



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Характеристика профессиональной деятельности  
участника Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025»  
педагога-психолога  
Волошиной Алины Андреевны**

**1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

***1.1. Сведения о профессиональном образовании:***

Высшее образование, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», направление подготовки 37.03.01 «Психология», специальность «Психолог», 2024 год.

В настоящее время аспирант ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» кафедры «Общая психология» по специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии».

***1.2. Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:***

1. «Психологическое сопровождение детей и подростков в кризисных ситуациях», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Пермь, 2023 год;

2. «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, 2024 год;

3. «Психодинамическая терапия. Метод активного социально-психологического познания Т. Яценко» (психоаналитическое направление), ЕКП Психотерапии г. Санкт-Петербург, ПЦПСМ «Исток», 2024 год;

4. «Психоаналитический подход в работе с кризисными состояниями», НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», г. Москва, 2025 год.

#### **4.1. Педагогический стаж (общий и в должности):**

Общий стаж работы: 8 лет.

Стаж педагогической работы: 3 года.

Стаж работы в занимаемой должности: 3 года.

#### **4.2. Квалификационная категория:**

Аттестация на соответствие занимаемой должности (приказ от 01.10.2024 №68).

## **2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Психологическая служба системы образования является важной составляющей частью системы охраны психологического здоровья детей и учащейся молодежи, которая обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специалисты психологической службы оказывают психологическую, социально-педагогическую и психолого-медико-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений, содействуют созданию социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности обучающихся, реализации их способностей, интеллектуального и творческого потенциала на каждом возрастном этапе. На сегодняшний день психологическая служба системы образования представляет собой многоуровневую организационно-функциональную структуру, которая обеспечивает предоставление эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования» (далее – ГБОУ «ДРУМЦ ПС СО») составляют 9 отделов.

Деятельность отдела консультирования, развития и коррекции, в котором я работаю, направлена на:

– проведение психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и учебно-познавательной деятельности детей возрастом до 18 лет с целью определения и оценки ситуации развития, ограничений и ресурсов, выявления причин возникших трудностей;

– консультирование родителей (законных представителей), специалистов системы образования по вопросам особенностей возрастного развития детей, предупреждения и преодоления трудностей развития и социализации, оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи нормотипичным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, развития учебных навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

– проведение работы по предупреждению, выявлению и преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

В рамках профессиональной деятельности осуществляется участие в работе консультативного пункта, функционирующего на базе ГБОУ «ДРУМЦ ПС СО», направленного на оказание психологической помощи и поддержки. Также осуществляется привлечение к работе на «Горячей линии», предназначенной для оказания помощи по вопросам психоэмоционального состояния, таким как повышенная тревожность, беспокойство, страх, одиночество, агрессия, трудности в межличностных отношениях и др.

### ***2.1. Основные цели и задачи профессиональной деятельности:***

Профессиональная деятельность осуществляется в соответствии с основными направлениями работы, регламентированными профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и включает диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, организационно-методическую, просветительскую и профилактическую работу.

Основная цель: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья детей и взрослых.

Задачи:

– обеспечить индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса на основе его психолого-педагогического обследования;

– определять факторы, препятствующие развитию личности ребёнка;

– проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения;

– принимать участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности детей, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

– осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в социальном, интеллектуальном и психофизическом развитии участников образовательного процесса;

– содействовать в получении обучающимися учебных навыков,

необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни, формирование способности к самоопределению и Я-концепции.

**В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений профессиональной деятельности.**

*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7).* Организация и проведение мероприятий, цель которых – повышение профессиональных компетенций педагогических работников, педагогов-психологов, и обеспечение обмена опытом, расширение знаний о современных психолого-педагогических технологиях, применяемых на практике.

*Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация) (трудовая функция А/03.7).* Консультирую всех участников образовательных отношений по индивидуальным запросам. Основные темы консультаций: повышение учебной мотивации, развитие навыков взаимодействия с окружающими, коррекция и профилактика агрессивного поведения, профориентация. Основными запросами родителей являются: адаптация детей к новым условиям обучения, возрастные особенности развития и построение доверительных детско-родительских отношений. За 2024 год мною было проведено более 700 консультаций.

*Коррекционно-развивающая работа (трудовая функция А/04.7, В/04.7).* Коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление трудностей в коммуникации и поведении. Занятия проводятся в индивидуальной, групповой и подгрупповой форме. За 2024 год мною было проведено более 200 занятий.

*Психологическая диагностика детей и обучающихся (трудовая функция А/05.7).* Диагностика осуществляется по запросу родителей (законных представителей) детей и подростков. По результатам диагностического обследования проводятся коррекционно-развивающие занятия, разрабатываются практические рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся. За 2024 год было проведено более 50 диагностических обследований.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7).* Данное направление деятельности осуществляется как в индивидуальной так и в групповой форме – беседы, круглые столы, выступления перед родителями на вебинарах. За 2024 год было проведено более 10 мероприятий.

*Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7).* Для участников образовательных отношений психопрофилактика проводится через семинары, мастер-классы, дискуссии, круглые столы. За 2024 год было проведено более 10 мероприятий.

## **2.2. Основные профессиональные инструменты:**

В профессиональной деятельности используются программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся, а также программы коррекционно-развивающей работы, утверждённые Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Диагностические методики подбираются в соответствии с открытым реестром психодиагностических методик. В работе, в том числе, применяются:

– Графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой, позволяет определить эмоциональное состояние ребенка, наличие агрессивности, ее направления и интенсивности у детей от 3-х лет.

– Тест «Несуществующее животное» А. И. Захарова, позволяет изучить личностные качества ребенка: определение самооценки, уровня притязаний, тревожности, агрессивности, инфантилизма, замкнутости и др. у детей от 7 лет.

– Тест «Страхи в домиках» А. И. Захарова и М. А. Панфиловой, направлена на выявление страхов у детей дошкольного возраста у детей 5-7 лет.

– Методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калинина, позволяет изучить адекватность эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы поведения; определяется оценка положительной эмоциональной реакции у детей с 4-5 лет.

– Методика «Рисунок семьи» В. Хьюлс, В. Вульф, Л. Карман, направлена на выявление у ребёнка представление о семье и о своем положении в ней у детей с 6 лет.

– Проективный тест «Дом-дерево-человек» Дж. Бук, позволяет исследовать особенности личности его взаимоотношений с окружающим миром в целом у детей с 5 лет.

– Опросник «Неоконченные предложения» А. М. Щетинина, позволяет определить, насколько ребенок принимается родителями, их позитивное или негативное отношение к нему, видение родителями перспектив развития ребенка, а также и принятие взрослым себя как родителя. Определение характера отношений родителей к своему ребенку, отношения к его будущему, особенностей их самопринятия как родителей.

– Диагностические методики по изучению восприятия: «Узнавание реалистических изображений» А.Р. Лурия, «Недостающие предметы» модификация методики Г.И. Россоломо.

– Диагностические методики по изучению памяти: «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Исследование опосредованного запоминания» по А.Н. Леонтьеву.

– Диагностические методики по изучению внимания: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба».

– Диагностические методики по изучению мышления: «Исключение предмета», «Нелепицы» «Проба на совмещение признаков» по В.М. Когану Э.А. Коробковой.

– Методика «Выявление уровня развития целенаправленных волевых действий» А.В. Запорожец.

– Выявление уровня развития целенаправленных волевых действий, содержание нравственных мотивов поведения, соподчинение мотивов для детей младшего и среднего школьного возраста.

### ***2.3. Авторские и соавторские разработки:***

В 2025 году подготовлены сборники интерактивных игр для детей младшего школьного возраста «Путешествие в страну Наблюдайка», «Путешествие в страну Запоминайка», «Путешествие в страну Знайка».

Методические разработки утверждены на заседаниях Научно-методического совета ГБОУ «ДРУМЦ ПС СО» и разосланы на Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи Донецкой Народной Республики для использования в работе.

Подготовлены авторские медиапродукты: интерактивные игры для детей дошкольного возраста «Противоположности», «Найди пару», «Кто живёт в домике?», «Найди такой же», «Жилища животных», «Найди тень», мемори-игра «Найди одинаковые картинки» и т.д. Материалы размещены на сайте ГБОУ ДРУМЦ ПС СО и социальной сети «ВКонтакте».

## **3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года**

### ***3.1. Анализ профессиональной деятельности за 3 года***

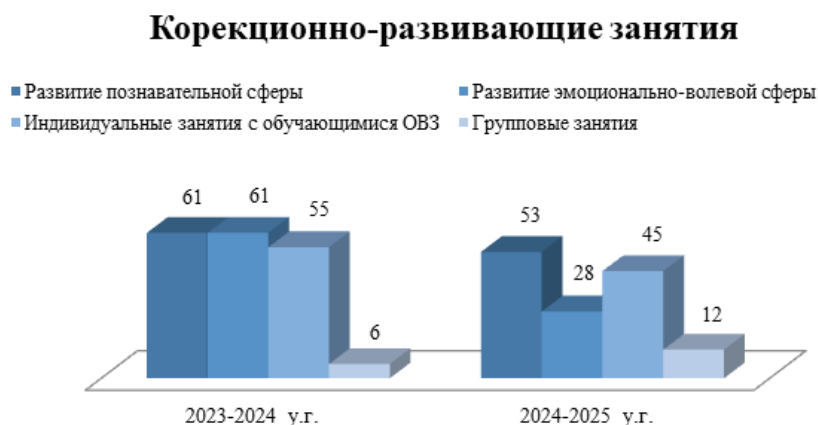
Итогами профессиональной деятельности за последние три года является качественное и своевременное выполнение поставленных задач согласно плану работы ГБОУ «ДРУМЦ ПС СО» с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

С 2024 года ведется работа в составе научно-методического совета, в рамках которой осуществляется экспертиза коррекционно-развивающих программ, созданных специалистами психологических служб образовательных организаций городов и районов. В процессе экспертизы проводится анализ

программ на предмет их соответствия современным требованиям, а также формируются предложения по их совершенствованию.

Психологическая диагностика проводится на основе запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, а также в рамках реализации плановых мероприятий. Основная задача – изучение индивидуально-психологических особенностей детей, выявление факторов, затрудняющих их обучение, развитие и социализацию.

В индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности приоритетным направлением является развитие познавательной активности и психических процессов детей. Применение индивидуального подхода в коррекционно-развивающих занятиях позволяет значительно улучшить концентрацию внимания, устойчивость к внешним раздражителям и повысить мотивацию к обучению. Задания на развитие памяти, логического и абстрактного мышления способствуют повышению познавательной активности детей и их учебной успеваемости. Статистика за два учебных года представлена на рис. 1.



**Рис.1.**

Одним из важных аспектов работы является стабилизация эмоционально-волевой сферы детей. Использование игровых и арт-терапевтических техник, упражнений на развитие саморегуляции и эмоционального интеллекта позволило детям научиться распознавать и выражать эмоции, справляться со стрессом и тревожностью, а также укрепить уверенность, развить в себе навыки социальной адаптации. Статистика за два учебных года представлена на рис. 1.

Помимо индивидуальных занятий регулярно проводится групповая работа с детьми, которая способствует развитию навыков социального взаимодействия, формированию у них уверенности в собственных возможностях, эмоциональной отзывчивости и конструктивных стратегий разрешения конфликтов. На занятиях уделяется внимание созданию благоприятной психологической атмосферы, способствующей снижению тревожности и повышению социальной

компетентности. Это играет ключевую роль в успешной социально-психологической адаптации детей.

В процессе консультаций важным аспектом становится разъяснение возрастных и эмоциональных особенностей детей, влияние родительской поддержки на развитие личности ребенка. Статистика за два учебных года представлена на рис. 2. В рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта ГБОУ «ДРУМЦ ПС СО» «Академия семейной мудрости» было оказано 500 консультаций родителям и законным представителям.

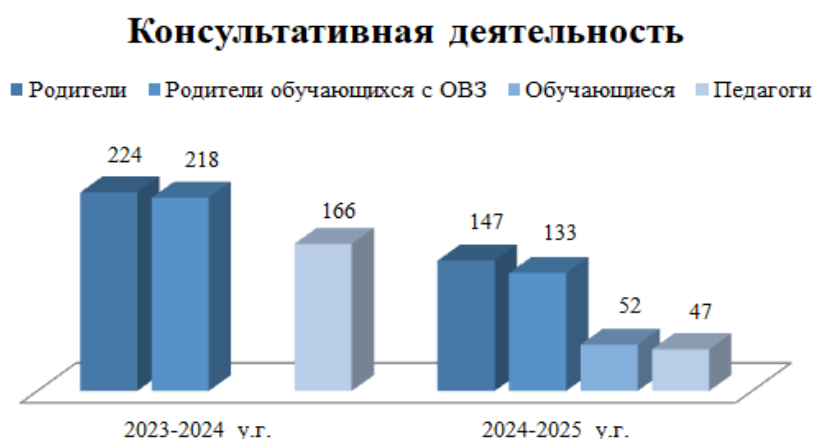


Рис. 2.

В дополнение к основной профессиональной деятельности ведётся работа в онлайн-формате. Осуществляется сопровождение специализированной группы для родителей «Академия родительства ПРОразвитие» в социальной сети «ВКонтакте» [https://m.vk.com/ar\\_pro\\_razvitiye?from=groups](https://m.vk.com/ar_pro_razvitiye?from=groups). Цель проекта – повышение уровня психологической грамотности, поддержка в вопросах воспитания и развития детей, а также формирование навыков эмоционального саморегулирования и конструктивного взаимодействия с детьми. Через регулярные публикации, информационные материалы и интерактивные форматы общения участникам группы предоставляется доступ к актуальным знаниям в области детской психологии и родительства.

### Просветительско-профилактическая деятельность

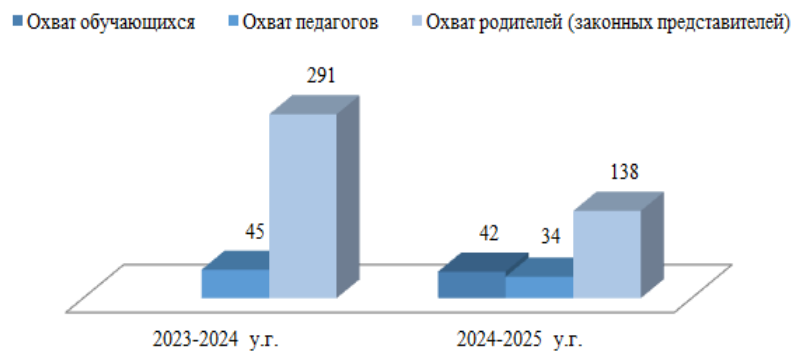


Рис.3.

Просветительско-профилактическая деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Для обучающихся проводятся тренинги, мастер-классы, дискуссии и другие мероприятия. Для педагогов-психологов и специалистов психологической службы системы образования организуются практико-ориентированные семинары, мастер-классы. Работа с родителями осуществляется в формате акций, вебинаров и других мероприятий. Статистика за два учебных года представлена на рис. 2.

#### **3.1. Публикации в научных сборниках**

– Копинг-стратегии и ресурсы личности психологов в условиях военного конфликта Актуальные проблемы психологической теории и практики : Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных, аспирантов, студентов и специалистов-практиков (г. Донецк, 17 апреля 2025 г.) / Под общ. ред. А.В. Гордеевой, С.А. Вильдгрубе, Э.А. Ангилиной. – Донецк: ДонГУ, 2025. – С. 44-46.

– Копинг-стратегии и ресурсы совладания с профессиональным выгоранием у психологов в условиях военного конфликта Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2025» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. – М.: МАКС Пресс, 2025.

#### **3.2. Дипломы, грамоты и благодарности**

– Диплом обладателя специального приза председателя «Большого жюри» республиканского конкурса «Педагог-года Донецкой Народной Республики», 2025 год.

– Диплом победителя Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2025 году в номинации «Педагог-психолог года».

– Благодарность ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», 2025 год за весомый вклад в развитие психологической службы системы образования.

– Грамота ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», 2024 год за высокий профессионализм и добросовестный труд.

### ***3.3. Представление опыта на конференциях***

Систематическое повышение квалификации и участие обучающих программах, вебинарах, мастер-классах и в научно-практических конференциях позволяют совершенствовать мои профессиональные компетенции. За последние три года приняла участие в:

– VIII Всероссийской научной конференции с международным участием «Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы», Южно-уральский государственный университет «Национальный исследовательский университет», 2023 г.

– Международной научно-практической конференции молодых научно-практической конференции «Искусство исцеления души. Психологическая помощь в горе», ЦМК «Память бесконечна», 2024 г.

– II Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Мир ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования», 2024 г.

– Международной конференции молодых студентов, аспирантов и учёных Ломоносов. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2025 г.

– III Всероссийской специализированной конференции с международным участием «Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий», 2025 г.

Работа педагога-психолога требует терпения, чуткости и профессионального мастерства. Целью является не только улучшение эмоционального состояния детей, но и развитие их познавательной сферы, навыков саморегуляции, коммуникативных способностей и уверенности в собственных силах. Необходимо создавать атмосферу, в которой каждый ребенок почувствует свою значимость, научится преодолевать психологические барьеры и будет двигаться вперед, достигая поставленных целей.

Подход к каждому случаю с вниманием и уважением способствует тому, чтобы дети становились более уверенными, развивали свои способности и интегрировались в общественную и образовательную среду. Когда удастся достичь этих результатов, можно с уверенностью сказать, что работа успешна, а значит, призвание в профессии найдено!