

Федеральный этап  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России-2024»

«Материалы заочного конкурсного испытания первого тура  
«Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности  
педагога-психолога  
МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» г.о.г. Воронеж  
Сапьян Анны Александровны**

2024 год

## **I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

Я, Сапьян Анна Александровна, с 2018 года и по настоящее время работаю в должности педагога-психолога в МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина».

**Педагогический стаж** – 6 лет. Приказом департамента образования Воронежской области от 23.08.2024 г. № 4-А мне присвоена высшая квалификационная категория.

### **Образование:**

1) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», диплом бакалавра с отличием № 103624 3128241 выдан 03.07.2018 г. по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль: социальная психология).

2) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», диплом магистра № 103604 0014354 выдан 16.07.2020 г. по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль: психология личности).

### **Курсы повышения квалификации:**

1) «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 22 ч., 2021 год.

2) «Психология и педагогика развития субъектов в образовательном процессе вуза», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 18 ч., 2022 год.

3) «Использование электронного обучения и дистанционных технологий в образовательной практике вуза», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 24 ч., 2022 год.

4) «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72 ч., 2023 год.

5) «Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях», ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 16 ч., 2023 год.

6) «Школьная служба медиации», АНОДПО «Академия непрерывного образования», 72 ч., 2024 год.

Регулярно повышаю профессиональный уровень через систему семинаров и вебинаров по отдельным вопросам психологической практики, таким как: «Использование кейс-технологий в работе с девиантными подростками», «Неделя психологии в школе», «Психологическая служба в системе образования Воронежской области», «Профилактика суицидального поведения, в том числе самоповреждающего, в работе педагога-психолога» и др.

При выборе обучающих программ, курсов повышения квалификации и вебинаров руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

## **II. Сведения о МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» и об особенностях субъектов образовательных отношений.**

Главная **отличительная особенность** МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» – углубленное изучение французского языка, который начинает преподаваться со второго класса. С пятого класса вводится второй иностранный язык – английский.

В гимназии обучается 820 детей. Учащиеся активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. Выпускники гимназии обучаются в ВУЗах России (ВГУ, МГУ, Высшая

школа экономики, СПбГУ) и за рубежом (Франция, Германия).

Педагогический коллектив объединяет более 50 сотрудников, из них четверть – молодые специалисты, работающие под чутким руководством опытных коллег-наставников. Симбиоз мудрости, опыта и молодости позволяет сделать образовательный и воспитательный процессы эффективными и инновационными.

Еще одной отличительной особенностью гимназии является камерная, теплая атмосфера среди участников образовательного процесса, где все знают друг друга в лицо и по имени.

### **III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года.

В МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» преимущественно реализуется обобщенная трудовая функция «А» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ. Обобщенная трудовая функция «В» не реализуется на постоянной основе, т. к. на данный момент времени в контингенте гимназии отсутствуют учащиеся, на которых направлено содержание данной трудовой функции.

**Целью** моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и создание условий для гармоничного психологического и психического развития обучающихся МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина».

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи** в соответствии со спецификой гимназии.

1. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся.
2. Мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения.
3. Помощь учащимся в преодолении кризисных состояний, формирование у них позитивного мышления, стрессоустойчивости, жизнестойкости, способности к саморегуляции.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности и развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

**В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности.**

1. *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7).* Участвую в разработке индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2. *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (трудовая функция А/02.7).* Осуществляю психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, участвую в деятельности экспертной группы по определению степени безопасности и комфортности образовательной среды в МБОУ

«Гимназия им. И.С. Никитина».

3. *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация) (трудовая функция А/03.7)*. Наиболее частыми запросами на консультирование, с которыми обращаются учащиеся, являются следующие: ощущение себя одиноким, отсутствие учебной мотивации, вопросы профориентации, сложности в построении межличностных отношений, агрессивность. Родителей волнуют вопросы адаптации учащихся к новым учебным условиям, возрастные особенности их детей, построение доверительных детско-родительских отношений. Педагоги в ходе консультаций знакомятся с методами создания благоприятной атмосферы в классе, признаками и причинами профессионального выгорания, эффективными стратегиями коммуникации с родителями, техниками снижения стресса. За последние три года мною было проведено более трехсот консультаций.

4. *Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (трудовая функция А/04.7)*. Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на адаптацию к новой ступени образования, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей (на основании результатов диагностики).

5. *Психологическая диагностика детей и обучающихся (проведение психолого-педагогического мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики) (трудовая функция А/05.7)*. Диагностика осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросу. По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) в соответствии с особенностями актуального развития учащихся. В целях оптимизации психодиагностической работы использую программный комплекс Эффектон.

6. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7)*. Это направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме – классные часы, круглые столы, выступления перед родительской общественностью на Совете гимназии, родительских собраниях, всеобучах, выступления на Методическом объединении работников воспитательного блока, заседаниях Педагогического совета. Наиболее актуальные темы выступлений: «Общение педагога с родителями – секреты взаимопонимания», «Эффективные способы взаимодействия обучающихся с разными образовательными потребностями», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика различных форм зависимого поведения».

7. *Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7)*. Психопрофилактика осуществляется через проведение семинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, занятий с элементами тренинга для участников образовательных отношений. С 2019 года в гимназии реализуется Программа по профилактике суицидального поведения и формированию позитивного мышления «Я люблю тебя, жизнь!». Участниками Программы стали 820 учащихся, 1600 родителей и 50 педагогов. По итогам психологической диагностики ежегодно снижается количество учащихся, склонных к суицидальному поведению. Особое внимание в профилактическом направлении работы уделяю педагогам, так как они ежедневно в ходе урочной и внеклассной деятельности взаимодействуют с учащимися и их родителями. Поэтому важно поддерживать положительное психоэмоциональное состояние педагогов, способствовать формированию конструктивных моделей взаимодействия, развивать их коммуникативную компетентность.

#### **IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.**

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности. Считаю, очень важно сделать не только правильный выбор психолого-педагогических технологий, методик и программ, но грамотно ими владеть и умело их комбинировать.

Актуальными психолого-педагогическими технологиями, позволяющими разрешать поставленные мною задачи, считаю следующие:

- информационно-коммуникационные, где результат состоит из самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, повышения учебной мотивации (по результатам рефлексии и динамики усвоения материала);

- здоровьесберегающие, результатом которых является создание здоровьесберегающей среды, усвоение принципов здорового образа жизни;

- личностно-ориентированные, результатом которых является максимальное раскрытие и развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

В психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса я считаю эффективными методы активного социально-психологического обучения – интерактивные (дискуссии, тематические беседы, мозговой штурм), игровые (психогимнастические игры, разминки, ролевые игры, упражнения), обучающие (кейсы, мини-лекции, анализ видеоматериала).

**Диагностический инструментарий.** Для психологической диагностики субъектов образовательного процесса в своей профессиональной деятельности использую диагностический инструментарий, соответствующий их возрастным и психофизическим особенностям. Использую методики, входящие в «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества». Все исследования проводятся с согласия законных представителей обучающихся, субъектов образовательного процесса – согласно трудовой функции А/05.7). Наиболее часто используемые мною психодиагностические методики, сгруппированные по целям применения, представлены в таблице ниже.

<b>Цель применения</b>	<b>Перечень методик</b>
Диагностика психоэмоционального состояния	Метод цветowych выборов Л.Н. Собчик (адаптированный вариант цветового теста М. Люшера), шкала безнадежности А. Бека, личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлор, метод рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина), рисуночный тест Дж. Бука «Дом.Дерево.Человек», проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой.
Диагностика межличностных отношений	Социометрия Дж. Морено, методика изучения психологической атмосферы в группе Ф. Фидлера, рисуночный тест «Рисунок семьи» Т.Г. Хоментаскаса, методика изучения психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина.
Диагностика особенностей личности	Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, личностный опросник Г. Айзенка, тест-опросник Н. Шмишека, опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки, самооценка школьника Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан), тест жизнестойкости С. Мадди (перевод и адаптация Д. А Леонтьева, Е.И. Рассказова), проективная методика «Дерево» Л.П. Пономаренко.
Диагностика	Тест Д. Голланда, дифференциально-диагностический опросник

профессионального самоопределения	Е.А. Климова, методика определения склонностей Л.А. Йовайши, опросник карьерных ориентаций Э. Шейн.
Диагностика интеллекта и умственного развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, школьный тест умственного развития (ШТУР), тест Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
Диагностика познавательной сферы	Методика «Корректирующая проба» (тест Б. Бурдона), Методика «Таблицы В. Шульте», методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», методика Г. Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов».

Помимо традиционных методов психологической диагностики в работе применяю программный комплекс Эффектон.

В психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе использую апробированные **программы**, рекомендованные Федерацией психологов образования России, ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи.

1. Программа преодоления выгорания у педагогов «Материк успеха» (авторский коллектив: Михеичева С.С., Иммамудинова С.В., Султанова И.А., Нагуманова Л.Ф., Шайнурова Н.А., Молчанова А.Н., Мухаметзянова И.А., Пузанкова М.М., Иванова А.О., Сахабутдинова Г.Ф.).

2. Программа «Профилактика интернет-зависимого поведения у подростков посредством формирования навыков межличностного конструктивного общения» (автор Романцева И.И.).

3. Развивающая психолого-педагогическая программа «Твой путь к успеху» (автор Диденко Г.А.).

4. Программа групповых занятий на тему «Конструктивное взаимодействие» (для обучающихся 7-х классов) (автор Савченко М.Ю.).

В рамках организационно-методической работы мною разработаны локальные акты и методические документы, медиапродукты, психолого-педагогические программы.

#### **V. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

##### **Локальные акты и методические документы:**

- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (утверждено приказом гимназии от 30.08.2022 г. № 171 и опубликовано на сайте МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» <https://goo.su/5NJx>),

- Методические рекомендации по использованию КоАП РФ от 30.12.2021 г. № 196-ФЗ (в ред. от 12.04.2020 г.) для педагогов и администрации МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина»,

- Методическая разработка «Мониторинг отношения учащихся среднего и старшего звена к проблемам здоровья и здорового образа жизни», занявшая **2 место** по итогам муниципального заочного конкурса на лучшую методическую разработку по формированию здорового образа жизни и профилактике немедицинского потребления пав несовершеннолетними «Я выбираю – жизнь!» в номинации «Методические инновации» и опубликованная в сборнике <https://goo.su/cnPP2E>,

- Рабочая программа по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» (рекомендована НМС факультета философии и психологии ВГУ, протокол от 28.04.2021 г. № 1400-04),

- Профилактические программы по медиации, рассмотренные на заседании Педагогического Совета (протокол от 30.08.2023 г. № 1), утвержденные приказом гимназии от

30.08.2023 г. № 215/1 и опубликованные на сайте гимназии <https://goo.su/NLuIxdR>: Профилактическая программа для педагогов «Основы медиации», Профилактическая программа для родителей «Что такое медиация?», Профилактическая программа для учащихся 5-8 классов «Учимся общаться», Профилактическая программа для учащихся 9-11 классов «Основы бесконфликтного общения», Профилактическая программа для учащихся 7-10 классов «Группы равных».

- Программа по профилактике суицидального поведения и формированию позитивного мышления «Я люблю тебя, жизнь!». Апробирована на базе МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» в период с 2019 г. по 2022 г. В апробации ежегодно принимали участие 820 учащихся, 50 педагогов, в т.ч. специалисты воспитательного блока, администрация, 1600 родителей (законных представителей). В 2022 году ученица 11 «Б» класса Чеботарёва Полина под руководством Паниной Н.В., Сапьян А.А. выступала на III Всероссийской научно-практической конференции школьников «От любви к природе – к культуре природопользования» с докладом «Формирование позитивного мышления как один из аспектов психологического здоровья школьников». По итогам конференции статья опубликована в сборнике.

#### **Медиапродукты:**

- презентация, подготовленная для Всеобуча родителей и старшеклассников на тему «Расстройства пищевого поведения» (опубликована на сайте МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» <https://goo.su/aWli08O>),

- интерактивный плакат для упражнения «Волшебная шляпа» (в рамках групповых занятий по Программе по профилактике суицидального поведения и формированию позитивного мышления «Я люблю тебя, жизнь!») <https://disk.yandex.ru/i/HSTa1DVFkO1fdg>,

- авторские Анкеты для изучения отношения учащихся 5-7-х, 8-11-х классов к проблемам здоровья и здорового образа жизни в формате гугл-формы <https://goo.su/POuQH>, <https://goo.su/vZDDph>,

- автоматизированная форма обработки результатов психодиагностического исследования по методике С. В. Левченко «Чувства в школе» в формате Excel <https://goo.su/lRzD>,

- страничка педагога-психолога на сайте МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина», на которой размещены различные рекомендации, просветительская информация для всех участников образовательного процесса <https://goo.su/yCyIa>,

- персональная страница на сайте Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/node/2097>.

#### **Проекты:**

- выступала в качестве эксперта в съемке проекта Большой школьный пикник Воронежской области <https://goo.su/CfLWIS>,

- проводила лекцию на тему «Новые форматы в образовании» на Региональном сборе вожатых, руководителей детских организаций, кураторов Российского движения школьников «Звездный».

- давала комментарий в статье журнала старшеклассников «Пять углов» <http://5uglov.ru/post/20278>.

#### **Публикации:**

1. Сапьян А. А. Анализ феномена межличностных отношений / А. А. Сапьян //

Студенческое сообщество и развитие гуманитарных наук в XXI веке : материалы Третьего Международного студенческого форума (г. Воронеж, 18–20 апреля 2019 г.). – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – Вып. 3. – С. 216–218.

2. Сапьян А. А. Интернет-зависимость у подростков с разным уровнем субъективного одиночества / А. А. Сапьян // Вестник студенческой научной сессии факультета философии и психологии / отв. ред. Ю. А. Бубнов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – Вып. 11. – С. 153–156.

3. Сапьян А. А. Коммуникативная культура личности как социально-психологический феномен / А. А. Сапьян // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : электронный сборник статей по материалам LXXVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд-во АНС «СибАК», 2019. – № 4 (76). – С. 124–128.

4. Сапьян А. А. Связь социофобии с эмоциональными барьерами в межличностном общении у подростков / А. А. Сапьян // Современная педагогика и психология эмоционального : проблемы и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. – Тверь : Тверской гос. унт., 2018. – Т. 2. – С. 120–124.

5. Сапьян А. А. Развитие коммуникативной компетентности подростков / А. А. Сапьян // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та. – 2019. – № 7. – С. 183-187.

#### **VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плану работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения МБОУ «Гимназия им. И.С. Никитина», психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику на конец учебного года. **Результативность и эффективность** отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в таблицах ниже.

Таблица 1. Динамика количества обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению

Учебный год	Дата диагностики	Параллель	Степень предрасположенности обучающихся к отклоняющемуся поведению, %		
			Высокая	Средняя	Низкая
2021-2022	21.10.2021	6	22	43	35
2021-2022	13.05.2022	6	18	31	51
2022-2023	08.10.2022	7	19	38	43

2022-2023	22.04.2023	7	14	33	53
2023-2024	01.10.2023	8	12	28	60
2023-2024	19.05.2024	8	8	25	67

Таблица 2. Динамика уровня тревожности обучающихся

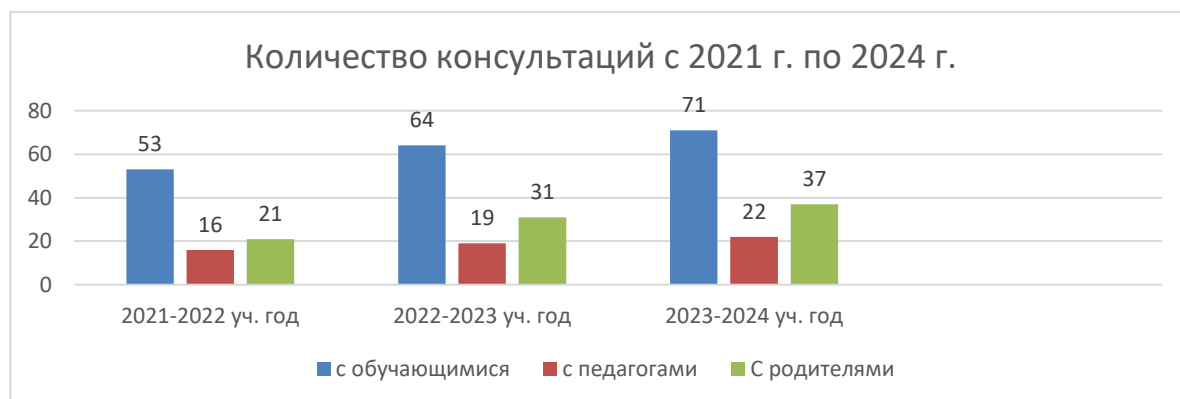
Учебный год	Дата диагностики	Параллель	Уровень тревожности, %		
			Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	15.10.2021	7	28	29	43
2021-2022	26.03.2022	7	17	39	44
2022-2023	07.10.2022	8	13	52	35
2022-2023	08.04.2023	8	9	39	52
2023-2024	22.10.2023	9	15	31	54
2023-2024	15.03.2024	9	8	28	64

Таблица 3. Динамика развития познавательных процессов

Учебный год	Дата диагностики	Параллель	Уровень развития познавательных процессов, %		
			Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	12.11.2021	2	59	28	13
2021-2022	13.05.2022	2	68	19	13
2022-2023	25.11.2022	3	61	30	9
2022-2023	20.04.2023	3	71	20	9
2023-2024	17.12.2023	4	64	27	9
2023-2024	19.05.2024	4	73	19	8

Положительная динамика представленных показателей достигается мной посредством проведения коррекционно-развивающих занятий, просветительских и профилактических мероприятий. Ведется учет учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, выстроено межведомственное взаимодействие со специалистами по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисных состояниях.

Количество проводимых консультаций с участниками образовательного процесса ежегодно увеличивается, что можно проследить в диаграмме ниже.



За последние три года с субъектами образовательного процесса было проведено более

трехсот консультаций, причем ежегодно количество консультаций возрастает. А число отказов родителей (законных представителей) от психологической помощи и проведения диагностики с их детьми за последние 3 года сократилось с 9 % до 1 %. Считаю это показателем развития психологической культуры через систему просветительских мероприятий (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, публикации статей в школьной газете, оформление психологических стендов и т.д.)

С 2020 г. на базе гимназии веду кружок «Медиатор-волонтер» для учащихся 7-9-х классов, посвященный способам разрешения конфликтов. Знания, умения и навыки, полученные подростками на занятиях, помогают им наладить коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

Особое значение в моей профессиональной деятельности имеет профориентация. С 2023 года являюсь педагогом-навигатором Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Занимаюсь научно-преподавательской деятельностью: имею ряд публикаций, с 2020 года являюсь преподавателем кафедры общей и социальной психологии Воронежского государственного университета. Преподаю 7 дисциплин, включая дисциплину «Психологическая служба в системе образования». Являюсь членом государственной экзаменационной комиссии.

В 2023 году стала победителем муниципального и регионального этапов конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2024».

С 2024 года являюсь членом Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России».

**Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:**

- Благодарственное письмо Фонда гуманитарных проектов за профессионализм, сотрудничество, активное участие в развитии и реализации комплексной профориентационной деятельности, Москва, 2023 г.

- Грамота за 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2024». Приказ от 1 марта 2024 г. № 490/01-02.

- Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2024». Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28 марта 2024 г. № 354.

- Почетная грамота «За большой вклад в развитие системы образования и воспитания городского округа город Воронеж» от Управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж». Приказ от 30 мая 2024 г. № 776/01-02.

**В заключение хочу сказать, что моя работа непростая, но такая необходимая для нескольких сотен горящих детских глаз, их родителей и уважаемых мною коллег.**