

**Федеральный этап  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России - 2025»**

**Материалы заочного конкурсного испытания первого тура**

**Характеристика профессиональной деятельности  
педагога-психолога  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
города Севастополя  
«Средняя общеобразовательная школа №15  
имени Александра Павловича Байбутлова»  
КИРИЧЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

2025 год

## **I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

Я, Кириченко Елена Юрьевна, работаю в ГБОУ «СОШ №15 им. А.П. Байбутлова» в должности педагога-психолога с 2023 года по настоящее время.

Педагогический стаж – 2 года. Решением Департамента образования и науки города Севастополя от 12.05.2024 г. № АПР-20250331-25489833505-3 мне присвоена первая квалификационная категория.

### **Образование:**

1) ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский Государственный университет», диплом АВС № 0507221 выдан 14.07.1997 г. по направлению подготовки «Экономика и управление на предприятиях» (профиль экономист-менеджер).

2) ЧОУ ВО «Современная гуманитарная академия», диплом бакалавра Р №78950, выдан 23.01.2013 г. по направлению подготовки «Юриспруденция» (профиль - юриспруденция).

3) АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», профессиональная программа переподготовки. «Практическая психология. Технология оказания психологических услуг населению и организациям» (в объеме 1490 часов), квалификация «Практический психолог» и имеет все необходимые компетенции, установленные профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере».

4) ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», дополнительная профессиональная программа переподготовки, диплом 813100470625 выдан 28.05. 2024 г. «Медиатор социальных конфликтов» (256 часов).

5) «Севастопольский народный православный университет» Севастопольское благочиние, Симферопольская и Крымская епархия, Крымская митрополия, Московский патриархат, диплом от 01.07.2024 г. Полный курс по специальности «Богословие православной миссии».

6) ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет», диплом магистра № 0508425–4 выдан 07.07.2025 г. по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль: технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями).

7) В настоящий момент продолжаю обучение по программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология» ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет» (1100 часов).

### **Курсы повышения квалификации:**

1) Дополнительная профессиональная программа «Психология управления. Интенсив», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 144 ч, 2023 год.

2) «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС), ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 72 ч, 2024 г.

3) «Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях: межведомственное взаимодействие субъектов профилактики» ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 108 ч, 2024 г.

4) «Социально-психологическая и адресная помощь целевым группам обучающихся, в том числе несовершеннолетним, вовлеченным в последствия боевых действий», ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 72 ч, 2024 г.

5) «Организационно-методическое обеспечение реализации Единой модели профориентации в учреждениях общего образования», ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 72 ч, 2024 г.

6) «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации», АНО «Образовательная Медиагруппа», 36 ч, 2024 г.

7) Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой», АНО ДПО «ЛингаНова», 36 ч, 2024г.

8) «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, 76 ч, 2024.

9) «Коммуникативные технологии в социально-психологической профилактике девиантного поведения в рамках реализации Программы воспитания в образовательных учреждениях», ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 72 ч., 2024 г.

10) «Профилактика терроризма» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 36 ч., 2025 г.

11) «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 36 ч., 2025 г.

12) «Организация работы вожатого в воспитательной системе детского лагеря», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 54 ч., 2025 г.

13) «Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ в образовательных организациях», ГАОУ ПО «ИРО», г. Севастополь, 54 ч., 2025 г.

При выборе обучающих программ, курсов повышения квалификации и вебинаров руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

## **II. Сведения о ГБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Байбутлова» и об особенностях субъектов образовательных отношений**

ГБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Байбутлова» является ресурсным центром системы образования «Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая – задержка психического развития)». Помимо образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуются адаптированные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы, предоставляются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе обучение детей в классах коррекции и на дому.

Особенностью нашей школы является наличие классов коррекции (1-9 классы), где обучаются дети с особыми образовательными потребностями (далее ООП). По состоянию на 01.09.2025 года в школе обучаются 758 обучающихся (в т.ч в основном и среднем звене 434), из которых 133 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 105 обучается в классах коррекции, 28 – инклюзивно по адаптированным программам в общеобразовательных классах. Для обучающихся с ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую деятельность с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Важной особенностью нашей школы является успешно функционирующая инклюзивная система образования, где все участники образовательного процесса активно вовлечены в формирование толерантной и уважительной среды.

В школе работают два педагога-психолога. Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-11 классов.

Социальный контекст работы характеризуется:

- высокой долей обучающихся с ОВЗ (18%), в том числе 54 детей-инвалидов (около 7% от общей численности обучающихся);
- 59 детей, в которых один или оба родителя – участники Специальной военной операции (8% от общей численности);
- 10 детей из малообеспеченных семей;
- 3 детей воспитываются опекунами.

Учет потребностей и специфики данных категорий семей является приоритетным направлением моей работы.

Педагогический коллектив (60 человек по состоянию на 01.09.2025 г.) - опытные наставники и молодые специалисты, сочетание мудрости и креативности. Наша школа – базовое учреждение для прохождения практики студентами «Государственного педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Включение родителей как полноправных участников образовательного процесса способствует гармонизации отношений между всеми участниками образовательного процесса и создает благоприятную среду для развития детей.

Более подробно с деятельностью образовательного учреждения можно познакомиться на официальном сайте школы - <https://sch15.edusev.ru/>.

### **III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Осуществление профессиональной деятельности строится в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 г.

В ГБОУ «СОШ №15 им. А.П. Байбутлова» реализуется обобщенная трудовая функция «А» и «В» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Целью моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и создание условий для гармоничного развития обучающихся ГБОУ «СОШ №15 им. А.П. Байбутлова»

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи и направления в соответствии со стандартом «Педагог-психолог» и спецификой школы.

1. *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (трудовая функция А/01.7).* Участвую в разработке индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

2. *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (трудовая функция А/02.7).* Осуществляю психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, участвую в деятельности экспертной группы по определению степени безопасности и комфортности образовательной среды в ГБОУ «СОШ № 15 им. А.П.Байбутлова».

3. *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, администрация) (трудовая функция А/03.7).* Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

*(трудовая функция В/03.7).* Наиболее частыми запросами на консультирование, с которыми обращаются обучающиеся, являются: сложности во взаимоотношениях, вопросы профориентации, агрессивность. Родителей волнуют вопросы отсутствия учебной мотивации, адаптации обучающихся к новым учебным условиям, возрастные особенности их детей, построение доверительных детско-родительских отношений. Мною разработан тренинг по гармонизации детско-родительских отношений подростков коррекционных классов. Педагоги в ходе консультаций знакомятся с методами создания благоприятной атмосферы в классе, признаками и причинами профессионального выгорания, эффективными стратегиями коммуникации с родителями, техниками снижения стресса.

4. *Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися (трудовая функция А/04.7). Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/04.7).* Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на адаптацию к новой ступени образования, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей (на основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК).

5. *Психологическая диагностика детей и обучающихся (трудовая функция А/05.7). Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/05.7).* Диагностика осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросу. По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) в соответствии с особенностями развития обучающихся. В целях оптимизации психодиагностической работы использую программный комплекс «Пифия», для обработки результатов социометрии использую сайт «Социоматрица Онлайн» <https://socialmatrix.net/>

6. *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (трудовая функция А/06.7). Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/01.7).* Это направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме – классные часы, круглые столы, выступления на родительских собраниях, выступления на методическом объединении педагогов-психологов района и города, на заседаниях педагогического совета. Наиболее актуальные темы выступлений: «Возрастные особенности детей»; «Экзамен без стресса»; «Выбор профессии»; «Подросток. Вопросы-ответы»; «Половая неприкосновенность».

7. *Психологическая профилактика (трудовая функция А/07.7). Психологическая профилактика нарушений отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (трудовая функция В/02.7).* Психопрофилактика осуществляется через проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, занятий с элементами тренинга, а также дискуссий для участников образовательных отношений. Актуальными направлениями являются: профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения, буллинга и кибербуллинга, терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних. Особое внимание уделяю профилактике профессионального выгорания у педагогов, так как их работа связаны с большими психо-эмоциональными нагрузками.

#### **IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога**

Основные технологии, используемые в профессиональной деятельности: информационно-коммуникационные: таблицы, мультимедийное оборудование для подготовки презентаций, методических материалов, обработки результатов тестирований, сбора обратной связи, производства просветительских видео - и текстовых материалов; памятки и буклеты; лектории, классные часы; интерактивные и игровые: дискуссия, круглый стол, занятия с элементами тренинга, деловая игра, квест, акция, игры; здоровьесберегающие: методы арт-терапии, сказкотерапии, релаксационные методы.

При организации **диагностического направления работы** руководствуюсь принципами научности, целесообразности и системности, опираюсь на федеральные и региональные методические документы.

Использую следующие диагностические методики, рекомендованные профессиональным сообществом, входящие в «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества»:

##### **С обучающимися:**

«Карта интересов»	Е.В.Голомшток
«Корректирующая проба»	Б.Бурдон
Метод «Незаконченные предложения»	Л.Сакс,В.Леви
Методика «10 слов»	А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман
Методика изучения профессиональной направленности личности и ДДО	Е.А. Климов, А.А.Азабель
Методика опосредованного запоминания	А.Н. Леонтьев
Методика прогрессивные матрицы Равена	Д.Равен
Определение темперамента	Г.В.Резапкина
Опросник «Оценка уровня школьной мотивации»	Н.Г.Лускановой
Опросник уровня агрессивности	А.Басс, А. Дарки
Опросник Шмишека «Акцентуации характера»	Адаптация И.В.Крук
Проективный тест «Несуществующее животное»	М.З. Дукаревич
Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	Д.Бак
Рисуночная методика «Моя семья»	А.Л. Венгер
Склонность подростка к суицидальному поведению (СПСП)	М.В.Горская
Тест школьной тревожности	Б.Филлипс
Шкала безнадежности Бека	Адаптация А.А.Горбатков
Шкала депрессии	А.Т. Бека
Шкала реактивной и личностной тревожности	Ч.Д.Спилберг,Ю.Л.Ханин

##### **С педагогами:**

Методика на выявление способов реагирования в конфликте	К.Н. Томас
Диагностика эмоционального выгорания личности	В.В. Бойко

##### **С родителями:**

«Лесенка для родителей»	В.В.Ткачева
-------------------------	-------------

Опросник родительского отношения	Я.А. Варга, В.В. Столин.
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» АСВ	Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» РОД «Родителей оценивают дети»	Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис
Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» подростковый вариант.	И. М. Марковская

2) Работу по **коррекционно-развивающему направлению** я строю с учетом личностных особенностей по результатам диагностики, использую следующие методы и методики:

«Преодоление тревожности у пятиклассников»	Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова
«Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»	С.И. Семенака
«Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах» (5, 10 классы)	С.А. Коробкина
«Арт-терапия в психологическом консультировании» «Арт-терапия в работе с детьми»	М.В. Киселева
«Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения»	И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова
«Программа «Поверь в себя»»	Т.Е. Корепанова
«Программа социальной адаптации старшеклассника»	С.А. Родионова
Цикл занятий «Поговорим о недостатках»	И.В. Комьялтова
«Психокоррекционная работа со старшеклассниками»	О.Н. Рудякова
Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ	М.А. Павлова, О.С. Гришанова
«Психологический комфорт в школе. Как его достичь?»	Е.П. Картушина, Т.В. Романенко

3) **В направлении психологического консультирования, просвещения и профилактики** провожу групповые, индивидуальные консультации с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся ОУ, размещаю информационные материалы на официальном сайте ОУ. При разработке тем для педсоветов, вебинаров, лекториев, консультаций использую апробированные программы и методические рекомендации.

По направлению экспертной работы являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППК) ОУ, возглавляю работу школьной службы медиации, принимаю участие в Совете профилактики школы, посещаю уроки учителей-предметников. Осуществляя организационно-методическую работу, участвую в разработке программ и материалов, планов работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Являюсь куратором технологической практики педагогов-психологов, обучающихся в ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет».

#### **V. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

##### **Локальные акты:**

- [Положение о психологической службе ГБОУ «СОШ№15 им. А. П. Байбутлова».](#)
- [Годовой план педагога-психолога.](#)
- [Циклограмма педагога-психолога.](#)

- [Планы работы по сопровождению целевых групп обучающихся.](#)

**Программы.** Мною разработаны следующие [коррекционно-развивающие программы](#) (рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол от 27.08.2025 г. № 1), утверждены приказом школы от 27.08.2025 г. № 275 и опубликованы на сайте школы):

- «Осознанное мышление» 7-8 классы;
- «Новичок в средней школе» для обучающихся 5-х классов;
- «Развитие учебно-познавательных мотивов школьников»;
- Психопрофилактическая программа по снижению уровня агрессии среди обучающихся коррекционных классов (4–5 классов) с задержкой психического развития. Разработана и апробирована на базе ГБОУ «СОШ № 15 им. А.П. Байбутлова» в период с 2024 г. по 2025 г. В апробации принимали участие 51 обучающихся с ЗПР, Е.Ю. Кириченко, К.О. Корнилова.

**Рекомендации.** На сайте школы на странице педагога-психолога размещены рекомендации [обучающимся](#), [родителям](#) и [педагогам](#).

Являюсь членом команды проекта «Бережная школа», «Оптимизация процесса ранней диагностики детей с ООП на базе опроса родителей»; где я разработала опрос для родителей обучающихся с ОВЗ основной общей школы <https://forms.yandex.ru/u/67da73b684227c64020f15ab/>

Разработала [анкету](#) «Детская агрессия и факторы ее возникновения» для родителей, дети которых обучаются в классах коррекции в формате яндекс-формы.

#### **Публикации и участие в конференциях:**

1. Кириченко Е.Ю. Феномен детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной литературе/ Е. Ю. Кириченко, С. А. Медведева// Интеграция науки и образования в XXI веке: педагогика детства, специальная психология и дефектология: Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 18-19 апреля 2025 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. – С. 81-85. – EDN IXWYIA. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82299753>

2. Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: педагогика детства, специальная психология и дефектология», (Севастополь, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2025 г.), выступила с докладом «Феномен детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии» (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82299788&pff=1.-С. 81-85>)

3. Выступление с докладом на тему: «Особенности помогающего поведения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ» на региональной студенческой конференции «Актуальные проблемы в подготовке специалистов в области специального (дефектологического) образования», (Севастополь, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 2025 год)

4. Участие в III Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Современные тенденции психологических исследований» (Севастополь, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 2025 г.);

5. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Философия «Артека в действии» (г. Ялта, пгт Гурзуф, 3–4 апреля 2025 г.)

6. В августе 2025 года стала модератором площадки «Бренд молодого педагога» Третьей межрегиональной педагогической конференции «Молодой педагог в образовательном пространстве: портрет, возможности, формула успеха» (г. Севастополь, 2025 г.)

7. Участие в летней школе магистров в рамках проекта «Навигатор открытий» (ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2024 г.)

**Являюсь победителем:**

- «XI Всероссийского конкурса научных статей «Лучшая научная статья 2025» и публикация статьи «Феномен детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе» (Приказ об утв. результатов от 09 марта 2025 г. № ВК-0325 г. Саратов, НОО «Наука Плюс»);

- Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» г. Севастополь (Приказ №321-П от 11 марта 2025г.).

**VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2023-2024 уч. год, 2024-2025 уч. год**

Итогом моей двухлетней профессиональной деятельности стало выполнение поставленных задач согласно плану работы Службы психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ «СОШ № 15 им. А. П. Байбутлова», психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за 2023-2024 и 2024-2025 уч. год, которые показывают положительную динамику на конец учебного года. Результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Эффективность деятельности педагога-психолога

Критерии оценки	Участники образовательного процесса	Количество мероприятий	
		2023 –2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
Количество обращений детей, родителей и педагогов за консультативной помощью	Дети	163	198
	Родители	94	70
	Педагоги	19	62
	Общее кол-во обращений	<b>276</b>	<b>330</b>
Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Общее кол-во занятий	55	212
Количество проведенных профилактических мероприятий	Дети	7 (203 чел.)	19 (413 чел.)
	Родители	14 (216 чел.)	18 (325 чел.)
	Педагоги	3 (49 чел.)	5 (57 чел.)
Охват обучающихся при осуществлении психолого-педагогической диагностики	Общее кол-во чел./ % от контингента	254 чел./ 54%	431/100%

Следует отметить стабильно высокие показатели осуществления консультативной деятельности. Растет запрос на проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы. Сохраняются высокие показатели охвата контингента. Позитивным в своей работе считаю высокий запрос на экспертную деятельность, как значимое условие обеспечения безопасной образовательной среды.

В 2024-2025 учебном году не было отказов родителей (законных представителей) от психологической помощи и проведения диагностики с их детьми. Считаю это показателем развития психологической культуры через систему просветительских мероприятий.

На гистограмме (рисунок 1) видно снижение общего уровня тревожности обучающихся 5-6 классов.

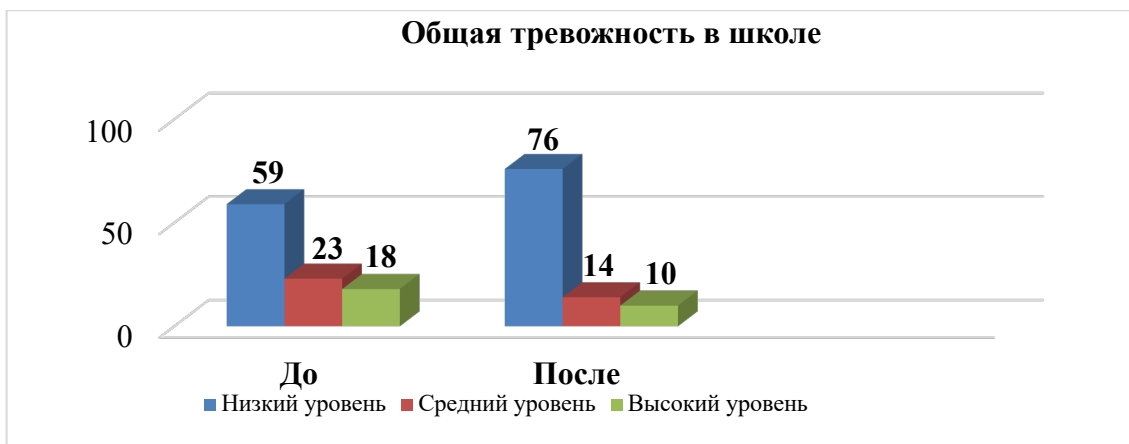


Рисунок 1 - Гистограмма уровня общей тревожности обучающихся 5-6 классов

Достижением, с учетом сложной жизненной ситуации, в которой находятся жители Севастополя (воздушные тревоги, громкие звуки, попытки дестабилизировать ситуацию через сеть интернет), считаю снижение уровня тревожности. При сигнале «Воздушная тревога» дети спокойно выполняют указания педагогов, спускаются в укрытие.

С 2023 г. занимаюсь с обучающимися, интересующимися психологией. 20 старшеклассников приняли участие в олимпиадах по психологии. 2 обучающихся стали призерами: во всероссийском этапе многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по дисциплине «Психология», и в IX олимпиаде по психологии Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И.Вернадского». Обучающиеся 10 класса для индивидуальных проектов все чаще выбирают тему, связанную с психологией.

Особое значение в моей профессиональной деятельности имеет профориентация. С 2024 года являюсь педагогом-навигатором Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

**Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:**

- Благодарственное письмо педагогу-наставнику за подготовку участников Олимпиады «Фундаментальная психологическая наука России», Севастополь, 2024 г.
- Благодарственное письмо педагогу-наставнику за высокий уровень подготовки школьников к Всероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда» Севастополь, 2024 г.
- Благодарственное письмо педагогу-наставнику за подготовку участников, призеров и победителей IX олимпиады по «Когнитивной психологии», Севастопольский экономико-гуманитарный институт, протокол кафедры № 11 от 06.05.2025 г.
- Грамота победителя регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2025». Приказ Департамента образования и науки города Севастополя от 11 марта 2025 г. № 3521-П.
- Грамота «За добросовестный труд в системе образования и воспитания города Севастополя». Приказ от 05 марта 2025 г. № 54.
- Сертификат модератора межрегиональной педагогической конференции «Молодой педагог в образовательном пространстве», ИРО, г. Севастополь, 22 августа 2025 г.
- Благодарность за активное участие в подготовке и проведении городских методических мероприятий для педагогических работников образовательных учреждений города Севастополь (Приказ ГАОУ ПО ИРО от 21.07.2025 № 466), Севастополь, 2025 г.

**Я считаю, что искренний интерес к ребенку и системный подход создают благоприятную среду для развития гармоничной личности.**