

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2025»**

Характеристика профессиональной деятельности

педагога-психолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №54 «Золотой ключик»
города Рубцовска

Еруниной Анны Сергеевны

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании**

- Университет Российской академии образования (г. Москва), 18 сентября 2003. Специальность «Психология». Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Диплом ДВС 1232306;
- ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия имени В.М. Шукшина (г. Бийск)» 8 июля 2015. Специальность «Дошкольная педагогика и психология». Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии». Диплом 102224 1135383.

Курсы повышения квалификации:

1. КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС – помощи», «Организация информационно-просветительской работы с родителями», 32 ч.,; 2022
2. ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 144 ч., 28.11.2022 г.
3. ИДО ФГБОУ «Алт ГПУ», «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП ДО», 72 ч., 24.11.2023 г.,
4. ФГБОУ ВО «МГППУ», «Организация деятельности педагога - психолога в системе дошкольного образования», 76 ч., 15.12.2023 г.
5. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2025 г.
6. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Профессиональное выгорание: практика восстановления и профилактика», 16 ч., 2025 г.
7. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», 144 ч., 2025 г.

Педагогический стаж: 21 год

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория дата по должности «педагог – психолог», дата присвоения 29.12.2020 г., приказ № 808.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов
образовательных отношений, включенных**

в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска в соответствии с уставом осуществляет в качестве основной цели своей деятельности реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Общее количество групп в ДООУ – 8 групп из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности – 105 человек
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 25 человек.

Списочный состав на 01.09.2024: 130 обучающихся

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в составе 23 человек.

В учреждении налажено взаимодействие с городскими организациями сферы образования, культуры и спорта, которое регламентируется договорами и согласованными планами совместной деятельности. Это обеспечивает всестороннее развитие воспитанников – интеллектуальное, речевое, эстетическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 54» является базовым учреждением для прохождения педагогической практики студентами дошкольного отделения Рубцовского педагогического колледжа.

Налажено взаимодействие учреждения со средствами массовой информации: деятельность детского сада освещалась в городских газетах, на телевидении, на сайтах администрации города Рубцовска.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Я работаю педагогом-психологом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад № 54 «Золотой ключик» города Рубцовска с 2012 года.

Целью профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении.

Для реализации поставленной цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение эмоционального благополучия педагогов и родителей в образовательном и воспитательном процессе.

Решение поставленных задач осуществляется через направления в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в системе образования)»:

Психологическая диагностика.

Задачи психодиагностической работы состоят в выявлении факторов, затрудняющих гармоничное развитие и формирование личности ребёнка дошкольного возраста. Перед началом обследования родители письменно подтверждают своё согласие на участие своего ребёнка в диагностическом обследовании, что соответствует принципу законности, являющемуся ключевым в деятельности детского сада.

Для проведения диагностики применяются проверенные стандартные методики и процедуры:

Субъекты ОП	Цели	Применяемые методы и методики диагностики
Воспитанники раннего младшего дошкольного возраста	Анализ адаптации вновь поступивших детей. Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста определения уровня нервно-психического развития в соответствии с эпикризными сроками и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.	Наблюдение; - Адаптационные листы; - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелевой; - Карты нервно-психического развития детей раннего возраста Л.Г. Голубевой, К.Л. Печора; - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко - Изд-во Генезис, 2008. (3-4 года);
Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста	Определение уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы, интеллектуального развития, произвольности и особенности личностной сферы для организации и координации работы в данных группах.	Наблюдение, беседа; - «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Изд-во Генезис, 2008. 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа). - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой; - Проективные и рисуночные методики исследования познавательной и эмоционально-личностной сфер: «Несуществующее животное» (Друкаревич М.), «Кактус» (Панфилова М.А.), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), «Два домика» (В. Жирински), «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Цветовой тест Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой, «Страхи в домиках» (А.И. Захарова), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
Воспитанники подготовительной группы	Мониторинг уровня психического и интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы развития детей. Оценка психологической готовности к обучению в школе.	Наблюдение, беседа; - «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. -- Изд-во Генезис, 2008. 6-7 лет (подготовительная к школе группа), Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.

Диагностика позволяет выявить у обучающихся уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Выявленные в результате диагностики индивидуальные особенности и трудности каждого ребёнка используются в разработке планов индивидуальных и групповых занятий, а также для составления необходимых рекомендаций воспитателям и родителям.

С родителями (законными представителями) и педагогами также проводится психологическая диагностика.

Субъекты ОП	Цели	Применяемые методы и методики диагностики
Родители	Выявление особенностей внутри семейных отношений в диаде	Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В. В. Столин) Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И.Захарова). Методика А.Г. Лидерса и И.В.Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (М. Марковская)
Педагоги	Определение доминирующего типа поведения и стратегий взаимодействия у педагогов. Определений наличия и степени эмоционального выгорания.	Методика «Оценка уровня общительности» (Ф. Ряховский) Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири) Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В. В. Бойко)

Коррекционно-развивающая работа.

Залог успеха коррекционно-развивающей деятельности – своевременно выявленная причина той или иной проблемы.

Данное направление включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные коррекционные занятия с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы, психических процессов, мелкой моторики рук;
- реализация программ индивидуального сопровождения детей в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Положительная динамика наблюдается у тех детей, в развитии которых были заинтересованы родители и воспитатели.

С целью развития интеллектуальной, эмоциональной сферы, развития волевых качеств и социальной уверенности ребенка в старших и подготовительных группах провожу занятия по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик». (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2019; Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.:Речь, 2019).

Использую собственные разработки и активные формы работы с детьми. Разработала программу дополнительного образования – коррекционно-развивающей направленности «Тренинг для непосед» для детей 6 – 7 лет.

Программа направлена на комплексную поддержку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), осложненных синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Она интегрирует психологические и педагогические подходы, направленные на снижение импульсивности и повышение концентрации внимания.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В рамках тренинга используются игровые методики, нейропсихологические упражнения. Программа предусматривает групповые занятия, адаптированные к потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию саморегуляции, формированию навыков общения и позитивного социального взаимодействия. На приобретение знаний влияет посещаемость детей. За три года по программу успешно освоили 30 детей.

Провожу работу по сопровождению одаренных воспитанников: наблюдение, беседы, диагностика, создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника; индивидуальные занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка; способствую участию детей в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня; кружках по интересам (вокальный, танцевальный, экологический, кружок рисования и т.д.), в проектно-исследовательской деятельности.

Психологическое консультирование.

В рамках данного направления провожу индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации для родителей по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность. Консультации организовываются в очном и в дистанционном формате.

Взаимодействую с педагогами ДОУ, оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Участвую в работе консультативных пунктов для родителей детей раннего и дошкольного возраста и родителей детей с ОВЗ, которые созданы на базе дошкольного учреждения с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.

Психологическая профилактика и просвещение

Считаю необходимым обеспечивать родителей и педагогов регулярной информацией о текущих достижениях и возможностях каждого ребенка, включая уровень формирования определенных навыков и потенциальных сложностей, которые могут появиться впоследствии при игнорировании необходимых мер. Для этого выступаю на родительских собраниях, создаю тематические стенды, публикую памятки и информативные буклеты. Успех профилактической работы зависит от выбора наиболее важных вопросов для обсуждения. Материалы для ознакомления размещаются на официальном сайте нашего учреждения.

Работа с семьями ведется разнообразно: проводятся личные и групповые консультации, организуются беседы, привлекаются специалисты сторонних организаций, такие как сотрудники социальных служб, детских медицинских учреждений, представители школ.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды учреждения

Ежегодно в детском саду проводится анализ психологической безопасности

образовательной среды. Оценка проводится по следующим направлениям: взаимодействия педагогов с детьми, предметно-развивающей среды группы, анализ эффективности методов и средств работы педагогов. Определение состояния психологической безопасности образовательной среды осуществляется путем экспресс-диагностики, анкетирования, наблюдения. На основе проведенной работы составляются аналитические справки и методические рекомендации по дальнейшему сопровождению участников образовательного процесса.

В детском саду регулярно проводится Неделя психологии, имеются положительные отзывы родителей и сотрудников.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и/или адаптированных и дополнительных образовательных программ

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляется на основе рабочей программы, а направления индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме. Кроме того, я включена в состав рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В своей работе использую следующие психолого-педагогические технологии:

Технологии	Методы, приемы	Цель	Методическое обеспечение
Здоровьесберегающие технологии	Релаксационные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз, динамические паузы и физкультурные минутки	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. –М: «Гном и Д», 2022 Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М.: АРКТИ, 2008 Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. - М.: АЙРИС- пресс, 2018
Коррекционные технологии	Дидактические игры Коррекционные упражнения	Развитие памяти, внимания, мышления; воображения преодоления	Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий 5-6 лет. СПб.:М.: Речь, 2019. Н.Ю. Куражева. «Цветик-семицветик». Программа

	Коммуникативные игры	коммуникативных проблем.	психолого-педагогических занятий 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб.: М.: Речь, 2019. В. М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М., «Просвещение», 2003. Л. В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
	Сказкотерапия, изотерапия (рисование, лепка, аппликация), игры с песком	Преодоление страхов, агрессии, развитие эмоционального интеллекта, коррекция поведения	Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект, 2008. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
Личностно-ориентированные технологии	Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. Коммуникативные игры.	Обеспечение ребенку комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации имеющихся потенциалов.	Т. А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. В мире детских эмоций. М., «Айрис-пресс», 2006. С. И. Семенака. Уроки добра. М., «Аркти», 2005. Л. М. Шипицина. Азбука общения. СПб., «Детство-пресс», 2000. С.В. Крюкова Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006.
Информационно-коммуникативные технологии	Разработка мультимедийных продуктов. Использование голосовых помощников.	Обогащение и качественное оснащение педагогического процесса.	Интернет-ресурсы.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Год разработки	Перечень
2022-2023	Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса на 2022-2023 учебный год» Приказ № 93 от 01.08.2022 г.
	Занятие для педагогов с элементами тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников» https://nsportal.ru/downloader/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/28/zanyatie_dlya_pedagogov_psihologo-

	pedagogicheskoe_soprovozhdenie_giperaktivnyh_doshkolnikov.docx
	Консультация для родителей «Как справиться с детской истерикой» https://nsportal.ru/downloader/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/28/kr_kakspravit-syasdetkoyisterikoy.docx
	Конспект в подготовительной к школе группе «Что я знаю о чувствах» https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2022/11/28/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-chno-ya
	Сборник муниципального фестиваля «Ярмарка педагогических идей – 2022», Статья «Игры и приёмы для активизации внимания детей дошкольного возраста»
2023-2024	Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год» Приказ № 142, от 31.08.2023 г.
	Видеоролик «Групповое коррекционно-развивающее занятие «Удивление»
	Консультация для родителей «Воспитываем в ребенке чувство эмпатии» https://ds54.educrub.ru/page/iz-opyta-raboty-pedagogov-psikhologov-dou
	Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей среднего возраста «В гостях у Смайлика» https://ds54.educrub.ru/page/iz-opyta-raboty-pedagogov-psikhologov-dou
	Занятие для педагогов с элементами ресурсного тренинга «Капля на стекле» https://nsportal.ru/downloader/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/11/28/ka_plya_na_stekle.docx
	Картотека игр на развитие внимания детей дошкольного возраста https://nsportal.ru/downloader/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/11/28/kartoteka_igr_na_razvitie_vnimaniya_detey_doshkolnogo_vozrasta.docx
2024-2025	Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса на 2024-2025 учебный год» Приказ № 132, от 30.08.2024 г.
	Публикация «Аптечка скорой психологической помощи «Помогайка» https://infourok.ru/statya-aptechka-skoroj-psihologicheskoy-pomoshi-pomogajka-7592808.html

Являюсь постоянным членом рабочей группы по разработке:

- образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «ЦРР – детский сад №54» на 2023 – 2024 гг., 2024 – 2025 гг.,
- рабочей программы воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад №54», на 2023 – 2024 гг., 2024 – 2025 гг. и др. нормативных документов и методических материалов.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года

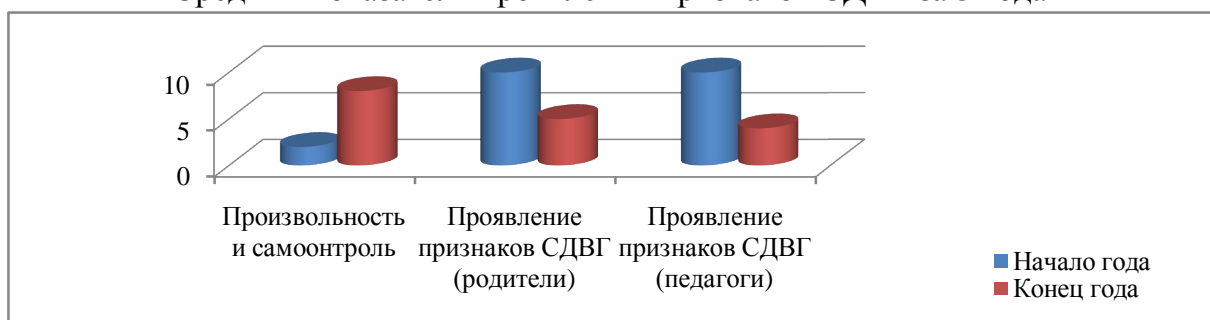
Результативность освоения программы «Цветик-семицветик»

Учебный год	Старшая группа			Подготовительная группа			
	Мышление	Внимание	Саморегуляция	Мышление	Внимание	Саморегуляция	Готовность к школе
2022-2023	96,5%	93,4%	95%	97,5%	95,4%	97,1	98%
2023-2024	95,9%	96,3%	94%	95,9%	96,3%	97,3%	98,5
2024-2025	96,2%	96,2%	97%	95,2%	97,2%	98%	98,9

Комплексные занятия для детей 5-6 лет способствовали развитию всех психических процессов, свойств и состояний (наглядно-образного и словесно-логического мышления, эмоциональной сферы, памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки и саморегуляции).

На занятиях для детей 6 – 7 лет дети познакомились со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняли упражнения, играли в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников, эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку.

Результативность освоения программы «Тренинг» для непосед»
Средний показатель проявления признаков СДВГ за 3 года



В результате освоения программы дети:

- смогли использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении;
- улучшились графические навыки и зрительно-моторные координации детей, процессы памяти и внимания, мышления и восприятия;
- появилась уверенность в себе и эмоциональное благополучие;
- дети овладели способами волевой регуляции поведения, средствами взаимопомощи и саморазвития.

Комплексность подхода при коррекции обеспечила равномерную положительную качественную и количественную динамику состояния психических функций детей. Положительную динамику отмечают и родители: дети стали более внимательными и собранными, появился интерес к занятиям в детском саду. Воспитатели отмечают успешность в занятиях, исчезли тревожность и напряженность, улучшилась активная речь, повысился общий уровень развития детей, сформировалась произвольная регуляция движений, заметно улучшилась мелкая моторика, а также контакты со сверстниками и взрослыми.

В рамках программы была организована работа с родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми. Благодаря проведенным мероприятиям: «Гиперактивный ребенок?», «Игры для непоседы», «Непоседа идет в школу. Что нужно знать», «Значение подвижной игры в интеллектуальном развитии ребенка», «Укрепление самооценки ребенка». 96 % родителей отметили, что стали лучше понимать своего ребенка и причины его поведения. Сформировались знания о причинах поведения детей и навыки поддержки ребенка в критические моменты связанные с его физическими особенностями. 98% педагогов сформировались навыки создания условий для обучения и развития гиперактивных детей.

**Результативность участия в профессиональных конкурсах
за последние 3 года**

Год	Результат участия в профессиональном конкурсе, мероприятии
2022 – 2023 уч. год	Сертификат за эффективное оказание консультационных услуг родителям (законным представителям) детей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (март, февраль, август).
	Сертификат участника Фестиваля психолого-педагогических проектов краевой недели психологии – 2022 «Уроки маленького принца»
	Приз зрительских симпатий за консультацию в рамках муниципального фестиваля «Ярмарка педагогических идей – 2022» по теме: «Игры и приемы для активизации дошкольников»
	Диплом 3 степени муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года - 2023»
2023 – 2024 уч. год	Сертификат спикера краевого учебно-методического объединения «Школа передового педагогического опыта по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»»
	Сертификат участника регионального конкурса «Пин-код успешности: открытое пространство»
2024 – 2025 уч. год	Диплом за 3 место муниципального конкурса «Неделя педагогического мастерства - 2024»
	Сертификат участника регионального конкурса «Пин-код успешности: открытое пространство»
	Сертификат спикера регионального форума «В авангарде детства. Дошкольное образование на Алтае»
	Сертификат спикера Региональной школы Алтайского кампуса «ФОП – функционально – образовательный – потенциал»
	Сертификат участника краевой Недели психологии – 2024 «Уроки маленького принца»
	Сертификат за участие в заочном этапе XXI конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – Моя Россия»
	Сертификат эксперта XXI конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – Моя Россия»
	Победитель в номинации «Педагог-психолог года» Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года России – 2025»
	Диплом победителя заочного этапа XXI краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2025»	