

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7»
Петропавловск-Камчатского городского округа

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

участника федерального этапа
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Педагог-психолог России — 2024»

ДЕРЮГИНОЙ
Марины Владимировны

2024

Стаж работы педагогом-психологом:
16 лет

Квалификационная категория:
ВЫСШАЯ

Наличие личного сайта:
<https://infourok.ru/user/deryugina-marina-vladimirovna>

1. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Высшее профессиональное образование

Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, диплом с отличием ВСА № 0481945, г. Петропавловск-Камчатский, 2007

Курсы профессиональной переподготовки

Организация менеджмента в образовательной организации, квалификация «Менеджер образования» (600 ч.), ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2020

Повышение квалификации

Профилактика суицидального поведения детей и подростков (24 ч.), ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства», г. Москва, 2023

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации

МБОУ «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа осуществляет образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования в 30 классах (всего 825 обучающихся). Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа является стажировочной площадкой по теме «Формирование креативного мышления учащихся в процессе обучения и воспитания».

Приоритетные направления деятельности: создание благоприятной образовательной среды через создание службы медиации, формирование креативного мышления обучающихся, физическое и психологическое здоровьесбережение детей, патриотическое воспитание.

Субъекты образовательных отношений

Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществляется в образовательной организации с учащимися 6–11-х классов (14 классов, 367 детей).

- Руководитель школьной службы примирения СШ № 7 с 2017 г.
- Сотрудничество с КДН и ЗП в качестве городской службы примирения с 2020 г.
- Руководитель социально-психологической службы СШ № 7 с 2022 г.
- Руководитель городского методического объединения педагогов-психологов с 2022 г.
- Член Межведомственного консилиума специалистов по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия при КДН и ЗП на территории г. Петропавловска-Камчатского с 2021 г.
- Сопровождение производственной практики студентов-психологов КамГУ им. Витуса Беринга.

3. СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛЯХ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

Цель

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации: содействие созданию психологически безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, способствующей личностному развитию и социальной адаптации.

Задачи

- Создавать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями; развивать способности; раскрывать творческий потенциал ребенка.
- Предупреждать возможное неблагополучие в психическом и личностном развитии ребенка, содействовать ребенку и его родителям (законным представителям) в решении актуальных задач развития, образования и воспитания.
- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем в обучении, развитии и воспитании.
- Оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- Обеспечивать эмоциональное благополучие педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Основные направления профессиональной деятельности

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

- Участие в разработке, реализации АООП для детей с ТНР, ЗПР, РАС.
- Разработка и реализация психолого-педагогических коррекционных программ для детей различных категорий учета («группа риска», ОВЗ, состоящие на учете КДН, ПДН).

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

- Проведение психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды в форме мониторинга психологического благополучия участников образовательных отношений. Субъективная комфортность и удовлетворенность (высокий и средний уровень) субъектов образовательных отношений образовательно-воспитательным процессом школы за последние 3 года варьируется в пределах 75–90 %: родители (законные представители) — 77 %; обучающиеся — 83 %, педагоги — 90 %.
- Проведение анализа динамики инновационной деятельности школы.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

- Родители — по запросу и на основании выявленных психологических затруднений обучающихся. Цель: повышение компетентности родителей в области обучения и воспитания детей, гармонизация детско-родительских отношений.

- Педагоги — по вопросам обучения и воспитания, разработке и реализации индивидуальных программ и образовательных маршрутов обучающихся, по профилактике эмоционального выгорания педагогов, актуализации ресурсных возможностей, профилактике конфликтного взаимодействия с родителями, обучающимися и коллегами.
- Обучающиеся — по актуальным вопросам формирования и развития личности, межличностного взаимодействия, профориентации и т. д. (по запросу родителей / с разрешения родителей или при достижении ребенком 15-летнего возраста).

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие у обучающихся познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой сфер, преодоление затруднений в поведении и общении. Показателями результативности является положительная динамика развития обучающихся, закрепление конструктивных форм поведения и др.

5. Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы на учебный год, а также запросами педагогов, администрации, родителей. Результаты диагностических данных используются в коррекционном, консультативном, просветительском и профилактическом направлениях деятельности.

Направления диагностики:

- контроль и наблюдение за адаптационным периодом 10-классников;
- определение уровня развития психических функций для анализа динамики психического развития, выявления обучающихся с трудностями в развитии, обучении, адаптации (6–11 кл.);
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся (профориентация);
- определение уровня субъективного благополучия (удовлетворенность, комфортность, эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость и др.);
- удовлетворенность образовательной средой родителями (законными представителями) и педагогами;
- уровень эмоционального выгорания педагогов.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности.
- Составление перспективного плана просветительской работы в форме классных часов, практикумов, мастер-классов, семинаров, родительских собраний (содержание тем определяется актуальными запросами родителей, педагогов, администрации).

7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

- Планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся.

- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов с целью предотвращения негативного влияния различных факторов на развитие и становление детей в процессе обучения и воспитания.
- Деятельность по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технологии и методики

- Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, динамические паузы.
- Информационно-коммуникационные технологии: интерактивная доска, презентации, дистанционное консультирование и др.
- Операционные, эвристические и прикладные технологии: мозговой штурм, ролевое проигрывание.
- Арт-терапевтические технологии: песочная терапия, изотерапия;
- Игровые технологии, в том числе с использованием методов активного социально-психологического обучения и др.
- Коррекционно-развивающие технологии.

Программы

Применяются различные программы профилактики, развития и коррекции, в том числе:

- рабочие программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ ЗПР для 6 класса; 7 класса; 8 класса; 9 класса (М. В. Дерюгина);
- программа «Психология и выбор профессии» (Г. В. Резапкина);
- ДОП психолого-педагогической направленности «Сталкер»: профилактика ПАВ (адапт. А. С. Скрипник, ЦППРиК);
- профилактическая программа «Как не просмотреть беду» (П. П. Кучегашева);
- уроки психологии в средней школе «Тропинка к своему Я» (О. В. Хухлаева);
- психологическая подготовка к ГИА «Будь уверен» (Е. В. Гуськова, Г. Н. Будневич).

5. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И/ИЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

Локальные акты

- План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
- Положение о социально-психологической службе МБОУ «Средняя школа № 7»
- Документы школьной службы примирения: устав, положение, приказ о кураторе, годовой план работы и т. д.

Программы (авторские)

- Рабочая программа «Основы построения карьеры» для учащихся 10–11 классов [<https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovy-postroeniya-karery-dlya-uchashihsya-10-11-klassov-4400398.html>]
- ДОП «Я в мире психологии общения и взаимодействии» для учащихся 6–7 классов
- ДОП «Занимательная психология» для учащихся 8–9 классов

- Рабочая программа «Индивидуальный учебный проект»
- ДОП подготовки волонтеров-медиаторов школьной службы примирения
- ДОП «Наставничество в школьной службе примирения»

Медиапродукты

- Раздел по психолого-педагогическому направлению на странице МБОУ «Средняя школа № 7» социальной сети «ВКонтакте» [<https://vk.com/club212373201>]
- Раздел по психолого-педагогическому направлению на официальном сайте МБОУ «Средняя школа № 7» [<https://school7-pkgo41.gosuslugi.ru/>]
- Персональная страница педагога-психолога на образовательном портале «Инфоурок» [<https://infourok.ru/user/deryugina-marina-vladimirovna>]

Проекты

- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»: консультационная, методическая и психолого-педагогическая поддержка родителей в рамках реализации проекта.
- Инновационный проект «Формирование социальной активности участников образовательных отношений в школе», реализуемый в МБОУ «Средняя школа № 7»: психолого-педагогическое сопровождение, 2020–2023 [https://school7-pkgo41.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/OTChET_PO_INNOV_DEYaTEL_NOSTI_2022_2023.pdf]

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 3 ГОДА, ОТРАЖАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Профессиональная деятельность

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Разработка АООП, индивидуальных программ и планов сопровождения детей различных категорий, в том числе ежегодно:

- 12–17 индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- 8–10 АООП для разных категорий детей с ОВЗ.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

Мониторинги психологических показателей у обучающихся и удовлетворенность / комфортность образовательной среды для педагогов и родителей, при сопровождении инновационного проекта школы [https://school7-pkgo41.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/OTChET_PO_INNOV_DEYaTEL_NOSTI_2022_2023.pdf] показывают положительную динамику.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

Результатами психологического консультирования являются варианты прогнозов развития и рекомендации с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется во взаимодействии со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

Результативность освоения АООП

Учебный год	Дети ОВЗ			Всего детей с ОВЗ / детей-инвалидов	Успешное освоение АООП		Не освоившие АООП	
	ЗПР	РАС	НОДА		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
2020/21	7	8/0	0	8/0	8	–	0	–
2021/22	7	8/1	1	8/1	8	1	0	0
2022/23	10	10/0	0	10/0	10	–	0	–

- Коррекционно-развивающая работа реализуется по программам профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (социально-педагогической направленности).
- Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов реализуется ежегодно.

5. Психологическая диагностика обучающихся (А/05.7, В/05.7)

- Мониторинги психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Средняя школа № 7» (коррекция, развитие, адаптация) стабильно подтверждаются положительными результатами [<https://disk.yandex.ru/i/yZND5I2rCRpS0Q>].
- Диагностика обучающихся в рамках деятельности школьной службы применения МБОУ «Средняя школа № 7» также дает положительные результаты [<https://disk.yandex.ru/i/iI4-mWPiFKUH4Q>, https://disk.yandex.ru/i/sMB2q8C_nPjFAg].

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

- Для педагогов школы и других образовательных учреждений Петропавловск-Камчатского городского округа в 2023/24 учебном году проведено 23 групповых мероприятия по различной тематике (семинары, практикумы, тренинги).
- Родители участвуют в мероприятиях согласно плану-графику МБОУ «Средняя школа № 7» и по запросам. Например, проведены мероприятия по темам:
 - «Как помочь ребенку пережить кризис подросткового возраста»
 - «Подготовка к ГИА»
 - «Детско-родительские отношения»
 - «Формирование ценностного отношения к обучению»
 - «Учебная мотивация»
 - «Поощрения и наказания в воспитании»
 - «Успеваемость и контроль»
 - «Буллинг. Психологический климат в коллективе»
 - «Профилактики девиантного поведения»
 - «Безопасность и социальное окружение»
 - «Социальные сети: правила безопасного пользования»
 - «Деструктивный контент. Способы защиты» и др.
- Для обучающихся проведены различные профилактические и просветительские мероприятия (отдельные планы работы), направленные на информирование о личной и социальной безопасности, определение профессионального пути, формирование жизнестойкости и стрессоустойчивости.

Диссеминация опыта

Региональный уровень

- Ежегодное участие в научно-практической конференции «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт» (Камчатский ИРО).
- Регулярное проведение лекционно-практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации по восстановительным технологиям школьных служб примирения на базе КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».
- Руководство психолого-педагогической практикой студентов психолого-педагогического факультета ФГОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
- Опыт педагога-психолога по теме «Организация школьной службы примирения» внесен в региональный банк передового педагогического опыта (2022) и рекомендован к распространению в системе образования Камчатского края [<https://clck.ru/3CxrTW>].

Федеральный уровень

- Вебинар на платформе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (2023): обобщение опыта деятельности школьной службы примирения МБОУ «Средняя школа № 7» [<https://disk.yandex.ru/i/T3V-4sLeCCh07A>].

Публикации

1. *Дерюгина М. В.* Организация работы родительского клуба из опыта работы // Эффективные подходы в работе с родителями как фактор создания безопасной среды в образовательной организации: сборник методических рекомендаций педагогам / под общ. ред. И. А. Гилязовой, Г. П. Руденко; Камч. ИРО; Сред. шк. № 7. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. — С. 33–39.
2. *Дерюгина М. В.* Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с подростками: конспект семинара с элементами тренинга для родителей // Эффективные подходы в работе с родителями как фактор создания безопасной среды в образовательной организации: сборник методических рекомендаций педагогам / под общ. ред. И. А. Гилязовой, Г. П. Руденко; Камч. ИРО; Сред. шк. № 7. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. — С. 40–46.
3. *Дерюгина М. В.* Мы на пути доверия: конспект родительского занятия совместно с детьми-подростками // Эффективные подходы в работе с родителями как фактор создания безопасной среды в образовательной организации: сборник методических рекомендаций педагогам / под общ. ред. И. А. Гилязовой, Г. П. Руденко; Камч. ИРО; Сред. шк. № 7. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. — С. 83–96.
4. *Дерюгина М. В., Руденко Г. П.* Роль школьной службы медиации в профилактической и воспитательной работе с обучающимися // Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, Петропавловск-Камч., 8 дек. 2020 г. / под общ. ред. Т. А. Синюшкиной; Камч. ИРО. — Петропавлоовск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. — С. 95–103.
5. *Дерюгина М. В., Бернадина Д. А.* Реализация наставничества в школьной службе примирения // Universum: психология и образование. — 2021. — № 7 (85). — С. 14–19.

6. Дерюгина М. В., Федина Н. В. Наставничество как фактор эффективного обучения в школьной службе примирения // Камчатский педагогический вестник. — 2023. — № 1 (27). — С. 8–13. — URL: https://kamchatkairo.ru/images/institute/izdat/KPV/KPV_2023_1_27.pdf
7. Дерюгина М. В. Я в наставничестве: рабочая тетрадь // Камчатский ИРО: офиц. сайт. — 132 с. — (Электронное издание сетевого размещения). — URL: https://kamchatkairo.ru/images/institute/metod_recomend/psiho/DeruginaMV_Rab_tetrad_Nastavnik.pdf
8. Дерюгина М. В. Деятельность школьной службы примирения в образовательной организации: учебно-методическое пособие / М. В. Дерюгина; Сред. шк. № 7; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2024. — 152 [2] с. — ISBN 978-5-901898-97-0. — (Электронное издание сетевого размещения). — URL: https://kamchatkairo.ru/images/books/DeruginaMV_School_reconciliation_service.pdf

Участие в профессиональных конкурсах

- Всероссийский (заочный) конкурс «Организация психологической службы в учебном общеобразовательном учреждении» (2020) — диплом за I место.
- Международный конкурс проектов преподавателей и педагогов «Популяризация научной и инновационной деятельности среди молодежи» (Нижний Новгород, 2020) — диплом II степени за доклад «Деятельность молодежного объединения ШСП».
- XI Международный конкурс научных, методических и творческих работ: социализация, воспитание, образование детей и молодежи (Киров, 2021) — диплом I степени за работу «Восстановительная культура взаимоотношений: опыт работы ШСП МБОУ «Средняя школа № 7».
- Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — победитель регионального этапа в номинации «За эффективное обеспечение психологической безопасности в образовательной среде» (Камчатский край, 2023).
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Психолог года — 2024» — победитель регионального этапа (Камчатский край, 2024).

Наличие благодарностей, грамот

- Благодарность за сотрудничество с исследовательской группой Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена (2019).
- Лауреат премии им. П. Т. Новограбленова (2019): «за особые заслуги, значительный вклад в образование Камчатского края».
- Почетная грамота КДН и ЗП (2021): «за взаимодействие и эффективность в работе по профилактике правонарушений».
- Почетная грамота Городской думы Петропавловск-Камчатского городского округа (2022): «за значительный вклад в развитие образования на территории Петропавловск-Камчатского городского округа в результате добросовестного труда и высокого уровня профессионализма».

- Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа (2023): «за заслуги в развитии образования в Петропавловск-Камчатском городском округе, ответственное отношение к исполнению своих должностных обязанностей, эффективную и безупречную трудовую деятельность и в связи с празднованием Дня психолога».
- Почетная грамота КДН и ЗП (2023): «за добросовестный труд и высокий профессионализм в сфере профилактики семейного неблагополучия и сохранения кровных семей, а так же в честь 5-летия со дня организации работы Межведомственного консилиума на территории Петропавловск-Камчатского городского округа».