

**Характеристика профессиональной деятельности  
Кульмаметова Ильи Эдуардовича,  
педагога-психолога  
МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»**

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

**Высшее образование:**

2018-2022 г.г., Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, **37.03.01 Психология**, профиль «Практическая психология и педагогика» (бакалавриат).

2022-2024 г.г., Московский государственный психолого-педагогический университет, **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании» (магистратура).

**Повышение квалификации:**

2021 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», **Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года** (72 часа).

2022 г., ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», **Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях** (24 часа).

2023 г., АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», **Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»** (72 часа).

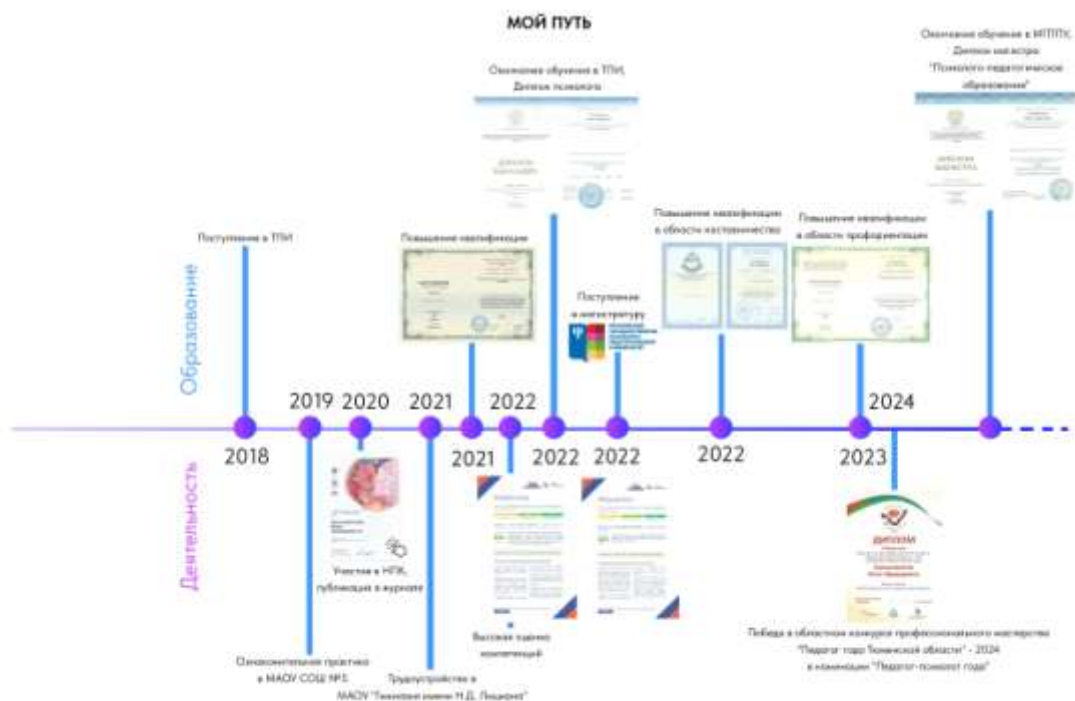


Рис. 1. Траектория профессиональной деятельности и развития

**Сведения об особенностях организации  
(МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»)  
и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу  
профессиональной деятельности**

Школа № 10 была открыта в городе Тобольске 01 сентября 1988 года. По истечении 5 лет в 1993 году реорганизована в школу-гимназию № 10, в 1995 году - в гимназию № 10.

Основатель и первый Директор, идейный вдохновитель Гимназии - Николай Дмитриевич Лицман. В 2002 году Гимназии присвоено его имя - «Гимназия имени Н.Д. Лицмана».

Миссия Гимназии: **ТРАДИЦИИ – РАЗВИТИЕ – ПАРТНЁРСТВО – УСПЕХ КАЖДОГО!**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» учреждено Администрацией города Тобольска путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» на основании Распоряжения Главы администрации города Тобольска № 1151 от 25 июня 2010 г. Гимназия создана для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, переданных органам местного самоуправления в сфере образования, а именно - реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней. Учредителем является Комитет по образованию администрации города Тобольска, учредительным документом - Устав.

Основной целью деятельности педагогического коллектива Гимназии в организации учебной деятельности является повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования. Содержание образования определяется учебными планами, общеобразовательными программами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Инвариантная часть учебного плана позволила полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Региональный компонент реализуется и в качестве самостоятельных дисциплин за счет вариативной части учебного плана, и в интеграции с другими предметами. Гимназический компонент отражает образовательные запросы участников образовательного процесса.

В 10-11 классах Гимназии реализуются профили: физико-математический (индустриальный класс), социально-гуманитарный, информационно-технологический. 02 сентября 2024 года в МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» открыт 7-й инженерный класс «Росатома».

В Гимназии пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Суббота используется для организации дополнительных занятий по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» внедряет рекомендованные общеобразовательные программы, апробирует инновационные индивидуализированные образовательные программы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (рис. 2).

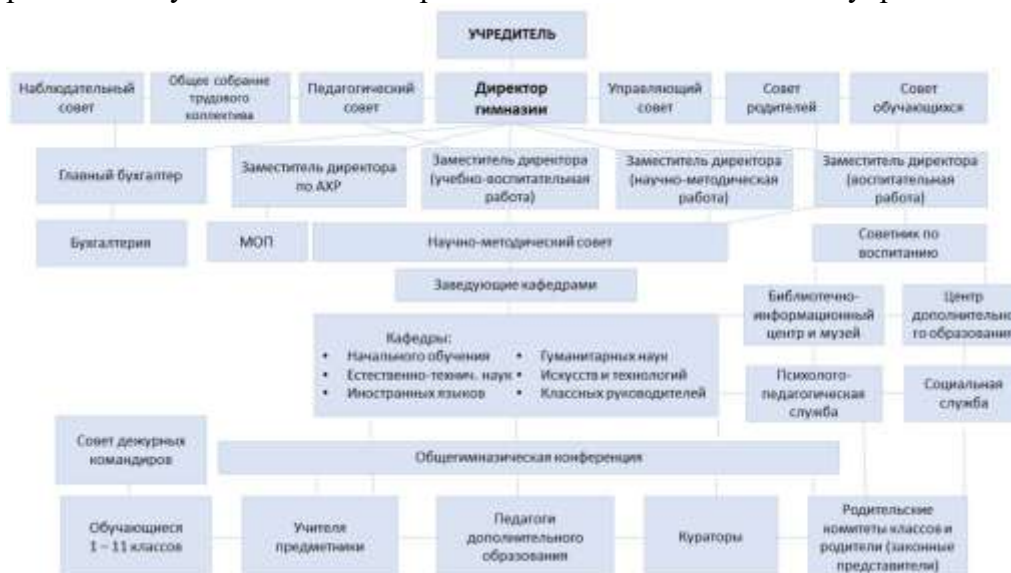


Рис. 2. Структура и органы управления Гимназией

К органам управления, действующим в Гимназии, относятся: директор, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса, управление инновационной деятельностью педагогического коллектива Гимназии занимается научно-методический совет. Структурным подразделением Гимназии, занимающимся методической, исследовательской или экспериментальной работой с целью обеспечения развития образовательных и воспитательных процессов по конкретным областям знаний или учебным предметам на более высоком научно-практическом уровне для реализации задач Программы развития гимназии, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является кафедра. Кафедры осуществляют свою деятельность под руководством научно-методического совета.

В стенах Гимназии действует Музей истории гимназического образования города Тобольска.

Ежегодно проводятся ключевые общегимназические мероприятия: День знаний, День открытых дверей ЦДО, День «Веры, Надежды, Любви и Софии», Гимназист года, Спортивные сезоны, Гимназические балы, Эрудит, Фестиваль дидактических спектаклей, Праздник Чести гимназиста, Цветущая гимназия и др.

Среди последних достижений Гимназии можно выделить следующие:

- участник Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (далее - ВИП). Цель ВИП - апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику;

- муниципальная стажировочная площадка по работе с одаренными детьми (приказ Комитета по образованию администрации г. Тобольска № 104-П от 05.04.2012 г.). В рамках площадок проводятся открытые занятия, стажировочные площадки, мастер-классы, круглые столы;

- является школой-партнером Университетского образовательного округа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»;

- вошла в число школ Тюменской области, показавших лучшие результаты по олимпиадам в 2023-2024 учебном году (Благодарность Российского Совета олимпиад школьников);

- входит в рейтинг RAEX: Топ-5 «Лучшие школы Тюменской области по конкурентоспособности». Топ-10 «Лучшие школы Тюменской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России»;

- победа в программе социальных инвестиций «ФОРМУЛА ХОРОШИХ ДЕЛ» с проектами: литературная гостиная «Библиогород» (2023 г.), «Городской ресурсный центр олимпиадной подготовки обучающихся города Тобольска «Грани» (2024 г.);

- победитель областного конкурса театральных коллективов «Премьера - 2023», «Премьера-2024»;

- победитель XV Общероссийского рейтинга образовательных сайтов (<https://gym10.ru/>).

Выпускники Гимназии ориентированы на поступление в ведущие вузы России (рис.

3):

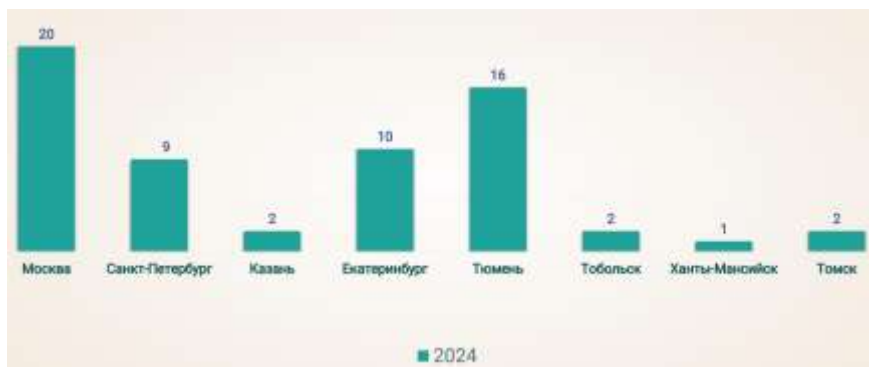


Рис. 3. География поступления выпускников Гимназии

Высокие учебные результаты учащихся Гимназии в значительной степени определяются наличием высококвалифицированных кадров.

Общее количество педагогов гимназии в 2024/25 учебном году - 60 человек (табл. 1).

Таблица 1

Педагогический состав МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»

Общее количество педагогов гимназии	60 человек
Административные работники	4 человека
Педагог-психолог	2 человека
Социальный педагог	1 человек
Учитель-логопед	1 человек
Педагоги дополнительного образования	5 человек
Учителя	55 человек
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:	
Высшую	42 человека
Первую	8 человек
Соответствие занимаемой должности	2 человека
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	7 человек (11,6%)
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	18 человек (30%)
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек (10%)
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек (20%)
Педагоги, имеющие почетные звания:	
«Заслуженный учитель школы Российской Федерации»	4 человека
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения», «Почётный работник общего образования»	9 человек
Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	4 человека
Почетная грамота Министерства образования РФ	18 человек
Кандидаты педагогических наук	2 человека

Николай Дмитриевич создал уникальный школьный Дом, в котором витает дух гимназического братства и единения учителей, детей и родителей. Он заложил особую воспитательную систему Гимназии – воспитательный уклад, опирающийся на коммунарскую методику коллективного творческого дела И.П. Иванова, которая помогает решать проблему формирования общей культуры гимназиста в процессе становления и развития его личности. Воспитательный процесс сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной деятельностью, имеющей личностную и общественную значимость.

Традиционно весь воспитательный уклад Гимназии разделён на циклы. Накануне учебного года определяется тема, идея, ценности года и основные события. С целью

урегулирования конфликтных ситуаций в школе функционирует Школьная служба медиации. К работе в Службе привлечены учащиеся 9-11 классов. Особую роль в воспитательной деятельности Гимназии играет Центр дополнительного образования. По своей сути – это отдельная кафедра, объединяющая творческих неравнодушных педагогов – профессионалов. Миссией Центра дополнительного образования является создание условий для устойчивого инновационного развития гимназии путём обновления содержания и технологий дополнительного образования, для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире, способной к самосовершенствованию.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

В структуре психологической службы Гимназии два педагога-психолога. Один курирует работу начальных классов и среднего звена. Второй – среднее и старшее звенья Гимназии, предпрофильную и профильную подготовку.

Основываясь на профстандарте и согласно ФГОС, главной целью моей работы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию обучающихся, помощь в самоопределении и профессиональной ориентации, изучение способностей, направленности личности, мотивации, склонностей, личностных, характерологических и пр. способностей, в т.ч. и учащихся с особыми образовательными потребностями, а также сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ или находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями моей профессиональной деятельности, реализуемыми в образовательной организации, являются:

- развитие личности учащегося;
- комплексная поддержка всем участникам образовательного процесса: детям, родителям (законным представителям), педагогам;
- формирование благоприятного эмоционального фона у ребенка и в классных коллективах;
- привлечения внимания родителей к психологическим проблемам развития детей;
- развитие функциональной грамотности, воспитания и обучения;
- развитие умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, таких как общение и социальные отношения.

Согласно ФГОС от 01 сентября 2022 г. - фокусировка на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как они помогают в реальной жизни.

В соответствии с целью решаются следующие задачи (рис. 4):

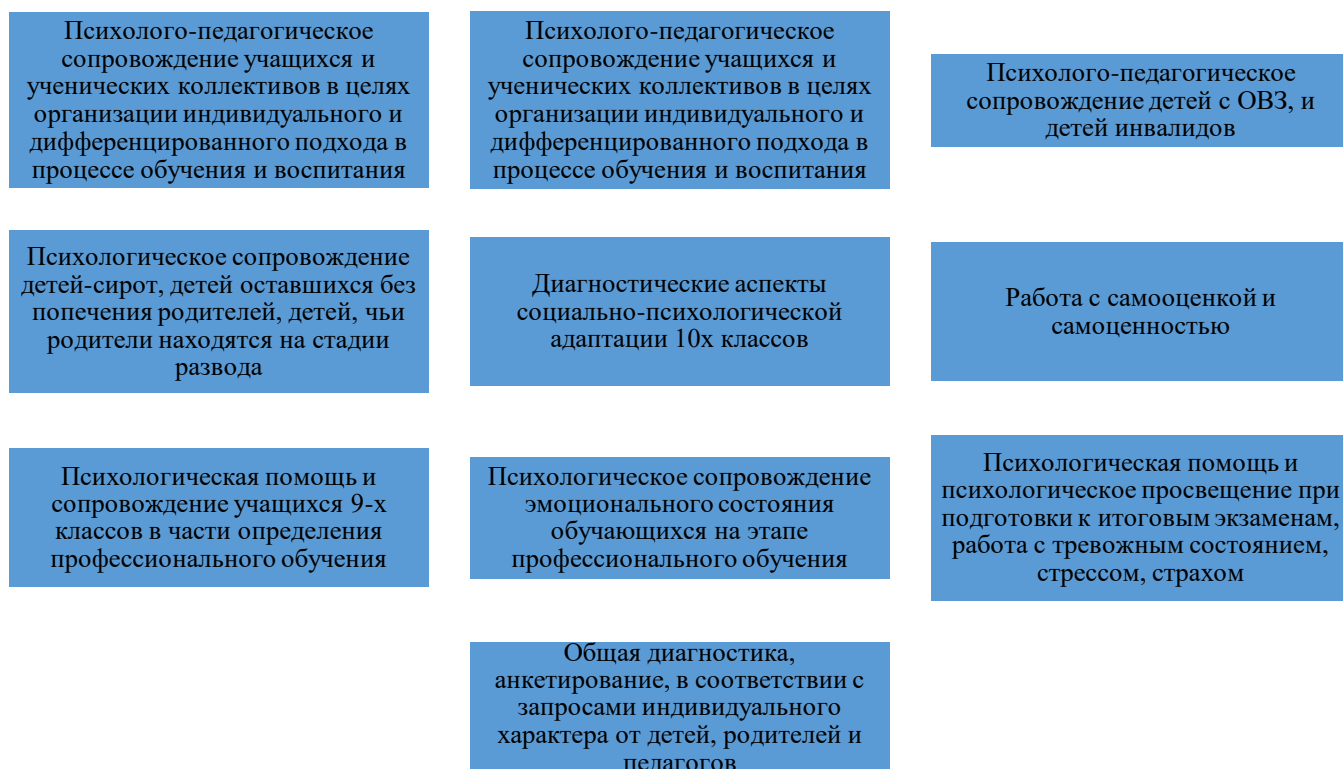


Рис. 4. Задачи профессиональной деятельности в структуре психологической службы Гимназии

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- *Психолого-педагогическая диагностика*: проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска учащихся.

- *Психокоррекционная работа*: совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания, планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. В необходимых случаях приглашаются медицинские специалисты (детский психотерапевт, психиатр, невролог).

- *Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса* с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта учащихся.

- *Психологическое и педагогическое консультирование участников образовательного процесса* по различным психолого-педагогическим проблемам, проблемам личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других работников гимназии, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений социальной защиты, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других учреждений по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

- *Исследование социума* с целью изучения воспитательного потенциала участников образовательного процесса и организации взаимодействия.

- Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации учащихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся; пропаганда здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность сопровождения построена на взаимосвязи следующих компонентов (рис. 5):

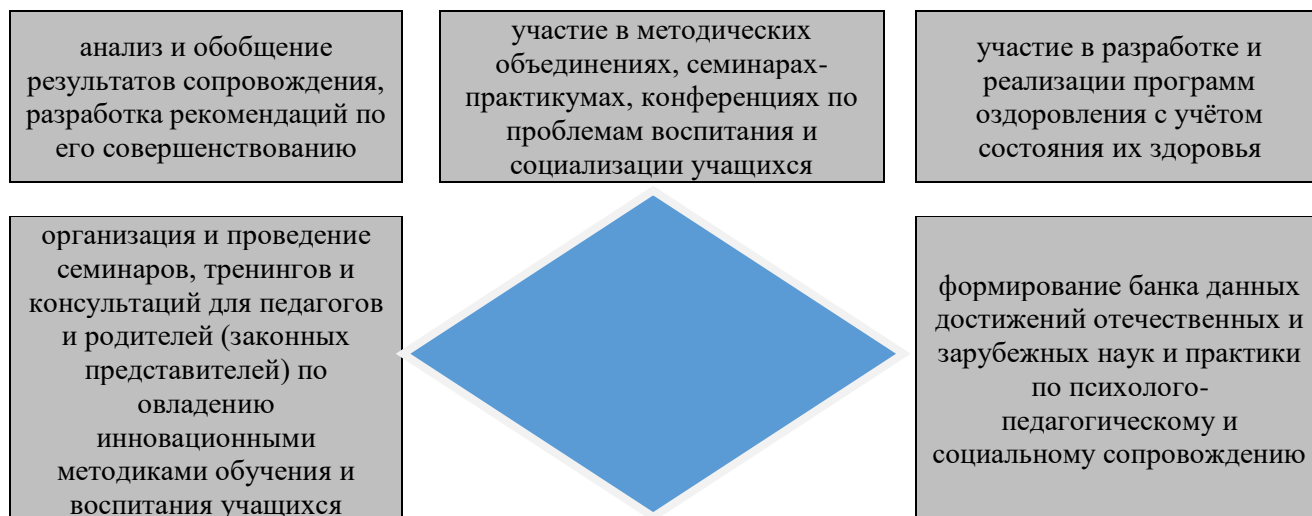


Рис. 5. Компоненты организационно-методической деятельности сопровождения

В соответствии с современными требованиями определены особенности предоставления психолого-педагогической помощи одарённым, опекаемым детям, учащимся с ОВЗ и инвалидностью, мигрантам, а также другим категориям учащихся:

- проведение диагностических исследований (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин трудностей в обучении и общении для создания дальнейших персональных маршрутов обучения и социальной адаптации);
- проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися этих категорий, подбор и разработка соответствующих программ;
- проведение консультационной работы с обучающимися и их родителями;
- проведение профилактических мероприятий;
- создание необходимых условий для успешного обучения и взаимодействия со сверстниками и учителями: консультации педагогического состава, решение конфликтных ситуаций, взаимодействие с работниками специальных ведомств: органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений соцзащиты и здравоохранения;
- проведение консультаций по оказанию правовой помощи.

Приоритетные направления моей профессиональной деятельности и их реализация связаны с формированием осознанности, профессионально-личностным ориентированием и самоопределением, этапы которого отображены в следующем цикле взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства (рис. 6).

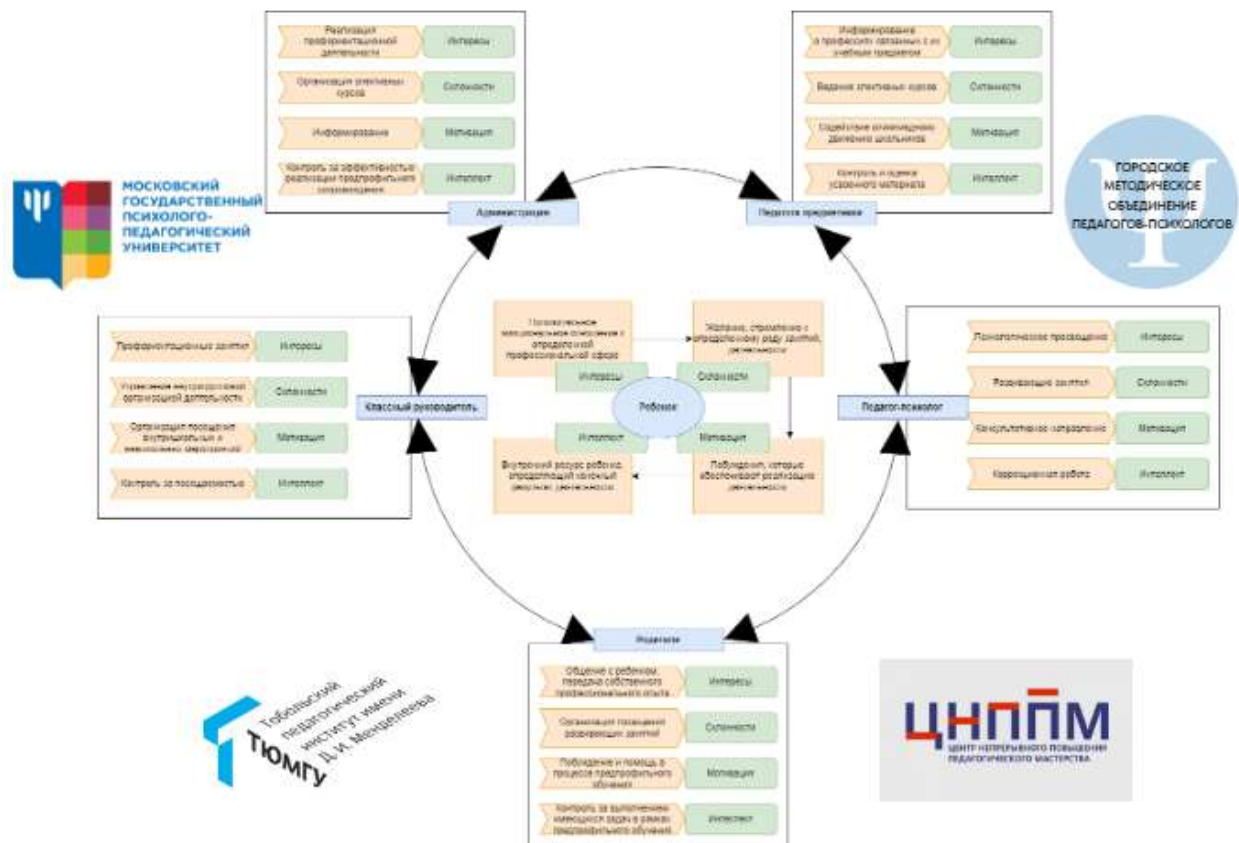


Рис. 6. Формирование осознанности детей в профессионально-личностном выборе

### Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Наряду со стандартизированными, рекомендованными методиками активно внедряются инновационные практики сопровождения.

Авторская модель профильного сопровождения старшеклассников основана на применении следующих технологий:

- Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности;
- Методика ТиГр;
- Коуч-технология «Личный план»;
- Технология проектирования «Биржа возможностей»;
- Ресурсное картирование;
- Колесо ресурсного баланса;
- Тьюториал;
- SWOT-анализ;
- Аффирмации;
- Метод ассоциаций;
- Якорь о многообразии возможностей;
- Формула успеха;
- Рефлексивные технологии.

Результатами деятельности профильного сопровождения являются:

- формирование у старшеклассников положительного эмоционального отношения к определенной профессиональной сфере;
- наличие желания и стремления к определенному роду занятий, деятельности;
- развитие внутренних ресурсов, которые определяют результаты деятельности подростков.

Методологией данной практики стало объединение этапов социального проектирования и психолого-педагогической технологии формирования осознанности

подростков. В результате этого нам удалось создать уникальную модель проектирования осознанного социально-личностного развития старшеклассников (рис. 7).

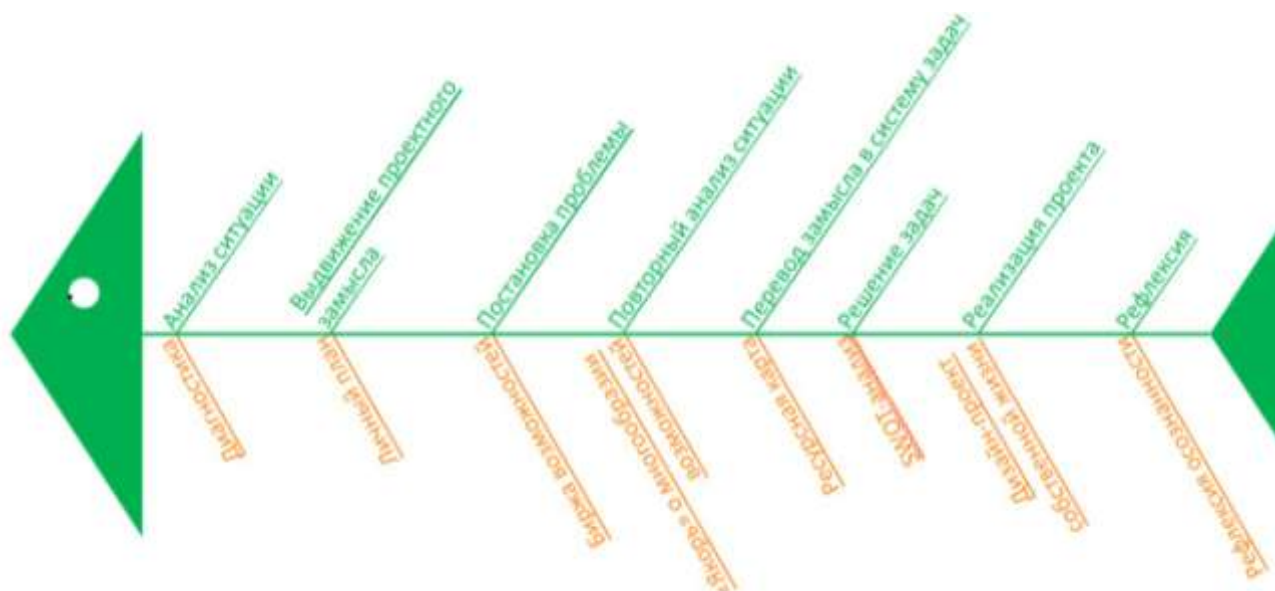


Рис. 7. Модель проектирования социально-личностного развития старшеклассников

### **Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе**

В 2022 году в рамках написания выпускной квалификационной работы была разработана модель предпрофильного сопровождения младших подростков. Основой для разработки новой модели послужила уже реализовывающаяся в тот момент модель предпрофильного сопровождения. Анализ эффективности предыдущей модели позволил выявить необходимость внесения изменений, в связи с тем, что в ней не в полной мере реализуется цель предпрофильного сопровождения. Модель лишь помогала младшему подростку и его законным представителям определиться с выбором дальнейшего профиля обучения на основе предоставления информации об индивидуальных особенностях.

Доработанная и расширенная модель ставит своей целью формирование профессионального самоопределения младшего подростка. Поставленная цель достигается за счет решения следующих задач:

1. Формирование осознания индивидуальных особенностей каждым обучающимся.
2. Поддержание профессионального интереса, имеющегося у обучающихся.
3. Учет имеющихся у обучающихся профессиональных склонностей в разработке развивающих и обучающих мероприятий.
4. Реализация личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов в обучении и воспитании младших подростков.
5. Осуществление комплексного сопровождения профессионального самоопределения, путем включения в процесс всех субъектов образовательного процесса.

Реализация задач отражена в функциональной модели профильного сопровождения (рис. 6).

Выпускная квалификационная работа с описанием модели была оценена государственной аттестационной комиссией на оценку «отлично». На протяжении последних двух лет успешно реализуется в МАОУ «Гимназии имени Н.Д. Лицмана».

# Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность педагогического сопровождения и эффективность психолого-педагогического сопровождения

## ЗАСЛУГИ



## Научная деятельность

Всероссийский уровень

Региональный уровень



## Достижения моих учеников

