

Содержание.

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.....стр. 2
2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношенийстр. 2
3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»стр. 3.
4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.....стр. 8
5. Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, публикации, проектовстр. 9
6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года стр. 9

1. Сведения о профессиональной деятельности.

1. Дудаева Мизан Доккаевна
2. Дата рождения: 18.07.1997 г.
3. Образование: высшее
2018г., Чеченский Государственный Университет
Специальность: педагог-психолог.
4. Общий трудовой стаж: 3 год
5. Стаж педагогической работы: 1 год.
6. Стаж работы в данной должности: 1 год.
7. Квалификационная категория - не имею
8. Повышение квалификации
 - 1) . ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» 31.05.2022г. 72ч. г. Москва
 - 2) . ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 06.10.2021г 150ч. г. Санкт-Петербург
 - 3) . ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» 01.10.2022г 72 ч. г. Москва
 - 4) . ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 03.12.2022г. 72ч. г. Москва
 - 5) . ГБУ ДПО « Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по программе «Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации». 2024 г. 72ч. г.Грозный
 - 6) . ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» по программе «Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования» 2024г. 72ч. г. Нижний Новгород

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Полное наименование Организации: «Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» Чеченской Республики
Сокращенное наименование Организации: МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» ЧР
Юридический адрес учреждения: 366027, Грозненский муниципальный район с. Беркат-Юрт, ул.Школьная б/н
Место нахождения учреждения: с. Беркат-Юрт ул. Школьная б/н
Контактный телефон: 8(963)705-69-13
Электронный адрес: berkat-jourt@mail.ru *Директор:* Бешерханова Малика Адлановна
Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя. **форма обучения:** очная.

Профессиональная деятельность психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом. Она становится конкретной и измеримой, что очень важно.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно - образовательного процесса в школе, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания, успешного обучения и развития учащихся.

Объектом психологического сопровождения выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития ребенка. Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог в сфере образования" определяет цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности данного специалиста.

Цели:

1. Обеспечение формирования и развития психологического здоровья обучающихся.
2. Предоставление психологической помощи и поддержки в разрешении проблем обучающихся и их родителей.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Развитие психолого-педагогической науки и практики в сфере образования.

Задачи:

1. Диагностика психологических особенностей и проблем обучающихся.
2. Проведение психологической консультации и поддержки обучающихся и их родителей.
3. Разработка и реализация психолого-педагогических программ и мероприятий.
4. Сотрудничество с педагогическим коллективом и администрацией школы по вопросам психологического сопровождения обучающихся.

Основные направления профессиональной деятельности:

1. Психологическое сопровождение индивидуального развития обучающихся.
2. Психологическая коррекция поведения и обучения обучающихся.
3. Организация психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Проведение психолого-педагогических тренингов и семинаров для педагогов и родителей.
5. Профилактическая работа.
6. Консультативная работа.
7. Организационно-методическая работа.

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог в сфере образования" направлен на обеспечение качественного психологического сопровождения обучающихся, их успешное социальное и психологическое адаптирование, а также разработку и реализацию мероприятий по профилактике и коррекции психологических проблем.

1. Психологическое сопровождение индивидуального развития обучающихся.

Психологическое сопровождение индивидуального развития обучающихся — это комплекс мер, направленных на поддержку психологического благополучия, развитие личностных качеств и успешное

обучение каждого ученика. Это процесс, основанный на понимании индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей и возможностей.

Основные аспекты психологического сопровождения индивидуального развития обучающихся:

1. Диагностика
2. Планирование
3. Поддержка
4. Сотрудничество
5. Саморазвитие

Психологическое сопровождение индивидуального развития обучающихся способствует созданию благоприятного образовательного окружения, в котором каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал, преодолеть трудности и успешно обучаться.

2. Психологическая коррекция поведения и обучения обучающихся.

Психологическая коррекция поведения и обучения обучающихся - это направление психологической работы, нацеленное на изменение негативных психологических и поведенческих аспектов учащихся с целью улучшения их самочувствия, успешности учебного процесса и адаптации к образовательной среде.

Процесс психологической коррекции включает в себя следующие основные шаги:

1. Диагностика проблем: Психолог осуществляет анализ поведенческих и психологических особенностей ученика, выявляет причины проблемного поведения или неуспешности в обучении.
2. Планирование коррекционных мероприятий: На основе выявленных факторов разрабатывается индивидуальная программа коррекции, включающая различные методики и приемы работы.
3. Реализация коррекции: Психологические сессии, тренинги, консультации, игры и другие методики используются для изменения негативных паттернов

поведения или мышления ученика.

4. Мониторинг и оценка результатов: После проведения коррекционных мероприятий осуществляется анализ эффективности воздействия, оценка изменений в поведении и обучении учащегося.

5. Сотрудничество с другими специалистами: Важным аспектом психологической коррекции является сотрудничество с учителями, родителями и другими специалистами для комплексного подхода к решению проблем учащегося.

Психологическая коррекция поведения и обучения обучающихся направлена на создание условий для полноценного развития личности ученика, помощь в преодолении препятствий, возникающих на пути обучения, и развитие позитивных аспектов личности.

3. Организация психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организация психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе представляет собой систему мероприятий и подходов, направленных на обеспечение полноценного образования и развития каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Основной целью такой организации является создание благоприятной образовательной среды, где каждый ученик сможет реализовать свой потенциал, преодолеть трудности и успешно учиться.

В рамках организации психологической поддержки особое внимание уделяется разработке индивидуализированных планов и программ обучения, адаптированных к потребностям конкретного ученика. Психологическая поддержка включает в себя проведение диагностики особых потребностей учащихся, консультации специалистов (психологов, педагогов-психологов, дефектологов и других), проведение коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг прогресса.

4. Проведение психолого-педагогических тренингов и семинаров для педагогов и родителей.

Проведение психолого-педагогических тренингов и семинаров для педагогов и родителей является важным компонентом системы образования, поскольку помогает повысить качество образовательного процесса, улучшить взаимодействие между всеми участниками образовательной среды и способствует успешному развитию детей.

5. Профилактическая работа.

Профилактическая работа психолога в школе представляет собой комплекс мероприятий и деятельности, направленных на предупреждение возникновения проблем психологического характера у учащихся, формирование позитивного психологического климата в учебном заведении, а также развитие психологической грамотности и благоприятной психической среды для всех участников образовательного процесса.

Профилактическая работа психолога в школе включает в себя следующие аспекты:

- 1.** Проведение профилактических бесед, тренингов и семинаров с учащимися по различным темам, таким как преодоление стресса, развитие эмоциональной интеллект, формирование навыков коммуникации исправления конфликтных ситуаций.
- 2.** Организация групповой и индивидуальной работы с учащимися, направленной на развитие их психологических ресурсов, укрепление самооценки, повышение самоконтроля и другие аспекты личностного роста.
- 3.** Проведение анкетирования и психологического тестирования для выявления потенциальных проблем у учащихся и разработки индивидуальных рекомендаций по улучшению их психологического состояния.
- 4.** Оказание консультационной помощи учащимся, их родителям и педагогам по вопросам психологии личности, адаптации к школьной среде, преодолению трудностей в учебе и взаимоотношениях.
- 5.** Сотрудничество с педагогическим коллективом по вопросам психологической безопасности, профилактики школьного насилия и другим аспектам обеспечения благоприятной психологической обстановки в школе.

Важно отметить, что профилактическая работа психолога в школе способствует не только решению текущих проблем, но и созданию условий для гармоничного развития личности каждого учащегося и формирования здоровой психологической среды в учебном заведении.

6. Консультативная работа

Консультативная работа психолога в школе - это процесс предоставления профессиональной психологической помощи учащимся, их родителям и педагогам в разрешении психологических проблем, консультировании по вопросам развития личности, адаптации, социализации и улучшению учебного процесса.

Основная цель консультативной работы психолога в школе заключается в поддержке и помощи тем, кто столкнулся с трудностями, стрессом или проблемами в школьной среде. Психолог может проводить как индивидуальные, так и групповые консультации, основываясь на принципах доверительности, эмпатии и профессионализма.

Консультативная работа психолога в школе способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в учебном заведении, повышению психологической грамотности участников образовательного процесса и помогает обеспечить здоровое развитие детей и подростков.

7. Организационно-методическая работа включает:

- Анализ и планирование деятельности.
- Разработка развивающих и коррекционных программ.
- Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов
- Разработка рекомендаций для учащихся.
- Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
- Участие во всероссийских интернет - конкурсах.
- Оформление тематических папок.
- Ведение отчетной документации.
- Работа с методической и научно-популярной литературой.
- создание стимульного материала к программам
- Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.
- Использование интернет ресурсов в работе.
- Работа по самообразованию на тему: «Психодиагностика и коррекционная работа с детьми, относящимися к «группе риска».
- Участие в районных семинарах психологов.
- Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Владею системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, и навыков, необходимых для осуществления профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной работы с субъектами образовательного пространства.

Активно использую современные психолого-педагогические технологии: **здоровьесберегающие технологии** направлены на то, чтобы помочь детям развивать навыки заботы о себе, укреплять психологическое здоровье и успешно справляться с жизненными вызовами.

тренинговые технологии позволяют психологу работать с учащимися индивидуально или в группах, создавая поддерживающую и развивающую среду, способствующую полноценному и гармоничному развитию детей и подростков.

информационно-коммуникационные технологии - активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

личностно-ориентированные технологии раскрытие индивидуальности ребенка, работа в группе

5. Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов.

Локальные, методические документы:

- Разработка «Рабочая программа педагога - психолога МБОУ «СОШ с.Беркат-Юрт» (от 25.08.2023 г.);
- Разработка плана психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении МБОУ «СОШ с.Беркат- Юрт» (от .10.10.23г).

Медиапродукты:

1. Презентация: «Помощь семье с особенными детьми»;
2. Презентация: «НЕТ вредным привычкам»;
3. Информационная газета недели психологии;
4. Рекомендательные информационные буклеты для родителей (законных представителей).

Методические разработки:

- Методическая разработка: «Упражнения для снятия стресса и

- стрессоустойчивости педагога»;
- Памятка для родителей «Безопасность детей в интернете»;

б. Т.к. по профессиональной деятельности работала в 2021-2022 учебном году, в ноябре 2022г. ушла в отпуск и только недавно приступила к работе (стаж работы один год), предоставляю обобщенные итоги, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт» за последние пол года.

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями являлись психологическая диагностика, психологическое развитие и коррекция.

По итогам, за период по основным направлениям деятельности педагога-психолога проведено:

1. Психодиагностика:

- групповая психодиагностика - 2 (обследованы классные коллективы):
5 -7 класс - 8 человек;
8-11 класс - 15 человек.
- индивидуальная диагностика -- 8 человек.

2. Коррекционно - развивающая работа:

- индивидуальные коррекционные занятия, осуществляемые по индивидуальным программам - 9 человек.

3. Психологическое консультирование

- индивидуальных консультаций - 34. Из них по запросу педагогов - 19, родителей - 15.
- групповых консультаций - 4.

4. Психолого-педагогическое просвещение

участие в школьных мероприятиях:

1. Выступление на родительском собрании по теме: «Роль общения в жизни школьника»;
2. Участие в семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение родителей несовершеннолетних с риском суицидального поведения»;
3. Участие в районном семинаре -практикуме «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и/или инвалидностью»;