

Характеристика профессиональной деятельности

Лобановой Татьяны Николаевны,
педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 33» г. Череповца, Вологодской области

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Я, Лобанова Татьяна Николаевна в 2005 году завершила обучение в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет» (очная форма) по специальности «психология» (специализация – психологическое консультирование, квалификация - психолог, преподаватель психологии).

С 2018 года присвоена высшая квалификационная категория (подтверждена в 2023г.). С 2023 года являюсь членом городского методического совета педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Череповца, модератором городского семейного клуба «Очаг», осуществляющего поддержку семьям, затронутым СВО.

Регулярно повышаю уровень своего профессионализма, посещая курсы повышения квалификации (далее – КПК) и семинары по профессиональному профилю:

- ✓ АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», КПК по дополнительной профессиональной программе: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации новых образовательных стандартов в дошкольном образовании», 42 часа. Удостоверение о повышении квалификации № 352402626412 от 23.10.2015г.
- ✓ ЧГУ. КПК по теме «Современные технологии в практике работы педагога дополнительного образования в ДОО», 16 часов. Удостоверение о повышении квалификации № 40000153148 от 20.02.2020г.
- ✓ БУ ВО «Областной центр ППМСП», г.Вологда. КПК по дополнительной профессиональной программе: «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», 16 часов. Удостоверение о повышении квалификации № 35556 от 26.12.2022г.
- ✓ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург. КПК по дополнительной профессиональной программе: «Песочная терапия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации № 783103248362 от 15.02.2023г.
- ✓ Школа тренинга и оздоровления Нины Афанасьевой, курс «Гимнастика мозга» или образовательная кинезиология для педагогов, психологов и тренеров», г.Череповец, Сертификат, 06-10 июня, 2016г.
- ✓ Школа тренинга и оздоровления Нины Афанасьевой, курс по дополнительной образовательной программе «Образовательная кинезиология: методы приведения человека в состояние баланса действий», г.Череповец. Сертификат, 06-08 июня, 2017г.
- ✓ БФ «Дорога к дому», практический семинар «Организация работы с родителями, практикующими физическими наказаниями», 24 часа. Сертификат, 25-27 января, 2017г.
- ✓ АНО «Калейдоскоп», г.Череповец. Семинар-практикум «Формы и методы работы с детьми из зоны СВО», 18 часов. Сертификат участника, февраль, 2023г.
- ✓ Семинар-тренинг по программе «Живая вода», 40 часов. Сертификат участника, сентябрь, 2023г.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» (далее - МАДОУ «Детский сад № 33») является современным дошкольным образовательным учреждением города Череповца, открывшим двери для воспитанников 1 ноября, 2014 года.

С 2019 года наш детский сад занимает статус муниципальной ресурсной площадки по ранней профориентации, членом рабочей группы которой являюсь и я. С 2021 года для эффективной командной работы сотрудников детского сада были сформированы рабочие группы по различным направлениям деятельности: экспертная, творческая, волонтерская, экологическая, группа по безопасности, по разработке программного сопровождения. Составы рабочих групп утверждаются на начало учебного года по желанию и интересам сотрудников, что оказывает положительное влияние на результативность работы всего коллектива.

На начало 2024-2025 уч. г. детский сад посещают 382 воспитанника в возрасте с 1,5 до 8 лет. В детском саду осуществляют деятельность 18 групп: из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Среди воспитанников дошкольного учреждения имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- дети-инвалиды (3 воспитанника имеют статус «ребенок-инвалид»);
- с ОВЗ (9 детей с ЗПР, 83 ребенка с ТНР);
- одаренные дети (18 детей);
- дети, затронутые СВО (2 ребенка).

Субъектами образовательных отношений являются: дети, родители, педагоги (в том числе специалисты), а также администрация ДОУ. Я, как педагог-психолог оказываю адресную психологическую помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и специалистам ДОУ.

3. Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015г. №514н

При постановке профессиональных целей и задач, руководствуюсь проблемно-целевым подходом и выстраиваю свою деятельность с учетом:

- профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)¹,
- Концепции N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года²,
- Положения о психологической службе в системе образования Вологодской области,³ а также исходя из запросов и планирования своего образовательного учреждения.

Основная цель моей деятельности - это создание условий для психологического сопровождения всех участников образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решать ряд задач, в частности:

- ✓ сопровождать воспитанников, их родителей и педагогов в период адаптации к новым условиям ДОУ, а также при переходе от одной возрастной группы к другой (в том числе - во время подготовки к школьному обучению);

¹ Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

² Письмо Министерства просвещения РФ от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана»

³ Приказ Департамента образования Вологодской области от 03.05.2024. №867 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе образования Вологодской области».

- ✓ планировать и осуществлять деятельность по ранней профилактике неблагоприятного развития личности ребенка в дошкольном общеобразовательном учреждении;
- ✓ способствовать развитию эмоционально-волевой и когнитивной сферы у детей с ОВЗ;
- ✓ повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам развития воспитанников, практического применения психологических знаний и умений для решения педагогических задач;
- ✓ организовывать работу по профилактике эмоционального выгорания сотрудников ДОО;
- ✓ повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, способствующей оптимизации уровня детско-родительских отношений.

Данные задачи решаются при реализации следующих направлений психологической деятельности, которые соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Принимаю участие в разработке, реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для детей ТНР, ЗПР, РАС и детей-инвалидов (на уровне дошкольного образовательного учреждения). Так же, в составе городской рабочей группы, участвовала в разработке рабочей программы для педагога-психолога ДОО.

2) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

В начале каждого учебного года участвую в составе комиссии по оценке готовности ДОО к началу образовательного процесса, в частности, оцениваю психологическую комфортность и безопасность образовательной среды в группах (отслеживаю наличие календаря настроений, уголка для уединения, релаксационного инвентаря, психологических пособий, игр и т.п.), готовность к работе групп с учетом индивидуально-личностных особенностей детей с особыми потребностями (ЗПР, ТНР, детей – инвалидов). Два раза в год провожу мониторинговые исследования социально-психологического климата в коллективе (87% педагогов оценивают психологический климат, как благоприятный).

В конце каждого учебного года анкетирую родителей на предмет оценки ими комфортности психологических условий пребывания ребенка в ДОО (по последнему срезу - 90 % опрошенных оценили их как максимально комфортные).

3) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

- Индивидуальное консультирование родителей осуществляется по запросам самих родителей, либо на основании результатов наблюдений за детьми при обнаружении у них различного рода психологических трудностей. Групповые консультации проводятся на основании годового плана работы, либо исходя запросов родителей.

- Консультирование педагогов осуществляется как по рабочим, так и по личным вопросам. К первым относятся групповые и индивидуальные консультации по возрастным особенностям воспитанников, по профилактике конфликтов с родителями, по алгоритмам заполнения бланков мониторинговых исследований (адаптационные листы, нервно-психическое – развитие детей, готовность к школе).

4) Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

В рамках данного направления деятельности - разрабатываю и реализую коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие эмоционально-волевой, когнитивной, коммуникативной, поведенческой сфер воспитанников. Показателем результативности является положительная динамика развития детей, закрепление конструктивных форм поведения и эмоционального реагирования, повышение уровня сложности выполняемых задач.

5) Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Систематически провожу мониторинговые исследования по: адаптации детей к детскому саду, нервно-психическому развитию, готовности воспитанников к обучению школе, также социометрию в детских коллективах, диагностику психологического климата в педагогическом коллективе. Также в своей деятельности применяю ситуативные методики, под каждый конкретный случай, необходимые для прояснения положения субъекта образовательных отношений в конкретном случае.

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы на учебный год, а также запросами педагогов, администрации ДООУ, родителей. Результаты диагностических данных обсуждаются, анализируются на психолого-педагогическом консилиуме, (далее ППк), где выбираются пути коррекции и разрабатывается индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты и программы для дошкольников.

6) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)

Содержание тем просветительской деятельности в форме очных семинаров-практикумов, мастер-классов, родительских собраний определяется исходя из актуальных запросов родителей, педагогов, администрации. Также психологическая информация размещается на сайте ДООУ и на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте».

7) Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

Психологическая профилактика адаптации детей к посещению ДООУ начинается до начала поступления. Ежегодно, при наборе детей в дошкольное образовательное учреждение, мной, совместно с другими специалистами сада проводится цикл доадаптационных детско-родительских занятий «В гостях у Кати» (*авторская разработка*). Далее, непосредственно, в период адаптации систематически проводятся психо-профилактические занятия по программе А.С. Роньжиной. Данная работа очень важна, так как она позволяет повышать показатели уровня адаптации у воспитанников.

Профилактическая деятельность проводится также и с родителями воспитанников, в рамках выступлений на родительских собраниях по актуальным темам, к примеру, ежегодно осуществляется цикл встреч с родителями по теме «Культура взаимодействия с гаджетами. Профилактика зависимого поведения».

С педагогическим коллективом систематически (раз в квартал) организуется работа по профилактике эмоционального выгорания и сплочению педагогического коллектива, так как коллектив насчитывает большое количество сотрудников и часто претерпевает естественное обновление (отпуск по уходу за ребенком, переезд и т.д.).

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие современные психолого-педагогические технологии:

- лично-ориентированного взаимодействия (И.С.Якиманская, Л.И. Божович),
- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксации и т.д.) (Л.Г.Горькова, Обухова Л.А., Е.Железнова, П.Деннисон),
- игровые технологии (ролевых, деловых и других видов обучающих и развивающих игр) (Б.Н.Никитин, Л.А.Венгер, А.П.Усова, В.Н.Аванесова),
- технологию проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, М.И. Махмудов, В.Оконь),
- технологию сказкотерапии (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева, О.Хухлаева), Информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.В.Бухаркина),

- арт-терапевтические технологии (Копытин И.А),
- информационно-коммуникационные технологии (М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.В.Бухаркина), работаю в программах CorelVideoStudioPro, Excel, PowerPoint, Microsoft World.

Перечень применяемых диагностических методик:

Исследование познавательной сферы воспитанников:

- методика Т.А. Нежной «Беседа о школе»,
- тест Керна-Йерасека (задания: рисование мужской фигуры по памяти; срисовывание письменных букв; срисовывание группы точек),
- методика «Графический диктант»,
- методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву),
- диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),
- исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова,
- методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник,
- методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия,
- диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),
- экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.),
- адаптационные карты (карта наблюдений А. Роньжиной).

Исследование эмоционально-личностной сферы воспитанников:

- тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен),
- тест «Рука» - диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),
- психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) (А.Л. Венгер),
- тест «Сказка» (10 коротких сказок) (Л.Дюсс),
- тест «Лесенка» (Щур В.Г.),
- детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова,
- методика С.В. Велиевой «Паровозик»,
- тест креативности Торренса,
- тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина).

Исследование сферы межличностных отношений:

- методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля) - диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),
- «Семейный тест отношений» (СТО) Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский,
- опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР)». И.М. Марковская,
- тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда),
- социометрическая игра "Выбор в действии" (Коломинский Л.Я.),
- проективная методика «Рисунок воспитателя», «Моя группа» (Калинина Р.Р.),
- социометрия Дж. Морено,
- тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.),
- методика для родителей и педагогов «Карта одаренности» (А.И. Савенкова).

Перечень используемых программ для реализации профилактической, коррекционно-развивающей работы:

- «Вкус и запах радости» (Никифорова Л.А.),
- «Радуюсь вместе» (Кряжева Н.Л.),
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слабодяник Н.П.),
- «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» (Роньжина А.С.),
- комплексная программа сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии «Маленькие ладошки» (Л.С. Русанова, Е.Н. Щипкова, Н.С. Баранцова, О.Ю. Игнатова, Ю.Е. Бугрецова),
- тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.),
- авторская программа доадаптационных детско-родительских занятий «В гостях у Кати»,
- «Приключения Буратино» (авторская разработка, на основе сказки «Золотой ключик или приключения Буратино») для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- «Песочный мир эмоций» (разработана в соавторстве с педагогами-психологами г.Череповца: Бичан Ю.Н., Жарковой Г.С., Новиковой Е.Ф., Покудиной Т.Н.) для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ,
- программа «Детский сад» по развитию коммуникативной сферы у детей с ОВЗ 3-4 лет.

5. Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Разработка программно-методического сопровождения для каждого специалиста является процессом повышения своего профессионального роста и самообразования. Мною были разработаны:

- коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Приключения Буратино» (утверждена в ДОУ, протокол педагогического совета №3 от 27.05.2022), программа представлена на областном конкурсе авторских психолого-педагогических программ, методических разработок педагога-психолога по направлению деятельности – 2021 (Сертификат Лауреата Конкурса, 2022г.),

- модель командного управления воспитательным процессом в образовательных организациях, в составе рабочей группы (утверждена в ДОУ, протокол педагогического совета №3 от 17.02.2022г.), результаты по ее реализации представлены на региональном конкурсе (Диплом II степени в номинации «Модели командного управления воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации», апрель, 2022г.),

- программа для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Песочный мир эмоций» (разработана в соавторстве с педагогами-психологами г.Череповца: Бичан Ю.Н., Жарковой Г.С., Новиковой Е.Ф., Покудиной Т.Н.), представлена на региональном конкурсе «Лучшие практики инклюзивного образования» (Сертификат участника, 2022г.),

- представление программы «Детский сад» по развитию коммуникативной сферы детей с ОВЗ 3-4 лет на региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров» (в соавторстве с педагогами- психологами г.Череповца: Поповой Т.С., Харинской А.Н., Солдатенковой Е.А., Смирновой Ю.Н.),

- программа диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста, активное участие в разработке в составе рабочей группы. Программа представлена в областном конкурсе авторских психолого-педагогических программ, методических разработок педагога-психолога по направлению деятельности – 2021 (Диплом I степени, 2021г.),

- сценарий праздника для дошкольников «Планета безопасности»//Инклюзивный клуб безопасности. – Уфа - 2021г./публикация,
- семинар-практикум «Конфликты, как один из факторов эмоционального выгорания педагогов»//Электронный сборник «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания специалистов системы дошкольного образования в период пандемии», 2021г. /публикация,
- семинары-практикумы для педагогов «Приемы бесконфликтного взаимодействия с родителями, «Речь педагога» (утверждено протоколом педагогического совета №1 от 26.08.2021г.),
- Положение о проведении празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне «Диалог поколений» (утверждено протоколом педагогического совета № 3 от 16.04.2020г.),
- конспект занятия с детьми дошкольного возраста по развитию ранней профориентации «Космические профессии» (Диплом I степени, 2020г., Приказ УО мэрии г.Череповца № 588 от 27.04.2020г.),
- представление авторского мастер-класса по проведению релаксационного тренингового мероприятия для педагогов «Рандеву для Души» на регионально-практической конференции «Реализация Концепции развития психологической службы в региональном образовании», 29.11.2019г.,
- программа по профилактике психологического здоровья педагогов ДОУ в условиях инклюзивного образования (в соавторстве с педагогами-психологами г.Череповца: Покудиной Т.Н., Лебедевой А.А.). Диплом I степени в региональном конкурсе «Лучшие практики инклюзивного образования», 2019г.
- Положение о смотре-конкурсе уголков по ранней профориентации в группах ДОУ (утверждено протоколом педагогического совета № 4 от 28.05.2018г.),
- Положение о конкурсе проектов по ранней профориентации среди педагогов подготовительных групп (утверждено протоколом педагогического совета № 4 от 28.05.2018г.),
- практикум для педагогов «Деловой имидж. Язык внешности», деловая игра (утверждено в ДОУ, протокол педагогического совета № 3 от 19.04.2018г.),
- Положение о смотре-конкурсе по созданию условий для психологического комфорта воспитанников в группах утверждено в ДОУ, (утверждено протоколом педагогического совета № 2 от 13.11.2017г.),
- разработка программы внедрения и реализации образовательной кинезиологии в ДОУ, в составе городской рабочей группы (Приказ УО мэрии г.Череповца № 1443 от 26.10.2016г.),
- разработка методических материалов по работе с детьми с ОВЗ, в составе городской рабочей группы (Приказ УО мэрии г.Череповца № 1443 от 26.10.2016г.),
- программа кружковой работы по сенсорному развитию для детей раннего возраста «Развивайка» (утверждено в ДОУ, выписка из протокола педагогического совета № 1 от 22.09.2016г.),
- цикл семинаров для педагогов ДОУ «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (утверждено в ДОУ, протокол педагогического совета № 1 от 01.09.2016г.),
- программа доадаптационных детско-родительских занятий «В гостях у Кати» (утверждено в ДОУ, протокол педагогического совета № 2 от 12.11.2015г.), представлена на городском конкурсе мастер-классов службы психолого-педагогического сопровождения детей «Созвездие (Диплом II степени),
- совершенствование диагностических методик для исследования готовности дошкольников к обучению в школе, в составе городской рабочей группы (Приказ УО мэрии г.Череповца № 449 от 15.04.2015г.),
- семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии ребенка» (утверждено в ДОУ, протокол педагогического совета № 2 от 12.11.2015г.).

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)

Ежегодно принимаю участие в разработке АОП, индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. За три учебных года мною был разработаны 60 индивидуальных образовательных маршрутов. Продуктивное сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ определяется участием в работе муниципальной ресурсной площадки по ранней профориентации, а так же в составе городской рабочей группы по разработке рабочей программы для педагогов-психологов ДООУ.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)

Ежегодный смотр готовности групп дошкольного учреждения к началу учебного года позволяет сделать выводы о регулярном пополнении и обновлении образовательной психологической среды, что способствует психологической комфортности пребывания детей в группах детского сада. Подтверждает это также и ежегодное анкетирование родителей, результаты которого свидетельствуют о том, что дети чувствуют себя в детском саду достаточно комфортно, у воспитанников преобладает положительный эмоциональный фон: в 2023/24уч.году - 90 % опрошенных оценили их как максимально комфортные, в 2022/23уч.году – 88%, в 2021/22уч.году – 87%. Увеличение процентного соотношения говорит о положительной динамике работы в этом направлении всего педагогического коллектива.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)

- Консультирование родителей в ДООУ проходит, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

По индивидуальным запросам наиболее актуальными темами встреч с психологом являются: вопросы адаптации воспитанников к дошкольному учреждению (20%), особенности возрастного развития ребенка (23%), детская одаренность (5%), развитие эмоционально-волевой сферы и поведенческие трудности у ребенка (22%), готовность к поступлению в школу (20%), морально-нравственное воспитание ребенка в семье (10%). Групповые консультации проводятся на основании годового плана работы, либо исходя запросов родителей. Перед поступлением детей в детский сад организуется собрание на тему «Условия успешной адаптации ребенка к ДООУ» (явка – 97%). В конце каждого учебного года знакомяю родителей с результатами диагностики по готовности к школе, соблюдая принцип конфиденциальности (явка - 91%).

- Консультирование педагогов осуществляется как по рабочим, так и по личным вопросам. К первым относятся групповые и индивидуальные консультации по возрастным особенностям воспитанников (47%), по алгоритмам заполнения бланков мониторинговых исследований (адаптационные листы, нервно-психическое – развитие детей, готовность к школе) (47%), по профилактике конфликтов с родителями (6%).

На основе консультативных встреч с родителями и педагогами – строится дальнейшая работа с воспитанниками.

Таблица 1. Количество консультаций за 2021-2024 уч.гг.

Учебный год	Количество консультаций родителей	Количество консультаций педагогов	Общее количество консультаций в учебный год
2023-2024	70	27	97
2022-2023	62	32	94
2021-2022	65	34	99

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в ДОУ носит комплексный характер. Активное участие в ней принимают: специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), воспитатели, а также родители воспитанников. Такой подход позволяет наиболее полно реализовывать индивидуальные образовательные программы для детей с особыми потребностями.

Количество воспитанников, охваченных индивидуальной и подгрупповой формами психокоррекционной работы – 22 человека, из них:

- дети-инвалиды (3 воспитанника имеют статус «ребенок-инвалид»);
- с ОВЗ (9 детей с ЗПР; 8 детей с ТНР, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом);
- дети, затронутые СВО (2 ребенка).

Для коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы воспитанников мной используются программы:

- «Приключения Буратино» (авторская разработка, на основе сказки «Золотой ключик или приключения Буратино») для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- «Песочный мир эмоций» (разработана в соавторстве с педагогами-психологами г.Череповца: Бичан Ю.Н., Жарковой Г.С., Новиковой Е.Ф., Покудиной Т.Н.) для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ,
- программа «Детский сад» по развитию коммуникативной сферы у детей с ОВЗ 3-4 лет.
- «Вкус и запах радости» (Никифорова Л.А.),
- «Радуюсь вместе» (Кряжева Н.Л.),
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слабодяник Н.П.),
- тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников (Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.).

В своей работе с детьми активно использую гимнастику для мозга Пола Деннисона, методы сенсорной интеграции, арт-терапевтические техники, работу на прозрачном мольберте. Все перечисленное, с учетом комплексной работы, помогает скорректировать уровень когнитивного, речевого, эмоционального развития достигнув нормы или значительных улучшений. Таким образом, в рамках реализации АОП эффективность коррекционной работы составляет в среднем 88% (см. Таблицу 2).

Таблица 2. Результативность освоения АОП и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами за за 2021-2024 уч.гг.

Уч.год	Количество детей с ОВЗ (нозологии)			Количество детей-инвалидов	Дети, успешно освоившие АОП	Дети, не освоившие АОП
	ТНР	ЗПР	РАС			
2023-2024	8	9	0	3	17	3
2022-2023	14	2	1	2	16	2
2021-2022	15	1	3	2	18	3

Воспитанники, затронутые СВО, также находятся на сопровождении педагога-психолога, с детьми данной категории проводится индивидуальная работа по контролю и оптимизации их эмоционального состояния. По итогам наблюдений за данной категорией детей отмечается положительная стабильность их психо-эмоционального фона.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)

Положительные результаты коррекционной и профилактической работы в ДОУ подтверждаются результатами психологических мониторингов (см. Таблицу 3):

Таблица 3. Результаты мониторингов за 2021-2024 уч.гг.

Показатели по результатам мониторингов за разные уч.гг. (%)								
2023-2024			2022-2023			2021-2022		
уровень			уровень			уровень		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Психологический климат в коллективе								
41	59	0	33	67	0	36	64	0
Готовность детей к обучению в школе								
57	40	3	34	64	2	48	48	4
Нервно-психическое развитие детей раннего возраста								
28	67	5	34	62	4	27	66	5
Адаптация детей к ДОУ								
27	72	1	32	56	2	60	40	0

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7) и

7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)

За 2021-2024гг. в рамках просветительской и профилактической деятельности в очной форме для родителей воспитанников были освещены такие темы, как: «Кризис трех лет», «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ», «Возрастные особенности воспитанников», «Культура взаимодействия с гаджетами. Профилактика зависимого поведения», «Информационная безопасность в дошкольном возрасте» и т.д. Явка родителей, как правило, составляет 75% - 80%.

В рамках профилактики дезадаптации детей к ДОУ при наборе детей в дошкольное образовательное учреждение, мной, совместно с другими специалистами сада ежегодно проводится цикл доадаптационных детско-родительских занятий «В гостях у Кати» (авторская разработка). Далее, непосредственно, в период адаптации - психо-профилактические занятия по программе А.С. Роньжиной. Данная работа очень важна, так как она позволяет повышать показатели уровня адаптации у воспитанников.

С педагогическим коллективом систематически (раз в квартал) организуется работа по профилактике эмоционального выгорания и командообразованию, а так же, в связи со сменой возрастной категории детей, ежегодно проводятся семинары-практикумы по возрастным особенностям детей.

Вывод: реализация всех выше перечисленных направлений деятельности позволяет решать поставленные образовательные задачи в максимально короткие сроки и с высокой степенью результативности.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 33»
Порфирьева А.С.

18.09.2024г.

