



Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

ГАОУ «Школа Иннополис»

Исламовой Алии Фларитовны

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Образование:

1) Бирская государственная социально-педагогическая академия (ныне БГУ), диплом с отличием ВСА 0105989 от 19 июля 2007 г., №395, присвоена квалификация педагог-психолог, социальный педагог.

2) Уральский государственный лесотехнический университет, институт дополнительного образования, диплом с отличием выдан по специальности «Преподаватель высшей школы» ППК 159526 №0140 от 30 июля 2009 г.

3) Уральский государственный экономический университет, аспирантура, научная специальность «Социальная структура, социальные институты и процессы». Диплом кандидата социологических наук, ДКН №178825 от 25 февраля 2013 г. №96/НК-6.

Курсы повышения квалификации:

1) «Новые формы профилактики нарушенных форм адаптации, зависимости от психоактивных веществ детей младшего школьного возраста», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 24 часа, 2023 г.

2) «Эффективные методики и технологии работы с людьми РАС и другими ментальными нарушениями, и их семьями», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 26 часов, 2024 г.

3) «Альтернативная и дополнительная коммуникация в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей логопедов и коррекционных педагогов», ФГБОУВО МЗРФ «Приволжский исследовательский медицинский университет», 72 часа, 2024 г.

4) «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»), 52 часа, 2024 г.

5) «Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4), «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»), 52 часа, 2024 г.

6) Институт повышения квалификации и переподготовки Международной Академии Психологических наук, «Психосоматика. Практические методы работы», 120 ч., 2020 г.

7) Курс повышения квалификации «Подростковое лидерство» под рук. А.Лидерса, Москва, 130 ч. 2006 г.

8) Сертификационный курс «Транзактный анализ в коррекции несчастных сценариев в жизни», Ассоциация психотерапии г. Санкт-Петербург, 34 ч. 2015 г.

9) «Применение инструментов и методов современной психологической практики», Институт практической психологии «ИМАТОН», 110 часов, 2025 г.

Регулярно повышаю профессиональные компетенции через участие в вебинарах, семинарах, форумах, супервизиях организуемых ЦППРК "Росток", а также посещая специализированные мероприятия, включая Ежегодный саммит психологов и другие аналогичные события. Обладаю опытом выступлений на всероссийских и международных научно-практических конференциях. Являюсь членом **Федерации психологов образования России**.

Профессиональный опыт:

С 2007-2019 гг. – доцент кафедры социально-гуманитарных наук, УГЛУ, г.Екатеринбург.

С 2019-2023 гг. – частная психологическая практика.

С 2023 – по настоящее время – педагог-психолог ГАОУ «Школа Иннополис».

Общий педагогический стаж – 14 лет. Стаж работы в школе в должности «педагога-психолога» -2 года.

II. Сведения о ГАОУ «Школа Иннополис» и об особенностях субъектов образовательных отношений.

«Школа Иннополис» - это уникальная образовательная и социокультурная среда, которая объединяет более 800 учеников и более 40 педагогов из разных регионов России и мира, предлагая современные учебные программы и создавая атмосферу культурного обмена, сотрудничества и инноваций, что способствует развитию открытости, толерантности и лидерских стремлений среди учащихся.

Миссия «Школы Иннополис» - формирование современной и мотивирующей среды для воспитания личности, готовой к вызовам времени.

Уникальной отличительной особенностью нашей школы является **Ценностно-смысловая модель**, которая призывает мечтать и не сдаваться перед трудностями, творить добро, красоту для окружающих и для себя, знать историю и помнить о прошлом, быть благодарным, беречь время, учиться управлять своими эмоциями и поступками и др.

В нашей школе действует уникальная **Система Домов**, в рамках которой ученики распределяются по направлениям:

- Огонь — символизирует энергичность и целеустремленность;
- Воздух — олицетворяет храбрость, креативность и открытость;
- Земля — ассоциируется с заботой и стабильностью;
- Вода — представляет гибкость и адаптивность.

Данная система способствует развитию важных индивидуальных качеств и формирует эффективное взаимодействие и сотрудничество между учениками.

В «Школе Иннополис» создана **уникальная индивидуальная траектория** для каждого ученика, позволяющая ставить перед собой амбициозные цели. Учащиеся самостоятельно планируют, какие компетенции они хотят развивать в ближайшее время, определяют необходимые шаги для достижения этих целей и устанавливают сроки выполнения. Это вдохновляет их на активное участие в обучении и способствует развитию ответственности за собственный путь к успеху.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с международными актами в области защиты прав детей, законодательством Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2030 года, а также региональными нормативно-правовыми актами Республики Татарстан, локальными актами ГАОУ «Школа Иннополис».

Целью моей профессиональной деятельности является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, сохранение и укрепление психического, психологического здоровья учащихся, содействие обеспечению оптимального развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей, оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса, а также создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая разработку рекомендаций для педагогов по внедрению психологических аспектов в учебный процесс.

2. Проведение психологической экспертизы для оценки комфортности и безопасности образовательной среды, выявление факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние учащихся и сотрудников, и предложение мер по их улучшению.

3. Организация психологического консультирования для всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся), направленного на решение возникающих проблем и поддержку в сложных ситуациях.

4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися, включая программы, направленные на развитие личностных и учебных навыков.

5. Проведение регулярной психологической диагностики детей и обучающихся для выявления их потребностей, проблем и ресурсов, что позволит разрабатывать индивидуальные программы поддержки.

6. Организация мероприятий по психологическому просвещению участников образовательного процесса, включая семинары и тренинги по актуальным вопросам психологии, которые помогут повысить уровень осведомленности о психическом здоровье.

7. Реализация программ психологической профилактики, направленных на предотвращение проблем в обучении и социальной адаптации, а также оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения образовательных программ и интеграции в общество.

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности.

Трудовая функцией «А» психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7). Участвую в разработке индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (трудовая функция А/02.7). Веду психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, провожу психологическую экспертизу с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды, осуществляю консультирование и психологическую поддержку педагогов и администрации школы.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/03.7). Наибольшее число обращений среди учащихся связано с вопросами самопознания, адаптацией к новой школе, повышением мотивации к обучению, налаживанием отношений и построением эффективных коммуникаций. Помогаю развивать стрессоустойчивость во время экзаменов и решать конфликтные ситуации. Консультирую администрацию школы и педагогов по вопросам обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Обсуждаем особенности работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также методы сплочения коллектива и эффективного командообразования. Родителей волнуют вопросы, касающиеся возрастных особенностей детей и их адаптации к новым учебным условиям, развития самоконтроля поведения и формирования навыков жизнестойкости, помогаю им в построении доверительных отношений с детьми, что способствует созданию гармоничной и поддерживающей образовательной среды.

4. *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (трудовая функция А/04.7)*. Разрабатываю и провожу коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление кризисных ситуаций.

5. *Психологическая диагностика детей и обучающихся (трудовая функция А/05.7)*. Осуществляю психологическую диагностику в соответствии с годовым планом (проведение социально-психологического тестирования с 7-11 класс, Мониторинг безопасности образовательной среды с 6-11 класс, изучение личностных особенностей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации, готовность 4-х классов к переходу в среднее звено школы, диагностика аутоагрессивных рисков среди учащихся 5-11 –х классов и др.) и по запросу.

6. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7)*. Знакомлю преподавателей и администрацию с современными исследованиями в области возрастной психологии и профилактики социальной адаптации. Информую законных представителей с основными условиями психического развития ребенка. Провожу просветительскую работу с родителями по принятию особенностей поведения, интересов, склонностей, по формированию навыков жизнестойкости, информирую о факторах, препятствующих развитию личности детей и др.

7. *Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (трудовая функция А/07.7)*. Разрабатываю психологические рекомендации по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды. Совместно с коллегами реализую превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации и девиаций поведения. Разрабатываю рекомендации по вопросам социальной интеграции и социализации.

В соответствии с **трудовой функцией «В»** оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1) *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/01.7)*. Знакомлю педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2) *Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/02.7)*. Выявляю условия, затрудняющие становление и развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности освоении основных общеобразовательных программ, веду профилактическую работу с учетом особенностей и особых образовательных потребностей данной категории лиц. Разрабатываю предложения и рекомендации по формированию берегающих здоровье образовательных технологий.

3) *Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,*

развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/03.7). Консультирую обучающихся по вопросам самопознания, личностного самоопределения. Консультирую преподавателей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, а так же по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для обучения, Консультирую родителей по вопросам взаимодействия, воспитания и развития их детей.

4) *Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/04.7).* Разрабатываю и реализую программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся. Организую и подготавливаю к творческим конкурсам.

5) *Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (трудовая функция В/05.7).* Провожу скрининговые обследования, веду мониторинг психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Составляю и знакомя педагогов и родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими заключениями по результатам диагностического обследования.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога психолога.

В выборе профессионального инструментария руководствуюсь принципами **научности, целесообразности и системности**. Использую апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи.

Таблица 1.

Перечень используемых психолого-педагогических технологий				
Личностно-ориентированные технологии	Информационно-коммуникативные технологии	Здоровье сберегающие технологии	Технологии развития критического мышления	Игровые технологии
Способы реализации				
- психообразовательные программы. - экспериментальная и проектная деятельность; - создание персонализированных планов обучения; - занятия на основе имитационно-ролевых игр; - арт-терапевтическая деятельность (рисование, лепка) и музыкотерапия - техники релаксации;	- онлайн-тесты и анкеты; - программы для анализа результатов и отслеживания динамики изменений; - виртуальные консультации, чаты и форумы, группы в мессенджерах; - видеоролики и подкасты;	- создание комфортной и безопасной образовательной среды; - разработка индивидуальных программ для детей с особыми потребностями или трудностями в обучении; - организация групп поддержки; - организация родительских собраний с целью	- дискуссии и дебаты; - анализ ситуаций и кейс-методы; - работа над проектами; - рефлексия и самоанализ, дневники самонаблюдения; - игры на стратегическое мышление и планирование;	- ролевые игры; - игры на развитие эмоционального интеллекта; - командные игры, которые требуют сотрудничества и совместного решения задач; - творческие игры; - деловые игры; - и др.

- и др.	-интерактивные платформы; -и др.	информирования о здоровьесберегающих технологиях; -профилактика выгорания у педагогов и др.	- использование открытых вопросов; - и др.	
---------	-------------------------------------	--	---	--

Диагностический инструментарий. Для психологической диагностики субъектов образовательного процесса использую диагностический инструментарий, соответствующий их возрастным и психофизическим особенностям. Использую методики, входящие в «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества». Все исследования проводятся с согласия законных представителей обучающихся, субъектов образовательного процесса (согласно трудовой функции А/05.7). Наиболее часто используемые мною психодиагностические методики, представлены в таблице ниже.

Таблица 2.

Цель применения	Перечень методик
Диагностика уровня развития познавательных процессов	- Методика «Корректирующая проба» (тест Б. Бурдона); - Методика «Таблицы В. Шульте»; - Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»; - Методика Г. Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»; - и др.
Диагностика личностных особенностей	- Методика «Сказочный семантический дифференциал» (В.Ф.Петренко, О.В. Митина); - Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП) (В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко, Т.Г. Фомина); - Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ» (С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский); - Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); - Личностный опросник Г. Айзенка; - Тест-опросник Н. Шмишека; - Самооценка школьника Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан); - Тест жизнестойкости С. Мадди (перевод и адаптация Д. А Леонтьева, Е.И. Рассказова); - и др.
Диагностика эмоционально-волевой сферы	- Шкалы оценки социальных и эмоциональных навыков в начальной и основной школе (Е.А. Орел, А.А.Куликова, Т.Н.Канонир); - Дифференциальный опросник переживания одиночества (Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев); - Тест школьной тревожности Филлипса; - Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан); - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, Прихожан А.М.); - Опросник «Сильные стороны и трудности» (ССТ) Р. Гудмана; - Метод цветочных выборов Л.Н. Собчик (адаптированный вариант цветового теста М. Люшера); - Шкала безнадежности А. Бека; - Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина); - Рисуночный тест Бука «Дом. Дерево. Человек»; - и др.
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	- Опросник Субъективного благополучия в школе (Т.Н. Канонир, А.А. Куликова, Е.А.Орел); - Опросник «Климат в классе» (Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, М.Г. Сорокова); - Русскоязычная версия опросника Ольвеуса «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга» (Breivik K., Olweus D.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрия Дж. Морено; - Методика изучения психологической атмосферы в группе Фидлера; - Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина; - и др.
Диагностика профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - Тест Д. Голланда; - Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова; - Методика определения склонностей Л.А. Йовайши; - Опросник карьерных ориентаций Э. Шейн; - и др.
Диагностика интеллекта и умственного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой); - Школьный тест умственного развития (ШТУР) (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.); - АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) (К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.); - Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; - и др.
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» (А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова); - Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС) О.В.Александрова, И.Б. Дерманова); - Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер); - Методика личностного дифференциала (Н.П. Фетискин Н.П., В.В.Козлов, Г.М. Мануйлов; - Определение индекса групповой сплоченности (Сишора); - Методика «Ситуации в школе» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев) - и др.

Ориентируюсь на Методические рекомендации от **Московского государственного психолого-педагогического университета и Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации.**

Совместно с коллегами из психолого-педагогической службы района применяю программный комплекс Эффектон. Активно использую **методический инструмент «Навигатор профилактики»** (авторы - коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ).

В психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе использую апробированные программы, **рекомендованные Федерацией психологов образования России**, а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи.

1. Профилактическая программа по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации, «Ценностные приоритеты в твоей жизни» (автор Семенова К.Г.).

2. Сенсорная интеграция для обучающихся с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (автор Теслюк А.В.).

3. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Я в мире и мир во мне» (авторский коллектив ФКЦ МГППУ).

4. Раннее выявление и грамотное реагирование (коллектив авторов: Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В., Патракова В.Н.).

5. Программа «Профилактика интернет-зависимого поведения у подростков посредством формирования навыков межличностного конструктивного общения» (автор Романцева И.И.).

Одной из приоритетных научно-методических тем выделяю "Жизнестойкость как фактор психологического благополучия". В рамках данной темы реализую программу, направленную на

формирование навыков жизнестойкости у учащихся, что способствует их успешной адаптации в учебной среде и жизни в целом.

V. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Локальные акты и методические документы:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГАОУ «Школа Иннополис» <https://disk.yandex.ru/i/242Ei2yRQhanIw>
- Психолого-педагогическая программа «Жизнестойкость: Путь к внутренней силе». <https://disk.yandex.ru/i/BSZO20ARotiffw>
- План проведения Всероссийской недели психологии <https://disk.yandex.ru/i/qXo3TSkoWC9D9Q>
- Регламент обращения классного руководителя к психологу. Бланк запроса классного руководителя к психологу. Бланк согласия на психологическое сопровождение. Циклограмма. https://docs.google.com/document/d/13yXwVvEuNzerODNX5V_49PqeNarJ565TjUhRbnhjW0U/edit?usp=sharing

Медиапродукты:

- Персональная страница на сайте Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/node/2281>
- Участие в ток-шоу «Завтрак с учителем» подкаст на тему: «Психология глазами психолога» https://t.me/Schoolboy_123/376 , <https://disk.yandex.ru/i/oVdfdpAW0Fkr9g>
- Ведение постоянной рубрики #подсказки психолога на канале «Школы Иннополис» <https://t.me/schoolinno/407> , <https://t.me/schoolinno/205> , <https://t.me/schoolinno/224> , <https://t.me/schoolinno/239> , <https://t.me/schoolinno/266> , <https://t.me/schoolinno/391> , <https://t.me/schoolinno/413> , <https://t.me/schoolinno/415> , <https://t.me/schoolinno/421> и др.
- Страничка педагога-психолога ВК [Alia Fla](#)
- Информационная медиаподдержка для педагогов, родителей и учащихся (тесты, опросники, регламенты, бланки, памятки):

Рабочая тетрадь «Жизнестойкость: Путь к внутренней силе».	https://disk.yandex.ru/i/1S2iqWxbPzTiHQ
Цели и ценности	https://docs.google.com/document/d/1d4YUd6ku2T1dG8DbBO6CTrG6Xxk2-7cXHohoT1K2n4/edit?usp=sharing
Как развивать жизнестойкость	https://docs.google.com/document/d/1zPfnTzbnwT_A665fwxBhwDiYhitYJr_pu3HMFFBhpPQ/edit?usp=sharing
Безопасность детей. Книги для родителей.	https://docs.google.com/document/d/1koqe2osBp555UiTTToQtO18kWtqWTTEPNITkFJIAZp1Q/edit?usp=sharing
Приемы успешного запоминания при подготовке к экзаменам	https://docs.google.com/document/d/1WmUrZXq9L2DTCL63gUuaW77Fh8HfiaFfsM23ChGYB2I/edit?usp=sharing
Мини-рабочая тетрадь по самопознанию и целеполаганию «Этот год посвящается мне»	https://docs.google.com/document/d/1zLPYMMt6VB624onKUYw8fVo1EhdgH3Sd_wHYwYjrJOE/edit?usp=sharing
Как педагогам школы эффективно реагировать на дезинформацию и критически оценивать информацию?	https://disk.yandex.ru/i/L4gvQZmflyUpYA
Позитивный словарь (учителя, родителя, ученика)	https://docs.google.com/document/d/1WbAPvJD89q9JXSP3KNwrxmbL05dUnICwiEeDxqBcEHs/edit?usp=sharing

- Общешкольные релаксационные минутки: медитация «Гармония времени, эффективность, радость и благодарность» <https://disk.yandex.ru/i/ZijUS4QTaOuwwq> , аутотренинг "7 стратегий успеха" <https://disk.yandex.ru/i/PzyAnCgb2O8FGQ> , Медитативная техника: Дерево действий» <https://disk.yandex.ru/i/jQbJyNvSeDBv5Q> , Зарядка для позитивного мышления. Аутотренинг: «Именно сегодня...» <https://disk.yandex.ru/i/rGr2XaVHE1zOaw> и др.

Проекты:

- Организация и выступление на Республиканском семинаре для руководителей психолого-педагогических служб с темой «Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса» (май, 2024 г.) <https://disk.yandex.ru/i/fCPggEg2dhcFQ> , <https://disk.yandex.ru/i/fmSg-liHJ9bhvA> ;
- Проведение ежегодных интенсивов для педагогов школы по различным актуальным тематикам (в качестве примера: «Эмоциональный интеллект в образовании: формирование позитивных отношений» <https://disk.yandex.ru/i/gSkx0csma9NY8g>);
- Выступление на ежегодных собраниях для родителей (в качестве примера «Интерактивная психологическая лекция «Мирное взаимодействие – ключ к успешной адаптации к школе» <https://disk.yandex.ru/i/hJmAcnXTo-jLzA>);
- Выступления на конференциях и форумах (в качестве примера - ежегодное выступление на Всероссийском форуме инициативных педагогов в п. Богатые Сабы (2024г., 2025 г., сертификат спикера) с темой: «Жизнестойкость: Путь к внутренней силе». <https://disk.yandex.ru/i/yHXK5VbMDWuImg> ;
- Проект «Стена психологической перезагрузки» <https://disk.yandex.ru/i/57BMYUt76Zg76g> ;
- Проект кабинета для тренингов с сенсорной зоной https://disk.yandex.ru/i/hx6_Hx3xhJrdRg .

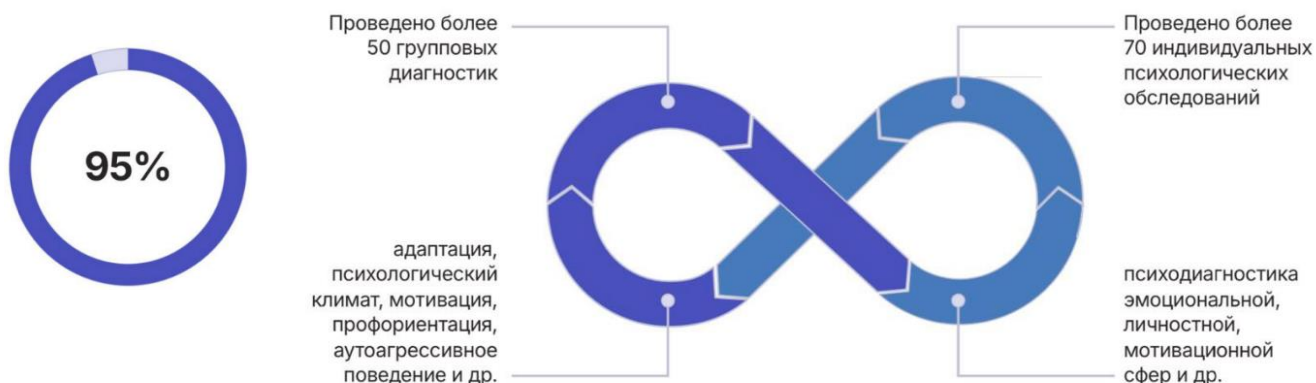
Публикации:

- имею более 30 научных публикаций (в т.ч. журналах, рекомендованных ВАК) среди которых участие в региональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях. Опубликованы методические пособия и указания, авторская монография по психолого-социологическим исследованиям, среди которых - *Психология и педагогика в таблицах. Часть 1.* https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/10/5/Islamova_A.F.pdf?ysclid=mf2ix2aolq403383865 и *Часть 2.* [Islamova A.F. Psihologiya.pdf](https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/10/5/Islamova_A.F.Psihologiya.pdf)

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 2 года (веду трудовую деятельность в должности педагога-психолога с 2023-2024 уч.гг.), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Итогами моей профессиональной деятельности является выполнение поставленных задач согласно плану работы педагога-психолога в ГАОУ "Школа Иннополис", психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Результаты успешной реализации данного сопровождения всех участников образовательного процесса отражены в годовых аналитических отчетах за последние два года, которые демонстрируют положительную динамику к концу учебного года.

В «Школе Иннополис» обучается более 800 детей, из них 95% обучающихся имеют подписанное согласие о психологическом сопровождении в школе.



В течение двух лет профессиональной деятельности стала победителем на республиканском этапе конкурса "Педагог-психолог 2025", отмечена благодарственными письмами от «Школы Иннополис» и Психолого-педагогической службы Верхнеуслонского района РТ, стала победителем в номинации "Лидер-открытие" на ежегодной новогодней ассамблее в школе, приняла участие в корпоративных культурно-просветительских поездках, спелеоантропологических экспедициях, руководила психолого-педагогической практикой у студентов.



- 1 Реализованы еженедельные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (по направлению ПМПК) направленные на развитие социальных навыков, навыков саморегуляции, развитие навыков обучения, позитивной самооценки и др.
- 2 Реализованы групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с детьми состоящими на внутришкольном контроле, с учащимися вошедшими в группу риска по результатам СРТ и МБОС (согласно индивидуальным маршрутам социализации).
- 3 Организованы групповые и индивидуальные занятия для детей с высоким уровнем тревожности, повышенной агрессией, слабым контролем поведения и др. Разработаны стратегии поддержки.
- 4 Работа с одаренными детьми по запросу (режим дня, профилактика интеллектуальных перегрузок, техники по развитию памяти и улучшению когнитивных процессов и др.)



Я очень люблю свою работу: каждый день прихожу в кабинет психолога с радостью, вдохновением и любовью к своей профессии, с новыми целями и планами, желанием дальше расти и развиваться!

- Приняла участие более в 18 Советах профилактики
- Приняла участие в более 15 встречах Школьной службы медиации
- Приняла участие в более 15 заседаниях Психолого-педагогического консилиума