

**Характеристика профессиональной деятельности**  
**Ушаковой Инны Николаевны**  
**педагога-психолога**  
**МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга»**

**СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**2007 год** – Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, квалификация по диплому «Психолог. Преподаватель психологии».

**2022 год** – профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генезиса» в АНО ДПО «УрИПКиП» с присвоением квалификации «Детский нейропсихолог».

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:**

**2019 год** – ООО «Инфоурок» «Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», 144 часа.

**2020 год** – Ленинградский областной институт развития образования «Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей», 78 часов.

**2022 год** – АНО ДПО «УрИПКиП» «Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско-родительских отношений», 144 часа.

**2022 год** – Академия «Ресурсы Образования» «Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы», 36 часов.

**2023 год** – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Внедрение ФОП дошкольного образования», 36 часов.

**2023 год** – АНОДО «Лингва Нова» Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 36 часов.

**2023 год** – Ленинградский областной институт развития образования «Технологии подготовки методической разработки педагога-дефектолога», 16 часов.

**2024 год** – Ленинградский областной институт развития образования «Диагностика в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся», 36 часов.

**2024 год** – Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования «Профессионально-личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение», 36 часов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ:** общий педагогический стаж 16 лет, в должности педагога-психолога 12 лет.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:** высшая.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ**  
**СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

С 2012 года осуществляю профессиональную деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №32 г. Выборга», официальный сайт: <https://ds32vyborg.ru>. В ДОУ функционирует 14 групп, которые посещают 278 воспитанников, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности, 3 группы комбинированной направленности. Кадровый состав ДОУ: 26 воспитателей, 2 музыкальных

руководителя, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, 5 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, тьютор.

Психологическая работа с воспитанниками из общеразвивающих групп осуществляется по запросу родителей (законных представителей) и педагогов. В группах компенсирующей направленности коррекционные подгрупповые занятия реализуются один раз в неделю. С детьми, нуждающимися в индивидуальном сопровождении, психологические мероприятия проводятся два раза в неделю.

### **В ДЕТСКОМ САДУ РЕАЛИЗУЮТСЯ:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга» для детей с тяжелыми нарушениями речи (соавторство).
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга» для обучающихся с задержкой психического развития (соавторство).
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (соавторство).
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга» для обучающихся с нарушениями зрения (соавторство).

Программы утверждены приказом по МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга» от 31.08.2023 №184/ОД Авторская программа Ушаковой И.Н. группы кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, не посещающих ДОУ и их родителей. Содержание программы охватывает несколько ключевых аспектов, направленных на комплексное развитие детей и поддержку их социализации. Представлена на инновационной площадке Выборгского района Ленинградской области. Режим доступа: <https://goo.su/3kIFk>

С 2020 года МБДОУ «Детский сад №32 г.Выборга» является базовой опорной площадкой Регионального Консультационного Центра Ленинградской области в рамках Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Сотрудниками площадки оказывается консультативная помощь родителям детей, не посещающих детский сад с целью повышения их компетентности в области воспитания и развития ребенка.

### **СВЕДЕНИЯ О ЦЕЛИ, ЗАДАЧАХ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

**Цель** – создание условий для укрепления и сохранения психологического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, психолого-педагогическая помощь детям в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- диагностика особенностей развития детей, в том числе выявление детей «группы риска» для оказания своевременной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям);
- коррекция и развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер дошкольника;
- создание условий для успешной адаптации вновь поступивших детей и психологическая поддержка их родителей;
- повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам создания благоприятных психологических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ):**

В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н) реализуются следующие направления

профессиональной деятельности:

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (п. 3.1.1 и п. 3.2.1).*

В ДОУ разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с ТНР, ЗПР, сложной структурой дефекта, с нарушениями зрения).

В рамках организационно-методической работы разработаны локальные акты и методические документы, медиапродукты, психолого-педагогические программы, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**

**ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ**

Название разработки и аннотация продукта	Сведения о локальных и методических документах, медиапродуктах, программах
<b>Игры и методические пособия</b>	
<p><b>Авторская игровая технология «Вообразительный мир»</b> предназначена для работы с детьми 5-7 лет с целью поддержки детской инициативы и самостоятельности, развития эмоционального интеллекта и совершенствования социально-коммуникативных навыков в процессе сюжетно-ролевой игры-фантазии.</p>	<p>Опыт представлен на Всероссийском фестивале «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие. Москва, 2024 год. Режим доступа: <a href="https://disk.yandex.ru/i/JQtbFWByWE1EOA">https://disk.yandex.ru/i/JQtbFWByWE1EOA</a></p>
<p><b>Картотека игр «25x25»</b>, предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет. Включает в себя 25 предметных картинок и 25 заданий, которые направлены на развитие познавательной сферы дошкольника, активизацию и обогащение словарного запаса, развитие познавательного интереса.</p>	<p>Опыт представлен на региональном конкурсе методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья» ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2024 год.            Публикация в Петербургском научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» №8 (153) октябрь 2019 год. Режим доступа: <a href="https://goo.su/Uho2UN">https://goo.su/Uho2UN</a></p>
<p><b>Игротека «Сенсино» для развития восприятия с использованием МИМИО технологий (соавторство)</b>, представляет собой картотеку игр для детей 3-7 лет, направленную на развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия дошкольника.</p>	<p>Впервые опыт представлен на муниципальном фестивале педагогического мастерства «От педагога к педагогу», 2016 год. Режим доступа: <a href="https://goo.su/NBLv">https://goo.su/NBLv</a></p>
<p><b>Иллюзорное панно «Мозаика Лаво» (авторская разработка)</b>, представляет собой репродукцию картины Льюиса Лаво на магнитной основе 100x70 см. Иллюзорное полотно состоит из 216 небольших картинок, составляющих одно изображение. Развивающие «классические» задания и игры при использовании панно делают занятия наиболее продуктивным и мотивируют детей на активное участие.</p>	<p>Пособие представлено на конкурсе МБДОУ «Ярмарка педагогических идей и проектов - 2019» в номинации «Творческая мастерская педагога», 2019 год. Режим доступа: <a href="https://goo.su/cSGAjmP">https://goo.su/cSGAjmP</a></p>
<p><b>Методическая разработка «Технология развития интеллектуальных способностей через систему развивающих игр» (соавторство)</b> нацелена на развитие ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения для достижения положительных результатов готовности к обучению в школе.</p>	<p>«Ярмарка инноваций в образовании» ГАОУ ДПО ЛОИРО. Режим доступа: <a href="https://goo.su/3hmUY9">https://goo.su/3hmUY9</a></p>

*3.1.2 и п. 3.2.2).*

Одним из методов психологической экспертизы является оценка психологического состояния детей раннего возраста в адаптационный период, также осуществляется диагностика взаимодействия педагогического персонала с детьми с использованием карты анализа психологической атмосферы в группах раннего и дошкольного возраста. Эффективность психолого-педагогического сопровождения подтверждается результатами ежегодного мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг».

*Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  
(п. 3.1.3 и п. 3.2.3).*

В течении учебного года осуществляется индивидуальная, подгрупповая и групповая консультационная работа с педагогами ДОО по вопросам индивидуализации образовательного процесса, учета возрастных и физиологических особенностей воспитанников, использования техник бесконфликтного и партнерского взаимодействия с родителями, профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДОО. Психологическое консультирование родителей (законных представителей) осуществляется по запросу законных представителей.

*Психологическая профилактика (п. 3.1.7).*

Вопросы профилактики адаптации и дезадаптации вновь поступающих детей групп раннего возраста обсуждаются на общем собрании для родителей будущих воспитанников. На мероприятии рассматриваются рекомендации по вопросам успешной адаптации ребенка к ДОО. В начале учебного года в группах раннего возраста для родителей проводятся мероприятия с элементами тренинга «Давайте познакомимся: от знакомства к сотрудничеству», «Портрет идеального родителя и воспитателя» для установления доверительных и партнерских отношений между участниками образовательного процесса. В период с сентября по октябрь два раза в неделю в группах раннего возраста проводятся адаптационные занятия с детьми с целью создания благоприятных условий для успешной адаптации детей к ДОО. В работе используются приемы

Для педагогов ДОО в рамках психопрофилактики организуются психологические тренинги на темы «Техника позитивного мышления», «Тренинг педагогической осознанности», «Ступени роста» и пр. В работе с детьми психологическая профилактика осуществляется в форме игровых этюдов, проектной деятельности, бесед направленных на развитие социально-коммуникативной компетенции воспитанников и профилактику деструктивного поведения.

*Психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 3.1.5 и п. 3.2.5).*

Содержание и направления психологической диагностики отражаются в перспективном плане работы педагога-психолога на учебный год. Внеплановая диагностика проводится по запросам педагогов и родителей. Психологическая диагностика включает в себя:

- выявление уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- определение уровня актуального психического развития ребенка;
- оценка готовности к школьному обучению;
- анализ эмоционального благополучия воспитанников и педагогов в ДОО.

С целью осуществления психологической диагностики детей используются методики, представленные в открытом реестре психодиагностических методик, вызывающие доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях») и Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представленные в таблице 2.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
МЕТОДИК,  
ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

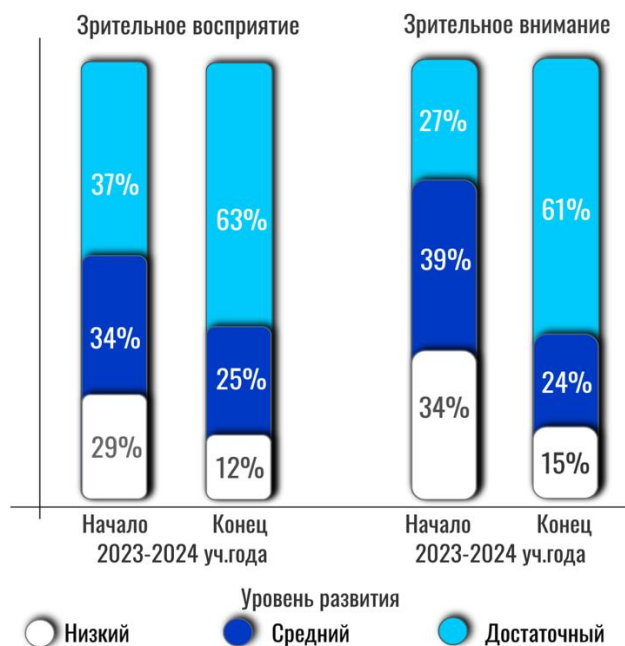
Задачи профессиональной деятельности	Технологии, программы, методики
Создание условий для укрепления и сохранения психологического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	<p><b>Технологии:</b> игровые, рефлексивный круг, проектной деятельности. Реализованы долгосрочные проекты «Дружные ребята», «Играем дома весело и вместе», «Утренний круг», «Вечерний круг».</p>
Диагностика особенностей развития детей, в том числе выявление детей «группы риска» для оказания своевременной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).	<p><b>Методики выявления особенностей психического развития:</b>          Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.).          Диагностика предпосылок готовности к школе (Семаго М.М., Семаго Н.Я.).          Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (Забрамная С.Д.).          Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС».          Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста (Глозман Ж.М.).          Прогрессивные матрицы Дж.Равена.          Тест Д.Векслера (детский вариант).</p> <p><b>Выявление особенностей эмоционально-волевой сферы:</b>          Страхи в домиках (Панфилова М.А., Захарова А.И.).          Кактус (Панфилова М.А.).          Лесенка (Шур В.Г.).          Эмоциональные лица (Семаго Н.Я.).          Карта налюдений Д.Скотта.          Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).          Почта (модификация теста Е. Антони и Е. Бине).          Паровозик (Велиева С.В.).          Несуществующее животное (Дукаревич М.З.).          Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук).          Фрустрационный тест Розенцвейга С.          Два домика (Марцинковская Т.Д.).</p> <p><b>Выявление особенностей коммуникативной сферы:</b>          Диагностика эмоциональных отношений в семье (Е. Бене, Д. Антони).          Картинки (Смирнова Е.О., Калягина Е.А.).          Два домика (Марцинковская Т.Д.).          Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка СОМОР (Семаго Н.Я.).          Рисунок семьи (Хьюлс В.И., Резников М.).          Я в детском саду (Быкова М.В., Аромштам М.С.).</p>
Коррекция и развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер дошкольника.	<p><b>Технологии:</b> проектные, здоровьесозидающие, нейропсихологические, рефлексивный круг и др.</p> <p><b>Программы:</b></p>

	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020 - 68 с.</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). под редакцией Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2021.</p> <p>Крюкова С.В., Донскова Н.И.. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. М.: Генезис, 2014.- 272с</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.</p> <p>Колганова В.С., Нейропсихологические занятия с детьми. М.: АЙРИС-пресс, 2023.- 416с.:ил.</p>
Создание условий для успешной адаптации вновь поступивших детей и психологическая поддержка их родителей	<p><b>Методики выявления уровня адаптации к ДОУ:</b></p> <p>«Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ» (Остроухова А.), анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Соколовская Н.В.), карты анализа психологической атмосферы в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Программы:</b></p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020 - 68 с.</p> <p>Цикл адаптационных занятий для детей раннего возраста.</p>
Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам создания благоприятных психологических условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	<p>Психологическое консультирование, проектная деятельность.</p> <p><b>Формы работы:</b> мастер-классы, деловые игры, родительские гостиные, семинары-практикумы, тренинги, проектная деятельность, консультации, анкетирование.</p>

*Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 3.1.4 и п. 3.2.4).*

В течении учебного года реализуются программы коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Реализуются авторские игровые приемы коррекционной и развивающей работы с применением интерактивного панно «Мозаика Лаво» (автор Ушакова И.Н).

**Рис. 1 Сравнительный анализ уровня развития зрительного восприятия и внимания у детей 6-7 лет в**



Сравнительный анализ уровня развития зрительного восприятия и внимания у детей 6-7 лет, проведенный после курса занятий с использованием авторского приема «Мозаики Лаво» и методики экспресс-диагностики Павловой Н.Н. и Руденко Л.Г., показал результаты, представленные на рисунке 1.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  
(п. 3.1.6 и п. 3.2.6).*

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется в соответствии с планом работы педагога-психолога. Осуществляется просвещение об особенностях психического развития воспитанников с нормотипичным статусом, а также с детьми с особыми образовательными потребностями, об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ОВЗ и

особенностях организации развивающей среды, о психологических особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В таблице 3 представлены формы распространения опыта, темы статей и выступлений.

**Таблица 3**

**ПУБЛИКАЦИИ И ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ, РАЗРАБОТАННЫХ КОНКУРСАНТОМ**

**Публикации**

Методическая разработка «Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через игру с предметными картинками»	Представлена картотека игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей посредством использования предметных картинок.	Региональные аспекты инновационного развития культурно-образовательной и социально-экономической сферы в современных условиях: сборник материалов международной научно.-практической конференции /под общей редакцией проф. В.Н.Скворцова – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2015год – 600с.
Научно-методическая работа (статья) на тему «Гармонизация детско-родительских отношений»	В статье рассматриваются актуальные проблемы детско-родительских отношений, представлен опыт работы по гармонизации психологического климата в семье.	«Современное образование: теория и практика» материалы II Всероссийской заочной научно-практической конференции. /Гл. ред. Е.М. Артемьева.-Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2013 год – 613с.

Образовательный проект «Моя чистая планета»	В основе проекта идеи сохранения чистоты окружающей природы путем раздельной утилизации и переработки бытового мусора в пригодные для дальнейшего использования материалы.	Лауреат Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект 2022» в номинации «Проект месяца» по версии журнала «Детский сад будущего-галерея творческих проектов». Режим доступа: <a href="https://goo.su/4JYbO5e">https://goo.su/4JYbO5e</a>
Статья «Семейные традиции и их роль в становлении личности ребенка»	В статье рассматривается концепция нравственно-патриотического воспитания через семейные ценности и традиции.	Актуальные вопросы патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП: сборник научных трудов/науч.ред. О.Г. Жукова.- вып. 18.- СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2023.
Статья «Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях детского сада через реализацию мастер-класса «Пирамида обучения: что должны знать родители перед поступлением ребенка в школу?»	В статье рассматривается опыт работы по использованию оптимальных форм взаимодействия с семьей, с целью обеспечения ее психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей ребенка дошкольного возраста.	Ушакова, И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение родителей через реализацию мастер-класса «Пирамида обучения» / И. Н. Ушакова // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2024. – № 2. – С. 44-50.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА НА КОНФЕРЕНЦИЯХ И РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

За годы профессиональной деятельности накоплен значительный опыт участия в научно-практических конференциях, федеральных, региональных и районных методических объединениях, где неоднократно представлены результаты своих исследований и практических наработок, способствующих оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1. Публикация авторского материала в Федеральном ресурсном центре передового педагогического опыта дошкольного образования «Воспитатели России» Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/EmPnsbjWGMNKQw>, Москва, 2024 год.
2. Доклад на тему «Что должны знать родители перед поступлением ребенка в школу?» на областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», 2024 год. В докладе были рассмотрены вопросы, отражающие компоненты психологической готовности к школьному обучению детей и эффективные способы поддержки ребенка в период адаптации к школе.
3. Мастер-класс «Эффективные практики работы с родителями» в рамках курса повышения квалификации «Диагностика в системе профилактики деструктивного поведения обучающихся», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2024 год. Мастер-класс направлен на обмен опытом и обсуждение применения эффективных форм взаимодействия с родителями в условиях современных социокультурных вызовов. Основной целью данного мероприятия являлась трансляция успешных практик, способствующих улучшению сотрудничества между ОО и семьями воспитанников для профилактики деструктивного поведения.
4. Выступление на тему «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе через развитие межполушарного взаимодействия», Ленинградская область, 2024 год. В ходе этого выступления были раскрыты ключевые аспекты нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе, акцентировалось внимание на специфике использования методов развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

5. Деловая игра как нетрадиционная форма работы с родителями: «Судебное заседание: компьютер — друг или враг?», Выборгский район, 2023 год. Деловая игра была проведена в рамках районного методического объединения для педагогов-психологов и направлена на развитие навыков критического мышления и конструктивного диалога среди родителей и педагогов. В ходе игры обсуждалось влияние цифровых технологий на развитие детей, рассматривались как положительные, так и отрицательные аспекты использования компьютеров и интернета.
6. Представление опыта реализации проектной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ на районном методическом объединении для педагогов-психологов Ленинградской области в 2023 году. На мероприятии была раскрыта специфика и результаты использования данной технологии в работе по развитию зрительного восприятия и внимания детей старшего дошкольного возраста.
7. Мастер-класс в рамках областного семинара на тему «Актуальные формы работы педагога-психолога ДОУ с родителями», Ленинградская область, 2022 год. В ходе мероприятия был представлен успешный опыт проектной деятельности с родителями детей с ОВЗ, который включал использование индивидуализированных подходов и инновационных методов работы с родителями (законными представителями).
8. Круглый стол для молодых специалистов «Диагностика познавательной сферы дошкольника», Выборгского района Ленинградской области в 2021 году. В ходе мероприятия представлен доклад, раскрывающий ключевые аспекты диагностики, осуществлена модерация дискуссионной площадки, обеспечившая конструктивный обмен практическими знаниями и методиками среди участников встречи.

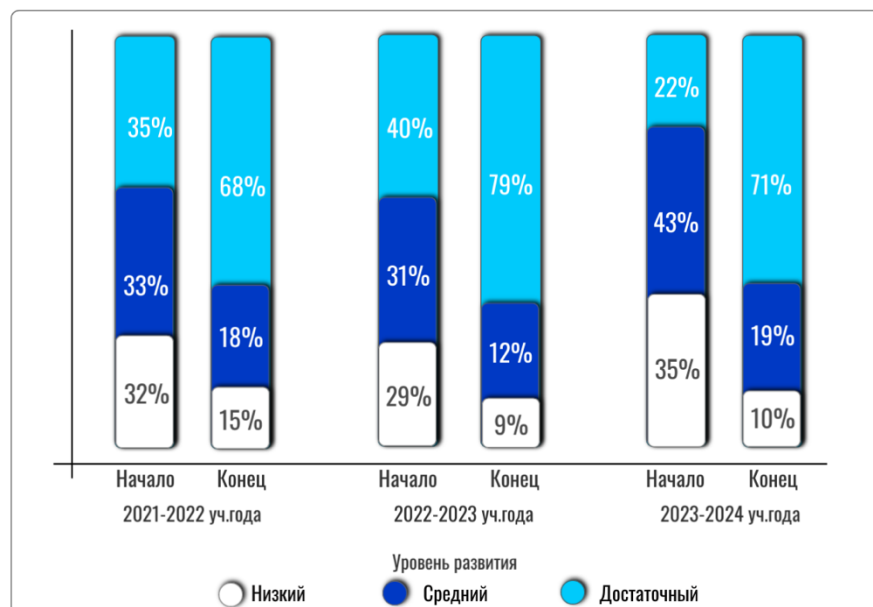
С 2021 года — педагог-наставник для молодых специалистов, поддерживаю профессиональное развитие педагогов-психологов, работающих в ДОУ Выборгского района.

С 2016 года — руководитель производственных практик у студентов факультетов психологии ЛГУ им. А. С. Пушкина и РГПУ им. А. И. Герцена. За этот период руководила производственной практикой у 8-ми студентов, помогая им развивать практические навыки и адаптироваться к профессиональной среде.

## ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Обобщая результаты профессиональной деятельности за 2021-2024 уч.года, следует отметить положительную динамику освоения детьми с ЗПР, ТНР, МНР, с нарушениями зрения дошкольного

**Рис. 2 Результаты коррекционно-развивающей работы с 2021 по 2024 год**



образования; смягчение периода адаптации детей раннего

возраста к условиям ДОУ. Результаты освоения детьми с ОВЗ АООП дошкольного образования представлены на рисунке 2.

Одним из критериев оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения является результативность взаимодействия с детьми групп раннего возраста и их родителями в адаптационный период. Положительные результаты были получены с помощью проведения с родителями ряда мероприятий, направленных на

их психологическую поддержку в период адаптации (игры-тренинги «Давайте познакомимся», «Портрет идеального педагога и родителя», консультации «Ошибки, которые нельзя совершать при

поступлении ребенка в детский сад», «Техники расставания с ребенком»). С детьми с сентября по ноябрь был проведен цикл адаптационных занятий, включающий в себя игры на снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, создание положительного эмоционального климата в группе.

Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг свидетельствуют о положительной оценке деятельности педагога-психолога. Родители активно участвуют в профилактических и просветительских мероприятиях, проводимых в нетрадиционном формате. Среди них можно выделить мастер-классы: «Техника позитивного общения «Я-сообщение», «Игрушка и антиигрушка: критерии выбора современной игрушки», «Пирамида обучения: что должны знать родители перед поступлением ребенка в школу?», деловые игры «Судебное заседание: компьютер - друг или враг?» и родительские гостиные «Семейные традиции: анализ и укрепление семейных уз», а также «Стили воспитания с героями СоюзМультфильм» и другие мероприятия. Для создания доверительной атмосферы, способствующей открытому общению и совместному развитию эффективного взаимодействия с родителями, реализуются долгосрочные проекты: «Играем дома весело и вместе», «Наши семейные традиции», «Счастливая мама» и другие.

Согласно статистическим данным, посещаемость родителями совместных нетрадиционных мероприятий с 2021 по 2024 учебный год увеличилась на 34% по сравнению с предыдущими годами и составила 234 человека. Также взаимодействие с родителями осуществлялось в рамках работы Регионального консультационного центра Ленинградской области, консультантом которого являюсь с 2020 года. За период с 2020 по 2024 год было проведено более 200 индивидуальных консультаций и просветительских мероприятий, в том числе онлайн.

Работа с педагогами по вопросам возрастного развития детей и созданию благоприятной психологической атмосферы реализуется через семинары-практикумы и мастер-классы, такие как «Техники бесконфликтного общения с родителями», «Техники развития позитивного мышления» и «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания», которые предоставляют инструменты для решения психологических и профессиональных трудностей. За последние три года проведено более 20 мероприятий, эффективность которых отмечена в анкетах обратной связи.

### **УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

- Ленинградский областной региональный конкурс профессионального мастерства «Детские сады детям», победитель в специальной номинации «Лучший педагог-психолог ДОУ», 2017 год.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2022», Галерея творческих проектов, лауреат, 2022 год.
- Региональный конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ, ГАОУ ДПО ЛОИРО, участник, 2023 год.
- Ленинградский областной конкурс профессионального педагогического мастерства, победитель в номинации «Педагог-психолог года», 2024 год.

### **ГРАМОТЫ И БЛАГОДАРНОСТИ**

- Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, 2020 год.
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации, 2023 год.

Особое внимание в своей профессиональной деятельности уделяю разработке и внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: арт-выставка, воркшоп по конфликтологии, дневник чувств, мастер-класс по активному слушанию, деловые игры, что особенно актуально в контексте Года семьи и гармонизации детско-родительских отношений. Это направление деятельности направлено на привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, формированию навыков бесконфликтного поведения, установлению партнерских и доверительных отношений между педагогами и родителями.