

Характеристика профессиональной деятельности участника
Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2024»
Жаренова Никиты Евгеньевича
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Асерховская средняя общеобразовательная школа
Собинского района Владимирской области

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Педагогический стаж: 11 лет.

Стаж работы по специальности: 5 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Образование:

- сентябрь 2013г. – июнь 2018г. ВЛГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, педагогический институт, специальность – «Учитель истории и английского языка», красный диплом бакалавра;
- сентябрь 2018г.- март 2020г. ВЛГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, педагогический институт, специальность – «Педагогика и психология», красный диплом магистра.

Профессиональная переподготовка по специальности:

- 2020 год. ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», профессиональная переподготовка по специальности «Педагог-дефектолог» (специальное (дефектологическое) образование);
- 2022 год. Московская академия профессиональных компетенций, профессиональная переподготовка по специальности «Педагог-психолог».

Курсы повышения квалификации:

- ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», курсы «Медиация: принципы, условия, инструменты» - 36 часов (2022 год);
- ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», курсы «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения» -36 часов (2022 год);
- ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», курсы «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной организации» -36 часов (2023 год);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», курсы «Профилактика безнадзорности и правонарушений»-72 часа (2023 год);
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», курсы «Психологическое сопровождение обучающихся в критических состояниях»-36 часов (2024 год);
- ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», курсы «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»-72 часа (2024 год);

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

С 2020 года осуществляю свою профессиональную деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Асерховской средней общеобразовательной школе в должности педагога-психолога. Это сельская школа, которая реализует основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, находящихся по медицинским показаниям на индивидуальном обучении на дому. В школе обучается 95 обучающихся и 12 воспитанников дошкольных групп.

Среди обучающихся образовательной организации имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- дети-инвалиды (3 человека);
- дети с ОВЗ (4 человека);
- дети с девиантным поведением (6 человек);
- дети находящиеся под опекой (2 человека);
- одаренные дети (9 человек).

Пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное или личностное развитие.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Реализация психолого-педагогического сопровождения, лиц, находящихся в социально опасном положении;
4. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
5. Создание социально-психологических условий обеспечения духовно-нравственного воспитания и образования на основе традиционных для русского народа ценностей;
6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы школы;
7. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры родителей (законных представителей) и обучающихся;
8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Практическая деятельность по решению данных задач была организована по направлениям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации;

-коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-психологическая диагностика детей и обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

-психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений. Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей и их законных представителей.

Таким образом, моя деятельность заключается в психологическом консультировании, диагностической, профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей работе, проведении дополнительных образовательных программ, комплексном психолого-педагогическом обследовании. Реализация задач организована по направлениям:

- работа с несовершеннолетними,
- работа с родителями,
- работа с педагогами, администрацией образовательных организаций,
- работа с территориальными ПМПК.

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В рамках организационно-методического направления ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования. Являюсь председателем психолого-педагогического консилиума (ППК) школы, разрабатываю планы заседаний, веду протоколы, заполняю журналы. С 2022 года являюсь членом ТПМПК Собинского района, а с 2023 года членом Федерации психологов образования России.

В рамках направления психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды являюсь «координатором» системы обеспечения психологической безопасности воспитанников. Систематически провожу диагностику удовлетворенности ситуацией и системой организации жизнедеятельности ребенка в школе. И особенно важным звеном в этом является правильно подобранный диагностический инструментарий и дальнейшая интерпретация. Для оценки отношения к школе использую методику измерения удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса; для оценки психологического климата в детском коллективе, характера взаимоотношений детей использую психологические методики («Социометрия» Морено; Методика «Ценностно-ориентационное единство класса»), которые позволяют определить структуру межличностных отношений в классе, статус обучающихся, степень эмоционального комфорта в школе. Для оценки психологической составляющей профессионального самочувствия педагогов использую методику исследования эмоционального и профессионального выгорания (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко). На основании анализа диагностических данных проводится коррекционная и профилактическая работа.

Психологическая диагностика является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью своевременного оказания помощи субъектам образовательного процесса и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методики и технологии:

Диагностические методики		
Исследование познавательной сферы	Исследование эмоционально-личностной	Исследование семейных взаимоотношений и

	сферы	межличностных отношений детей со сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> • методика «Исключение лишнего»; • методика «Простые аналогии»; • методика «10 слов» (А.Р. Лурия); • методика «Память на образы»; • методика «Корректирующая проба»; • методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); • методика «Дорисовывание фигур». 	<ul style="list-style-type: none"> • методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); • проективные методики «Несуществующее животное»; • опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; • модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; • тест школьной тревожности (Филлипс). 	<ul style="list-style-type: none"> • проективная методика «Моя семья»; • методика «Домики» (О.А. Орехова); • методика «Социометрия» (Дж. Морено).

Целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности обучающегося. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк и ПМПк, воспитанники с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия. В проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися основываюсь на программах и методических разработках, перечень которых представлен в таблице:

Программы		
Коррекционно-развивающие	Профилактические	Профориентационные
<ul style="list-style-type: none"> • «Азбука психологии», программа развитие социальнозначимых личностных качеств, автор: Виденева Екатерина Николаевна. • «Психология и Я» тренинговые занятия с учащимися по развитию социально значимых личностных качеств, автор: Баравкова Марина Михайловна. • Программа для работы с одаренными детьми, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». • С целью создания психологически безопасной образовательной среды, предотвращения и решения конфликтных ситуаций с подростками провожу курс «Юного 	<ul style="list-style-type: none"> • «Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе», авторы: Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич. • Программа психологопедагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе», автор: Шагивалиева Гульнара Камиловна. • Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена», программа по 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путь в профессию», программа тренинговых занятий, автор: Хижова Татьяна Сергеевна.

переговорщика», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».	адаптации, автор: Шевченко Ольга Юрьевна. • Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, оставшихся без попечения родителей «Мы вместе», автор: Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна.	
---	--	--

Психологическое консультирование является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, касающихся внутрисемейных отношений, развития и воспитания детей. Индивидуальные консультации с обучающимися, в основном, провожу по запросу и рекомендациям ППк. На каждую консультацию веду запись в журнале, где выделяю цель, причины и результаты консультирования.

Психологическое просвещение реализую с родителями и педагогами через мастер-классы, семинары-практикумы, лектории, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития школьников, их психическим и возрастным особенностям, а также образования в целом. В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии, которые представлены в программе.

Технологии		
Информационно-коммуникационные	Игровые	Здоровьесберегающие
<ul style="list-style-type: none"> • презентации; • мотивационные ролики; • ресурсы интернета; • графики, диаграммы • таблицы для обработки результатов тестирования 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая терапия; • тренинги; • диспуты. 	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика; • дыхательная гимнастика.

Мной был разработан инновационный педагогический опыт по теме: **«Стратегия психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов в период подготовки к ОГЭ через цикл коуч-сессий «Экзамены: курс на успех!»**

Реализация педагогического опыта осуществляется с учащимися 9 классов МБОУ Асерховской СОШ и МБОУ ООШ №2 г. Собинки в рамках сетевого взаимодействия.

Педагогическая идея опыта заключается во внедрении в коррекционно-развивающую работу с учащимися 9 класса инновационного метода коуч-сессий по модели GROW, направленного на поиск решения в целях получения конкретного результата. В рамках которого проходит групповой диалог с педагогом-психологом, имеющий целью мотивировать. Сессия несет в себе элементы дружеского, доверительного общения.

Краткосрочная программа коуч-сессий для учащихся 9 классов «Экзамены: курс на успех!» рассчитана на 10 занятий.

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения итоговой государственной аттестации обучающимися 9 классов.

Задачи:

- Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену.
- Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение уверенности в себе, своих силах.
- Оказание психологической поддержки в период подготовки и сдачи экзамена.

Формы и методы работы:

- Психогимнастические упражнения.
- Ситуационно-ролевые игры, интерактивные упражнения, упражнения с игровыми элементами.
- Групповое обсуждение.
- Техника «Колесо жизненного баланса».

- Шкалирование как инструмент самооценки и развития.
- Вопросы, расширяющие рамки привычного мышления.
- Линия времени как инструмент планирования.
- Создание поддерживающей среды для достижения целей
- Техники саморегуляции.
- Ассоциативный метод.
- Метод развития критического мышления: синквейн.
- Метод рефлексии.
- Метафорические притчи и истории.
- Телесно-ориентированные техники.

Структура коуч-сессии: установление доверительных отношений, постановка цели, опыт, шаги, ценность, благодарность.

Ожидаемые результаты:

- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Критериями оценки эффективности программы коуч-сессий выступает то, что анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению. Будет видно, насколько снизился уровень тревожности и депрессивности, т.е. нормализация психоэмоционального состояния. Косвенной оценкой будут являться положительные результаты ОГЭ у выпускников.

Раздел 5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Локальные акты:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ МБОУ Асерховской СОШ от 28.08.2022 г. № 198-ОД);
- Положение о социально-психологической службе (приказ МБОУ Асерховской СОШ от 18.08.2023 г. № 167-ОД);
- Положение о школьной службе медиации (приказ МБОУ Асерховской СОШ от 26.08.2023 г. № 185-ОД);
- Положение об Адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (приказ МБОУ Асерховской СОШ от 18.08.2023 г. № 167-ОД);
- Положение о вариативной части ООП ООО (приказ МБОУ Асерховской СОШ от 30.08.2024 г. № 203-ОД);
- Положение по осуществлению перехода на новые ФОП НОО, ООО, СОО (приказ МБОУ Асерховской СОШ от 30.08.2024 г. № 203-ОД).

Программы:

- Программа коуч-сессий по психолого-педагогическому сопровождению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ «Экзамены: курс на успех!» (программа и результаты ее апробации представлены на региональном совете практической психологии 23.04.2022 г.);
- Программа коррекционно-развивающих занятий по профилактике буллинга «Мы выбираем строго, без буллинга дорогу» (программа и результаты ее апробации представлены на региональном совете практической психологии 25.10.2023 г.);
- Программа коррекционно-развивающих по предупреждению отклоняющегося поведения «Грани моего Я» (программа и результаты ее апробации представлены на региональном круглом столе для педагогов-психологов 22.12.2023 г.);

Методические разработки просветительской направленности:

- Буклет для родителей «Как помочь себе и ребенку пережить кризис»;
- «Как подготовить ребенка к школьному обучению»;
- Рекомендации родителям детей с ОВЗ;
- Рекомендации по работе с одаренными детьми;
- Памятка для педагогов и классных руководителей по раннему выявлению детского

неблагополучия, в том числе возможного насилия и жестокого обращения.

Проекты:

Инновационный проект по психолого-педагогическому просвещению родителей Собинского района «Субботняя папа школа».

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

Моя профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. По итогам, за три учебных года (2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год), учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся, была проведена психодиагностика.

Период	Форма проведения	Количество	Результат
2021-2022 учебный год	Индивидуальная	36	Рекомендации для педагогов и родителей по теме: «Психотерапия неуспеваемости», консультативные встречи.
	Групповая (классные коллективы)	18	Нормализация психологического климата классных коллективов.
2022-2023 учебный год	Индивидуальная	38	Рекомендации для педагогов и родителей по теме: «Формирование жизнестойкости», консультативные встречи, корректировка личностно-ориентированных программ учащихся.
	Групповая (классные коллективы)	16	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися.
2022-2023 учебный год	Индивидуальная	36	Рекомендации для педагогов и родителей на тему «Обучение и воспитание детей с ОВЗ», успешная реализация образовательных программ, коррекционно-развивающая работа с обучающимися
	Групповая (классные коллективы)	19	Составлены аналитические справки и даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам по работе с обучающимися

По результатам диагностической и консультативной деятельности проводилась коррекционно-развивающая работа, осуществляемая по индивидуальным программам.

Период	Количество занятий	Результат
2020-2021 учебный год	86	Формировании коммуникативные навыков и навыков поведения, положительная динамика развития высших психических функций - зрительной и слухо-речевой памяти,

		восприятия, улучшилась мелкая моторика.
2021-2022 учебный год	92	Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях, повышение актуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений в развитии.
2022-2023 учебный год	90	Положительные изменения в развитии познавательной деятельности и личности, социальная адаптация детей-беженцев и вынужденных переселенцев.

Одним из наиболее востребованных в работе педагог-психолога является психологическое консультирование.

Период	Индивидуальные	Групповые	В формате онлайн	Тематика
2020-2021 учебный год	68	28	3	Детско-родительские отношения, кризис подросткового возраста, психологическая помощь при подготовке к ГИА.
2021-2022 учебный год	72	32	4	Проблемы детского непослушания, адаптация, грубость и непонимание в семье, проблемы самоопределения обучающихся
2022-2023 учебный год	70	30	4	Детско-родительские отношения, кризис подросткового возраста, психологическая помощь при подготовке к ГИА.

В рамках психолого-педагогического просвещения принимала активное участие в мероприятиях различного уровня.

Период	Уровень	Темы выступлений
2020-2021 учебный год	Школьный	«Трудности адаптации», «Школьный буллинг», «Для будущих первоклассников».
	Муниципальный	«Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов по вопросам профилактики суицидов»
	Региональный	Выступление на региональном круглом столе для психологов «Система совместной профилактической работы школы с учреждениями

		системы профилактики Собинского района по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семей»
2021-2022 учебный год	Школьный	«Как воспитать творческого ребенка», «Выбор профессии», «Дружная семья».
	Муниципальный	Выступление на ММО педагогов-психологов «Служба медиации как эффективный метод предупреждения конфликтов».
	Региональный	Выступление на региональном круглом столе для психологов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» через реализацию коррекционно-развивающей программы предупреждения отклоняющегося поведения «Грани моего Я»
2022-2023 учебный год	Школьный	«Формирование толерантности как нравственной основы личности школьника», «Повышение психологической культуры родителей».
	Муниципальный	Выступление на ММО педагогов-психологов «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения обновленных ФГОС и ФОП»
	Региональный	Выступление на региональном круглом столе для психологов «Профилактика межличностных конфликтов»

В 2023-2024 году осуществлял экспертную деятельность во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0», Всероссийском конкурсе «Воспитать человека». Являюсь лектором российского общества «Знание», активно представляю свой опыт на региональном и всероссийском уровнях. В 2024 году мне присвоена квалификация учитель-методист. Являюсь приглашённым экспертом на федеральных событиях «Движения первых».

В целом, анализируя результаты проведенных мероприятий, следует отметить следующие тенденции:

-в системе детско-родительских отношений произошли положительные

изменения: родители лучше стали понимать возрастные особенности и 10 трудности детей, возникающие в процессе обучения в школе, оказывают помощь, поддерживают и сотрудничают;

-произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

-учащиеся узнали способы справиться с тревогой и стрессом, познакомились с эффективными стратегиями общения и выхода из конфликта, получили помощь в профессиональном самоопределении.

Моя деятельность получила признание и высокую оценку профессионального педагогического и психологического сообщества, общественности:

Период	Награда
2023 год	Почётная грамота министерства образования и молодёжной политики Владимирской области «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования Владимирской области»
2024 год	Почётная грамота министерства образования и молодёжной политики Владимирской области «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования Владимирской области»
2023 год	Благодарственное письмо законодательного собрания Владимирской области «За добросовестный труд, высокий профессионализм и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения»
2023 год	Благодарность уполномоченного по правам ребёнка во Владимирской области «За творческий педагогический труд, высокий профессионализм и большой вклад в дело обучения и образования подрастающего поколения»
2024 год	Благодарность правительства Владимирской области «За личный вклад в развитие молодёжных общественных организаций и движений, добросовестную работу в сфере молодёжной политики и активную жизненную позицию»
2022 год	Благодарственное письмо министерства Просвещения РФ «За добросовестный труд, высокий профессионализм и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения»
2024 год	Победитель в номинации «Педагог-психолог» XXXIII конкурса «Педагог года Владимирской области»

В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований обновленных ФГОС различных уровней, ориентируясь на целевые установки федеральных проектов и потребности участников образовательного процесса Асерховской средней общеобразовательной школы.