

Характеристика профессиональной деятельности участника федерального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2025»
Краснопеевой Анны Петровны,
педагога-психолога МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Профессиональное образование

1. ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «Психология образования» (бакалавр педагогики), диплом с отличием, рег. № 160798, 2012 г.
2. ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «Психолого-педагогическое образование» (магистратура, «Психология развития»), диплом с отличием, рег. № 162887, 2014 г.

Дополнительное профессиональное образование

1. 11.04.2022 - 15.04.2022 Институт практической психологии «Иматон», 40 ч., г. Санкт-Петербург «Клиническая психология: психосинтез в работе с неврозами и зависимостями». Удостоверение № 13642/541533/2022.
2. 28.11.2022 - 30.11.2022 Институт практической психологии «Иматон», 12 ч., г. Санкт-Петербург, «Проблемы обучения и поведения в детском возрасте: методы нейропсихологической коррекции». Удостоверение № 14660/541533/2022.
3. 01.11.2022 - 13.12.2022 МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 42 ч., г. Челябинск «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС». Удостоверение КПМ 22-003.
4. 24.01.2023 - 24.01.2023 МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» 6 ч., г. Челябинск, «Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений несовершеннолетних». Сертификат 23-039.
5. 30.01.2023 - 03.02.2023 ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 16 ч., г. Челябинск, «Технологии педагогического сопровождения развития одаренности обучающихся». Удостоверение 038715 № 491.
6. 21.02.2023 - 22.03.2023 МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 24 ч., г. Челябинск, «Вопросы профилактики правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних». Удостоверение № 23-006.
7. 16.05.2023 МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 6 ч., г. Челябинск, «Метафорические ассоциативные карты в коррекции и развитии эмоциональной сферы детей и подростков». Сертификат № 23-043.
8. 01.10.2022 – 31.05.2023 Международный Союз Сказкотерапевтов, 30 ч., Курс «Метафорические ассоциативные карты».
9. 15.06.2023 – 14.09.2023 НОЧОУ ДПО «Аktion», 120 ч., «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО». Удостоверение № У2023279016 от 15.09.2023.
- 10) 07.11.2023 - 11.11.2023 МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 42 ч., «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития

профессиональной компетентности педагога в условиях обновленных ФГОС». Удостоверение № 23-044.

11) 07.11.2023 – 24.11.2023 МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 18 ч., «Профилактика девиантного поведения подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Детская агрессия: что она означает и как с ней обходиться». Удостоверение № 23-007.

12) 11.02.2024 – 13.02.2024 Институт практической психологии «Иматон», 30 ч., «Счастливая семья – это...». Удостоверение № 13/48070/2024.

13) 14.05.2024 – 30.05.2024 МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 36 ч., «Нарративная медиация при работе с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению (для педагогов-психологов)». Удостоверение № 24-033.

Стаж в должности педагога-психолога – 13 лет, в данном учреждении – 9 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Сведения об особенностях организации МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска».

Особые статусы:

- Лицей с многопрофильной программой изучения предметов математика, физика, информатика; химия, биология; история, английский язык;

- Ассоциированный член (базовая организация) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО);

- С 2024 года лицей реализует региональный инновационный проект «Инновационные дополнительные образовательные программы с сфере беспилотных авиационных систем (БПЛА)», в рамках федеральной программы является опорной площадкой – Центром БПЛА;

- С 2022 года лицей является организацией-партнером в реализации федерального проекта «Код будущего» (подпроект «Сколково»).

На сегодняшний день МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» является образовательным учреждением, реализующим в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательные программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на базовом и на профильном уровнях. Численность обучающихся в 2025 составляет 834 человека, при этом «по микрорайону» лицей посещают всего около 20% детей.

Специфика социальной среды лицея такова, что родители в своем большинстве вынуждены большую часть времени уделять работе, зачастую в ущерб воспитанию своих детей, и лицей должен быть готов к необходимости активизации деятельности по их психолого-педагогическому сопровождению.

В современных условиях обеспечение безопасности образовательной организации является приоритетной и неотъемлемой частью в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. В лицее реализуется комплекс мер для предотвращения угроз и оперативного реагирования в чрезвычайных ситуациях, в частности в направлении

психолого-педагогической помощи — профилактика буллинга; проведение опросов, анкетирование для выявления деструктивного поведения.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования, утвержденным приказом Минтруда от 24 июля 2015 г. № 514н.

В соответствии с положениями ФГОС общего образования и приоритетными направлениями Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2030 года, основной целью профессиональной деятельности в общеобразовательной организации является создание условий для развития, социализации и самореализации обучающихся.

В рамках реализации Концепции развития психологической службы образования и при использовании трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» основными направлениями работы являются:

- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, доверия и психологического комфорта;
- проектирование, оптимизация и коррекция развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды, включая организацию школьного самоуправления;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, индивидуального прогресса достижений;
- диагностика универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- полипрофессиональное взаимодействие в разработке программ формирования универсальных учебных действий;
- взаимодействие с педагогами по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории развития учащихся;
- консультирование педагогов по вопросам обеспечения достижения личностных, метапредметных образовательных результатов и формирования универсальных учебных действий и образовательных компетенций;
- обеспечение и консультационно-методическая поддержка вариативного профильного образования, в том числе посредством индивидуальных образовательных программ.

Проводятся практико-ориентированные семинары для педагогического коллектива лицея. Основные темы данных мероприятий: адаптация молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, профилактика профессионального выгорания, предупреждение и способы разрешения школьных конфликтов, вопросы профилактики отклоняющегося (в том числе суицидального) поведения обучающихся.

Проводятся просветительские и профилактические лекции, беседы для всех участников образовательных отношений посредством различных форм и видов деятельности (родительские собрания, круглые столы, дискуссии, размещение информационных материалов на сайте образовательной организации).

В рамках реализации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и адаптированных программ участвую в заседаниях школьного

психолого-педагогического консилиума, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, выявлении и сопровождении детей «группы риска».

В рамках психологической экспертизы осуществляю наблюдение на уроках в адаптационный период первоклассников, в рамках межведомственных профилактических акций и по запросу классных руководителей, учителей-предметников, администрации.

Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений осуществляется по запросу. Темы и категория участников консультаций фиксируются в журнале консультаций. Самые частые темы консультаций: вопросы адаптации учащихся, школьная и личностная тревожность, трудности детско-родительских отношений, риск деструктивного поведения обучающихся, межличностные отношения, сложности эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися осуществляется по следующим направлениям: развитие когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитие и социализация обучающихся, содействие процессу адаптации. Также реализуется коррекционная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, склонность к деструктивному (в т. ч. авитальному поведению).

Психологическая диагностика обучающихся осуществляется согласно плану работы педагогов-психологов МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», а также по запросу субъектов образовательных отношений. С результатами диагностики и рекомендациями родители (законные представители) знакомятся на родительских собраниях и индивидуальных консультациях, учащиеся – на консультациях.

Психологическое просвещение и профилактика реализуются путем групповых занятий, тематических классных часов, общешкольных просветительских мероприятий с применением материалов из реестра профилактических психолого-педагогических программ, рекомендованных МГГПУ.

Профилактическая деятельность осуществляется в рамках межведомственных акций «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», а также в рамках городской акции «Мир добра, уважения и понимания» (ранее «Мир добра и толерантности»).

Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Активно применяю в своей психолого-педагогической деятельности современные образовательные технологии: рефлексивные, проектная деятельность, проблемное обучение, имитационно-игровые и коммуникативно-деловые технологии. В работе применяю мультимедийные ресурсы. С обучающимися и педагогами провожу занятия с элементами тренинга.

Применяю методы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии при работе с обучающимися по профилактике и коррекции тревожности, страхов, агрессивного поведения (в т. ч. аутоагрессии).

При работе с детьми «группы риска» (при необходимости также с родителями/законными представителями и педагогами) и в профилактических целях реализую программы: «Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении», «Программа профилактической и коррекционно-развивающей работы по результатам социально-психологического тестирования».

Активно использую в работе психологические игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и сплочению детского коллектива. В целях развития положительного психологического климата и сплочения обучающихся применяю программу «Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов».

При реализации психодиагностического направления применяю стандартизированные, валидные методики.

При осуществлении коррекционно-развивающей работы активно использую материалы реестра психолого-педагогических программ МГГПУ, рекомендуемых педагогам-психологам.

Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности, положение и план работы психолого-педагогического консилиума, расписание занятий.

Обучающий тренинг для педагогов-психологов г. Челябинска «Кризисная помощь: особенности работы с посттравматическими стрессовыми состояниями участников образовательных отношений», 2022 г.

Рабочая программа коррекционных часов для занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи, 1 – 4 кл. (составитель Краснопеева А.П.), 2022 г.

Рабочая программа коррекционных часов для занятий с детьми с задержкой психического развития, 1 – 4 кл. (составитель Краснопеева А.П.), 2022 г.

Программа «Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении» (составители педагог-психолог Краснопеева А.П., к. пс. н., методист, педагог-психолог лица Аркаева Н.И.), 2022 г.

Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов» (составитель Краснопеева А.П.), 2023 г.

Психолого-педагогическая программа «Программа профилактической и коррекционно-развивающей работы по результатам социально-психологического тестирования» (составители педагог-психолог Краснопеева А.П., к. пс. н., методист, педагог-психолог лица Аркаева Н.И., педагог-психолог Соловьева А.А., заместитель директора по безопасности Бабкина Е.И.), 2024 г.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Являюсь Абсолютным победителем регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025», Абсолютным победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023».

Активно веду профессиональную деятельность в составе городского методического объединения педагогов-психологов (являюсь членом городского методического объединения, руководителем районно-методического объединения педагогов-психологов Центрального района г. Челябинска с 2019 г.)

Разработала и провела цикл обучающих тренингов «Кризисная помощь: особенности работы с посттравматическими стрессовыми состояниями участников образовательных отношений», 2022 г. (Имею благодарность МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска).

Провела обучающий семинар по реализации проекта для сотрудников образовательных организаций «Уроки безопасности в современном городе» в рамках взаимодействия с Московской областной общественной организацией «Поисково-спасательный отряд «ЛИЗА АЛЕРТ», 27.04.2022 г. (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №817-у от 13.04.2022 г.).

Активно участвую в разработке и реализации психолого-педагогических программ. Являюсь победителем городского конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2022, Участник Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2022, номинация «Профилактические психолого-педагогические программы». Программа «Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении» (в соавторстве).

Разработанная мною психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов» стала победителем, заняла 1 место на Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023. Программе присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерации психологов образования России», 07.12.2023.

Психолого-педагогическая программа «Программа профилактической и коррекционно-развивающей работы по результатам социально-психологического тестирования» (разработанная совместно с педагогами МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска) стала победителем городского конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2024, 25.03.2024.

Являюсь научным руководителем учащихся:

- исследовательская работа, VХІІІ Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», диплом в номинации «Лучшая работа с вопросами при защите исследовательской работы», 2023;

- научно-исследовательская работа, ФОС программы «Шаг в будущее» по УРФО, диплом победителя среди юниоров II степени, 2024.

- исследовательская работа, XVІІІ конкурс «Малая универсиада» ЧелГУ (направление «Психология»), диплом победителя, 2024;

- исследовательская работа, XXX открытая конференция исследовательских и проектных работ обучающихся «Царскосельские старты», диплом 3 степени, 2025 ;

- исследовательская работа, очный этап Городского открытого конкурса исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века», 2025.

Являюсь экспертом конкурсов и мероприятий:

- III Городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп - 2022»;

- Очного этапа городского конкурса «Ученик года – 2024»;

- Городского конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2024;

- Муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024»;

- Турнира по психологии и педагогике им. А.Р. Лурия.

Участник региональной инновационной площадки целевой модели «Наставничество» на базе МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»: «Лаборатория молодого наставника», интенсив для педагогов, тема «Имидж молодого учителя», 12.10.2023.

Являюсь участником реализации проекта ФГБОУ ВО МГГПУ «Интерпретация рисуночных тестов с помощью нейросетей» в рамках процедур стандартизации психодиагностических методик в образовательных организациях Челябинской области, Москва, 2024.

Являюсь модератором, ведущим мастер-класса на Форуме служб сопровождения муниципальной образовательной системы – 2025; участником панельной дискуссии «Влияние образовательной среды на развитие личности ребенка» (г. Челябинск, 2025); участником II Слета «Академия «Пеликан» педагогических работников города Челябинска «Под крылом Пеликана» (4-5.09.2025).

Приняла участие в реализации социального проекта «Счастливый трамвайчик», целью которого является помощь семьям с детьми-подростками в развитии доверительных отношений и профилактике деструктивных форм поведения (подробнее <https://vk.com/event228953333>).

За результаты работы отмечена:

- Благодарностью МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска за активное участие в деятельности городского методического объединения педагогов-психологов в 2021/2022 учебном году;

- Благодарностью Комитета по делам образования г. Челябинска за работу в качестве эксперта III Городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», 08.12.2022;

- Грамотой МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска за вклад в развитие системы образования города Челябинска в 2022/2023 учебном году;

- Грамотой СП МКУ ЦОДОО г. Челябинска за вклад в развитие образовательной системы Центрального района, 2023 г.;

- Благодарностью Комитета по делам образования г. Челябинска за работу в составе жюри Городского конкурса психолого-педагогических программ в образовательной среде – 2024, 25.03.2024;

- Грамотой МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска за вклад в развитие системы образования города Челябинска в 2023/2024 учебном году.

- Благодарственным письмом Института довузовского образования ЧелГУ за высокие результаты реферативно-исследовательских и проектных работ обучающихся в XVIII конкурсе «Малая универсиада» (направление «Психология»), 2024;

- Благодарностью ФГБОУ ВО МГГПУ за участие в реализации проекта «Интерпретация рисуночных тестов с помощью нейросетей» в рамках процедур стандартизации психодиагностических методик в образовательных организациях Челябинской области, Москва, 2024;

- Благодарностью Комитета по делам образования г. Челябинска за участие в работе экспертной комиссии конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024», 09.12.2024;

- Благодарностью Комитета по делам образования г. Челябинска за активное участие в деятельности городского методического объединения педагогов-психологов в 2024/2025 учебном году.