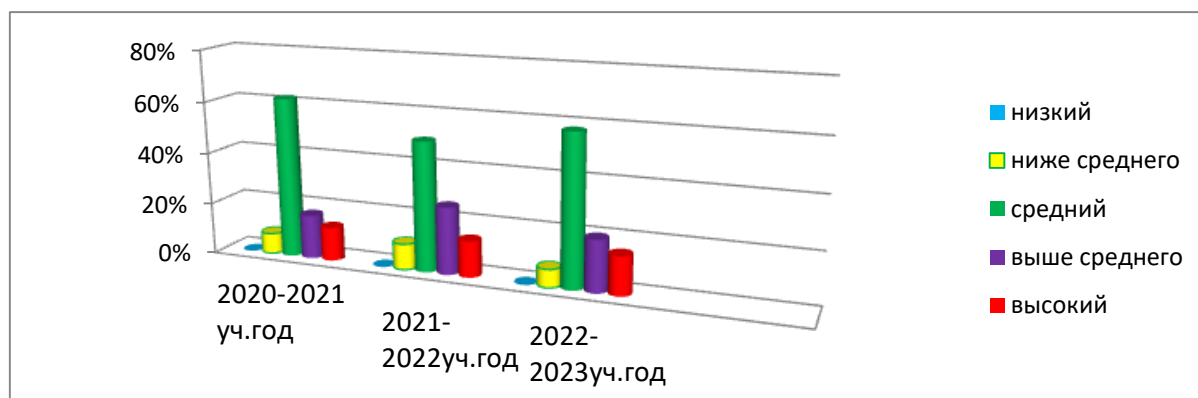
Вывод: Дети достаточно успешно адаптируются к условиям дошкольного учреждения, увеличился процент детей с высоким уровнем адаптации. Такие результаты

свидетельствуют об устойчивом эмоциональном состоянии, активных проявлениях в игре и на занятиях, положительной динамики во взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Результаты анализа уровня психологической готовности детей к обучению в школе (на начало и конец года)

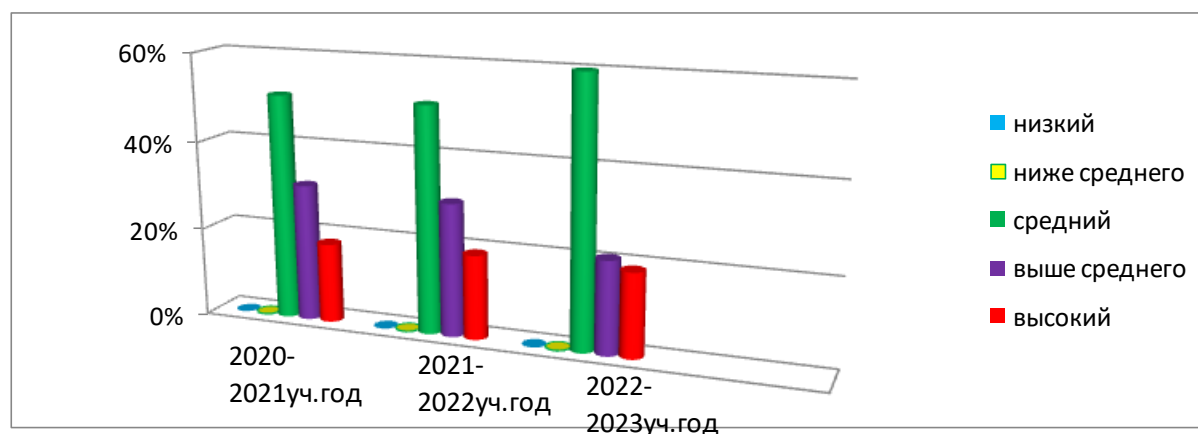
	2020-2021уч. год		2021-2022уч. год		2022-2023уч. год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий уровень	13%	18%	14%	19%	15%	19%
Выше среднего уровень	17%	31%	26%	30 %	20%	21 %
Средний уровень	62 %	51%	50%	51 %	58%	60 %
Ниже среднего уровень	8%	0%	10%	0%	7%	0%
Низкий уровень	1%	0%	0%	0%	0%	0%
Кол-во участников	36 человек		38 человек		36 человека	

Результаты на начало года



Результаты на конец года

(после проведённой коррекционно-развивающей работы)



Вывод: Результаты комплексной диагностики показывают положительную динамику роста знаний и умений детей. Данные полученные на конец учебного года свидетельствуют об увеличении уровня психологической готовности детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ №1 «Сказка» была направлена:

- * на активизацию познавательной деятельности и социально адаптацию воспитанников;
- * повышение уровня умственного развития детей;
- * формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- * коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	17	22	15
Количество индивидуальных занятий	187	342	230

Количество детей, посещающих групповые занятия	64	77	78
Количество групповых занятий, в т.ч. профилактика дезадаптации	124	163	186

По окончании цикла коррекционно-развивающих занятий у детей отмечаются положительные изменения: снижается уровень тревожности, дети самостоятельно идут на контакт со сверстниками, могут выражать свои эмоции, проявляют инициативу, умеют договариваться между собой, самооценка детей становится адекватной и т.д. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам педагогов и родителей, так и по динамике развития, которую можно наблюдать в процессе психологического исследования.

В результате проведенной за отчетный период **консультативной и просветительской работы** можно наблюдать следующие изменения: повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Индивидуальные консультации для педагогов	10	16	17
Буклеты, памятки для воспитателей	16	18	12
Семинары для педагогов	2	4	4
Выступления на педсоветах	1	3	2
Тренинги для сотрудников	2	3	4
Индивидуальные консультации, беседы для родителей	27	38	54
Выступления на родительских собраниях	2	3	4
Оформление информационных стендов, памяток, буклетов для родителей	8 90 шт.	20 175 шт	24 110 шт

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

была эффективно выстроена система повышения уровня просвещения родителей в психолого-педагогических вопросах и формировании личностных компетенций;

успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы такие, как сказкотерапия, песочная терапия, арт - терапия, нейрогимнастика и другие;

велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма.