

Министерство образования Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
619000 Пермский край, г. Кудымкар, ул. Гагарина, 9 Тел. (260) 4-46-36, 4-15-33

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красносельских Елена Анатольевна, 22.04.1985 г.р. (40 лет), 8-922-322-08-98,
ya.kpk-alena@yandex.ru

Территория: Пермский край, Кудымкарский муниципальный округ, г. Кудымкар

Сведения о профессиональном образовании:

- ГОУ СПО «Кудымкарское педагогическое училище», диплом с отличием АК 1041714, квалификация – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, специальность – преподавание в начальных классах, 2006 год.
- ГБУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет», диплом с отличием ВСА 0972332, квалификация – педагог-психолог, специальность – педагогика и психология, 2010 год.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации):

1. 2022 г. КПК «Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве» - 40 часов, АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «ВЕКТОР».
2. 2022 г. КПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия» - 36 часов, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
3. 2023 г. КПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся общего образования» - 16 часов, ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования».
4. 2023 г. КПК «Суицидальная настороженность учителя: базовые навыки кризисного наблюдения и диагностической беседы для выявления суицидальных рисков» - 40 часов, АНО ДПО «ОЦ Каменный город».
5. 2024 г. КПК «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» - 150 часов, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика».
6. 2024 г. КПК «Практика проектирования и организации здоровьесформирующего пространства в общеобразовательном учреждении» - 36 часов, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
7. 2025 г. КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ, в контексте инклюзивного образования» - 72 часа, ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования».

Сведения об особенностях организации (место работы) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ г. Кудымкара «СОШ №2»). Образовательная организация реализует ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС для обучающихся с ОВЗ в т.ч. имеющих нарушения интеллекта (НОО, ООО). Общее количество учащихся (воспитанников) – 1136 чел. В ОО работают 2 педагога-психолога (1 педагог-психолог на ступени начального общего образования, 1 педагог-психолог на ступенях основного и среднего общего образования). В настоящее время являюсь специалистом по основной и средней школе, а также наставником молодого специалиста (педагога-психолога, работающего на ступени начального общего образования).

Квалификационная категория – высшая (Приказ Министерства образования и науки Пермского края №26-01-06-184 от 02.03.2023г.)

Цели и задачи, основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Цель работы педагога-психолога: квалифицированное психологическое сопровождение основных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей)

Задачи:

1. Коррекция и развитие личности, познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
2. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др. вопросам.
3. Психологическая диагностика, а также дальнейший мониторинг динамики психологического развития обучающихся в процессе школьного обучения.
4. Просвещение и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), оказание помощи в решении проблем развития, обучения и социализации их детей.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, профилактика эмоционального выгорания и помощь в решении психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.
6. Организация профессионального взаимодействия с администрацией ОО и школьными службами (деятельность школьной ППк, совета профилактики, школьной службы примирения).

В рамках выполнения профессиональных обязанностей организовано сотрудничество (взаимодействие) с разными специалистами школы (вторым педагогом-

психологом (специалист по начальным классам), социальным педагогом, учителем-логопедом, заместителями директора по учебной и воспитательной работе), а также специалистами межведомственного взаимодействия (инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами КДН и ЗП администрации Кудымкарского муниципального округа, специалистами 2 уровня оказания психологической помощи (Кочевский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП») и др.).

Вся работа с обучающимися (воспитанниками) планируется и реализуется на основе личного согласия родителей (законных представителей), оформленных в письменной (печатной) форме.

Содержание психологического сопровождения выстраивается на основе запросов администрации МБОУ «СОШ №2» г. Кудымкара, а также в соответствии с актуальной нормативно-правовой документацией и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и относится к трудовым функциям части А и В (А/01.7 – А/07.7; В/01.7 – В.07.7). Это следующие виды деятельности:

- Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов включая диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную, просветительскую деятельность.
- Активная профилактическая, консультативная работа на основе взаимодействия специалистов в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК), школьной службы примирения и Совета профилактики школы.
- Профилактическая, диагностическая деятельность в ситуации суицидального риска учащихся (в том числе проведение и анализ результатов психолого-педагогического обследования (ППО), а также дальнейшая коррекционная работа).
- Профилактическая, диагностическая деятельность в ситуации выявления рисков вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ (в том числе проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования (СПТ), а также проведение углубленной диагностики и дальнейшей профилактической, коррекционной работы).
- Консультационная деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся 8-х, 9-х классов, 11 класса.
- Психологическое просвещение с целью личностного развития, успешности обучения и жизненного самоопределения учащихся выпускных классов (9 и 11 классы).
- Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления (группа «риска»), а также членов их семей (родителей) и педагогов.
- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание психологической помощи семьям детей с ОВЗ.
- Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.

Консультативная деятельность ведется со всеми участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги, администрация). Консультации проводятся

в индивидуальном и групповом режиме в зависимости от плана работы педагога-психолога, коррекционной работы, а также от запроса обучающегося, родителя или педагога.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися осуществляется в соответствии с выбранной образовательной программой, а также рекомендаций ТПМПК Кудымкарского муниципального округа (для обучающихся с ОВЗ). Коррекционная работа проводится в виде групповых или индивидуальных занятий с учётом составленного расписания.

Диагностическая работа проводится с использованием утвержденных методических комплектов. Групповая диагностика ежегодно проходит в 1-х, 5-х и 10 классах по определению уровня адаптации к условиям обучения на новой ступени, в 4-х классах по определению готовности к переходу на новую ступень обучения, в 9-х классах проверяется уровень психологической готовности к процедуре прохождения ГИА. Также дополнительно реализуются федеральные и региональные процедуры – это социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся 7-11 классов и психолого-педагогическое обследование (ППО) учащихся 6 – 11 классов (диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей с последующей углубленной диагностикой суицидального риска). Индивидуальная диагностика проводится по запросу ППк школы. По результатам всех видов диагностических процедур оформляются заключения (характеристики), аналитические справки с рекомендациями по дальнейшему развитию и вариантами коррекции.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) планируется и реализуется на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН). Психологическая диагностика и коррекция с обучающимися с ОВЗ организуется на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. На основании заключения и рекомендаций ТПМПК г. Кудымкара (Кудымкарского муниципального округа) разрабатываются программы коррекционной работы (АОП), проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому ребенку включает в себя взаимодействие с его родителями (законными представителями) и педагогами, педагогическими коллективами.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) организовано в форме индивидуальных консультаций по вопросам развития и воспитания детей в разных возрастных периодах, в ходе выступлений на родительских собраниях (мастер-классы, психологический всеобуч, ликбез, психологическая игра), а также через информирование / просвещение посредством социальных сетей и мессенджеров. Дополнительно оформляются презентации и памятки <https://disk.yandex.ru/d/-8yvdrggEFdGhA>. Тематика выступлений разнообразна: «Подготовка ребенка к обучению в школе»; «Трудности и ресурсы адаптации первоклассников»; «Особенности адаптации обучающихся к условиям в среднем звене»; «Оценка в жизни ребенка (школьника)»; «Ваш ребенок подросток

(особенности подросткового возраста)»; «Агрессия в поведении подростков»; «Кризис подросткового возраста»; «Девиации в поведении подростков»; «Здоровье семьи»; «К экзаменам без стресса?!? (роль родителей)»; «Жизнестойкость родителей = жизнестойкость детей?!» и др. Просвещение родителей (законных представителей) направлено на формирование или расширение знаний родителей об особенностях развития несовершеннолетних, поведении подростков, роли семьи в развитии личности ребенка. В процессе индивидуального консультирования родителя (законного представителя) обращается внимание на поддержание личных ресурсов родителя в ситуации совладания со стрессом, формирование навыков жизнестойкости, а также даются рекомендации по прочтению книг Л. П. Петрановской, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.

Сотрудничество и поддержка педагогического коллектива – неотъемлемая составляющая работы педагога-психолога в ОО. Ежегодно проводятся тренинги с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, осуществляется сопровождение молодых специалистов и классных руководителей (консультирование по вопросам развития коллектива и индивидуальным возрастным особенностям обучающихся; рекомендации по повышению мотивации к обучению, взаимодействие с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации). Повышение психолого-педагогической компетентности учителей, поддержка их психологического здоровья помогают в создании комфортной и безопасной образовательной среды ОО.

Методическая работа в деятельности педагога-психолога помогает качественно спланировать и реализовать основные мероприятия по направлениям. Это следующие виды работ: изучение нормативной базы (приказы, стандарты), методических рекомендаций и алгоритмов действий; оформление и ведение профессиональной документации (план работы, протоколы, журналы учета видов деятельности, психологические заключения и отчеты); прохождение курсов повышения квалификации; участие в семинарах и конференциях различного уровня; взаимодействие со специалистами ГБУ ПК «ЦППМСП» в рамках реализации региональной 3-х уровневой модели психологической службы в Пермском крае (ежемесячные методические совещания онлайн, возможность обратиться за профессиональной консультацией, помощь в сопровождении федеральных мониторингов).

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ:

В профессиональной деятельности при реализации коррекционных, развивающих и профилактических мероприятий используются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные (в т.ч. с использованием медиатехнологий (мультфильмы, притчи, фрагменты фильмов)), коммуникативно-диалоговые (тренинги, дискуссии, этические беседы), а также имитационно-игровые технологии. В коррекционной работе используются методы арт-терапии, частично техники применения МАК, нейропсихологии (нейрогимнастика). Также

активно используются разработанные рекомендации / сценарии по проведению традиционной Недели психологии в образовательных организациях.

Диагностические методики используются в соответствии с запросом, возрастом обучающихся и методическими рекомендациями (например, в ситуации проведения психолого-педагогического обследования (ППО), СПТ, диагностики уровня индивидуального развития в рамках ППк, профориентационного тестирования и др.).

При составлении и выборе коррекционно-развивающих программ учитывается запрос (тематика), форма реализации (индивидуальная или групповая), индивидуальные особенности участников (возраст, особенности развития и поведения). Активно пользуюсь реестром коррекционно-развивающих и профилактических программ для деятельности педагога-психолога на сайте МГППУ <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>

Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов:

Педагог-психолог в своей работе может сам участвовать в реализации проекта, создавать проекты и руководить проектной деятельностью своих воспитанников. Перечень реализованных / реализуемых проектов:

1. «Клуб «В помощь родителям» – реализация проекта способствовала приобретению и использованию родителями знаний по вопросам оказания методической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, а также формированию у родителей осознанного выбора приемов оказания помощи ребенку, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
2. Участие в реализации проекта ПГГПУ «Родительский университет» (ФГБОУ ВПО «ПГГПУ) – проведение консультаций для родителей (законных представителей).
3. В 2022 году совместно с педагогами школы был разработан и реализован проект «Семейный клуб». Данный проект был отмечен Дипломом 2 степени при защите на уровне города Кудымкара в июне 2022 года.
4. Проект здоровьесформирующего пространства ОУ «МБОУ г. Кудымкара «СОШ №2» «Шаги к Победе» - реализуется в настоящее время.
5. Руководство написанием проектов / исследовательских работ учащихся 10 – 11 классов – ежегодно с учащимися старшей ступени обучения в рамках выполнения учебного плана создаются проекты / исследовательские работы по психологии, которые в дальнейшем проходят процедуру публичной защиты на уровне ОО, а также отдельные работы представлены на конкурсах исследовательских работ учащихся.

На базе МБОУ г. Кудымкара «СОШ №2» организованы 2 малокомплектных класса обучающихся с умственной отсталостью (ИН) – 7, 9 годы обучения и 4 год обучения. На основе нормативных документов были разработаны Адаптированные рабочие программы психокоррекционной работы для обучающихся с УО (ИН). Данные программы были разработаны под реальных обучающихся (4 человека) и носят индивидуальный характер. Тематическое содержание корректируется на каждый последующий год обучения с учетом

индивидуальных особенностей развития. Презентация программы, а также обобщенный опыт работы по сопровождению обучающихся с УО (ИН) демонстрировались на уровне городского методического объединения (педагоги-психологи, специалисты ТПМПК г. Кудымкара).

Учебный план среднего общего образования предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что позволяет на старшей ступени вводить учебные курсы и факультативы для обучающихся. На базе МБОУ г. Кудымкара «СОШ №2» для обучающихся старшей ступени (10-11 класс) до 2024 года проводились занятия факультатива «Этика и психология семейной жизни». Рабочая программа была разработана на основе разнообразных источников информации, а также личного профессионального опыта. Опыт реализации данной программы также был представлен на ежегодной августовской конференции педагогических работников. В настоящее время (с сентября 2024 года) реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для учащихся старшей ступени обучения (СОО).

Обобщенные итоги профессиональной деятельности (за последние 3 года):

Реализация коррекционно-развивающих программ: 1) «Первый раз в 5-й класс» - сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов (ежегодно); 2) «Настройся на успех» - психологическая подготовка к процедуре ГИА учащихся выпускных классов (ежегодно); 3) программы коррекционных занятий для учащихся с ОВЗ (в т.ч. с интеллектуальными нарушениями – 4 год обучения, 8 и 9 года обучения).

Дополнительно проводятся серии тренинговых занятий: профилактика употребления ПАВ (7 кл.), профилактика суицидального риска (8 кл.), сопровождение адаптации учащихся старшего звена (10 кл.).

Реализация элективного курса (курса по выбору) для учащихся старшей ступени обучения (10 – 11 классы) – «Этика и психология семейной жизни», 34 часа (2022 – 2023 уч. год, 2023 – 2024 уч. год).

Реализация курса внеурочной деятельности для учащихся старшей ступени обучения (10-11 классы) – «Семьеведение», 34 часа (2024-2025 учебный год).

Результаты федеральных и краевых мониторингов:

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) количество обучающихся с высоким и высочайшим риском снижается (2023г.: высокий риск – 12%, высочайший риск – 4,71%; 2024г.: высокий риск – 10%, высочайший риск – 2%). Данный результат обусловлен совместной профилактической деятельностью с привлечением классных руководителей, родителей, социального педагога, а также социальных партнеров. Обобщенное информирование родителей по результатам СПТ (с акцентом на значении факторов риска и факторов защиты) способствует повышению фактора защиты «Принятие родителями».

По результатам проведения психолого-педагогического обследования (ППО) количество обучающихся с выявленными нарушениями эмоционального реагирования и адаптации остается относительно стабильным (2023г. – 13%; 2024г. – 12%). Количество обучающихся с выявленным суицидальным риском: 2023г. – 2,5%, 2024г. – 2%. Ежегодное

проведение ППО и систематическое педагогическое наблюдение помогают своевременно выявить обучающихся, нуждающихся в помощи – коррекции эмоционального неблагополучия, в том числе с привлечением кризисных психологов, специалистов 2 уровня оказания психологической помощи (в соответствии с деятельностью региональной модели психологической службы Пермского края).

Участие в работе методических объединений, проблемных групп, временных творческих групп и пр.:

- Руководство проблемной группой педагогических работников муниципальной системы образования г. Кудымкара «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» (2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные годы).
- Руководство муниципальным методическим объединением педагогов-психологов Кудымкарского муниципального округа (2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год)

Подготовка участников всероссийского конкурса «Учитель года» - участник рабочей группы:

- 2023г. – Тотьмянина Л.С., учитель начальных классов (победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023», финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»);
- 2024г – Четина В.В., учитель русского языка и литературы (абсолютный победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024», участник заочного тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»).

Подготовка участников конкурса «Ученик года» (муниципальный уровень) - участник рабочей группы:

- март 2022 г., Вилесова Ирина – диплом призера;
- март 2023 г., Быкова Варвара, сертификат участника.

Подготовка участников конкурса исследовательских проектов / работ (муниципальный и краевой уровни) – руководитель работ:

1. XXXI городской конкурс исследовательских и проектных работ (г. Кудымкар, февраль 2022г.): Попова Полина, 11 класс, Тема – «Страхи в жизни человека: за и против», сертификат участника; Вилесова Ирина, 10 класс, Тема – «F63.9 Любовь - чувство или заболевание?», Диплом III степени.
2. IX научно-практическая конференция «ПСИХОЛОГИЯ: КОНЦЕПЦИИ, ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ», секция «Современный взгляд молодежи на психологию саморазвития личности», номинация «Практическая работа» (Пермский край, март 2022г.) - Диплом II степени Вилесова Ирина, 10 класс, Тема – «F63.9 Любовь - чувство или заболевание?» <https://disk.yandex.ru/i/DGC-sEKTArHFRw> (публикация статьи)

Выступления с обобщением / представлением опыта работы, публикации

1. Августовская конференция педагогов г. Кудымкар, 28.06.2022г. – модератор дискуссионной площадки «Методы эффективного взаимодействия узких специалистов психолого-педагогической службы ОО»
2. Межмуниципальная родительская конференция «Роль родителей в защите детей от травли (буллинга)», Кудымкар, 03.12.2022г., - модератор тренинговой площадки «Рецепт позитивного общения с подростком».
3. Заседание проблемной группы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН), г. Кудымкар, апрель 2023г. – проведение тренинга на командообразование.
4. Августовская конференция педагогических работников муниципальных учреждений Кудымкарского муниципального округа Пермского края, г. Кудымкар, 29.08.2023г. – организация и проведение тематической площадки «Психолого-педагогическое сопровождение: современные тенденции».
5. Заседание муниципального методического объединения педагогов-психологов Кудымкарского муниципального округа, г. Кудымкар, 13.12.2023г. – выступление по теме «Профилактика и коррекция суицидального риска обучающихся среднего и старшего звена».
6. Заседание муниципального методического объединения педагогов-психологов Кудымкарского муниципального округа, г. Кудымкар, 28.02.2024г. – проведение мастер-класса «Рецепт позитивного общения с подростком».
7. Муниципальная родительская конференция по вопросам семейного воспитания, Кудымкар, 23.03.2024г. «Особенности гендерного воспитания ребёнка в семье и школе» – мастер-класс с родителями.
8. Форум «Школа и семья: грани сотрудничества», 11.12.2024 г., г. Пермь (АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»). «Жизнестойкость родителей = жизнестойкость детей!?» - презентация опыта. Дополнительно опубликована статья <http://www.educomm.iro.perm.ru/home> на сайте сообщества педагогов Пермского края
9. Открытая региональная научно-практическая конференция «Смыслы и ценности современного воспитания», 12.02.2025 г., г. Пермь (АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования») «Жизнестойкость родителей = жизнестойкость детей!?» - презентация опыта.
10. «День открытых дверей» МБОУ г. Кудымкара «СОШ №2» - мастер-класс для родителей «Рецепт позитивного общения с подростком», 04.03.2025г., г. Кудымкар.
11. Муниципальная стажировочная площадка «Взаимодействие с родителями», 12.04.2025г., г. Кудымкар – мастер-класс для родителей (отцов) «Особенности гендерного воспитания в семье: роль папы».
12. Муниципальная стажировочная площадка «Взаимодействие с родителями», 12.04.2025г., г. Кудымкар – тренинг по сплочению родительского коллектива «Игротека».

13. Заседание Совета молодых педагогов Кудымкарского муниципального округа – проведение мастер-класса по теме «Учусь помогать себе или навыки стрессоустойчивости» (16.04.2025г).
14. Заседание муниципального методического совета – выступление по теме «Итоги работы муниципального методического объединения педагогов-психологов за 2024 – 2025 учебный год» (29.05.2025г).
15. Проведение тренинга на сплочение и командообразование для руководителей ОО Кудымкарского муниципального округа (25.06.2025г).
16. Августовская конференция педагогов Кудымкарского муниципального округа (27.08.2025г) – выступление на пленарном заседании по теме «Новые возможности развития педагога в условиях современного мира». Дополнительно опубликована статья на сайте ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» <http://kpiuu.ru/download/bank-2/vneurochnaya-deyatelnost/novye-vozmozhnosti-pedagoga-psihologa-krasnoselskih-e-a.docx>

Работа по распространению собственного педагогического опыта повышает профессиональный уровень, формирует потребность в активной самостоятельной деятельности и непрерывности, в совершенствовании своей квалификации.

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Проверка профессиональных компетенций педагога психолога – диагностика для выявления профессиональных дефицитов и профессионального уровня педагогов-психологов на базе АНО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», май 2023г. Итог диагностики по всем группам компетенций – 87,50%.
2. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025», абсолютный победитель (апрель 2025г).

Экспертная деятельность:

1. Конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги в науке и открытия» (уровень образовательной организации) – член жюри (2022г., 2023г., 2024г.).
2. Краевой конкурс «Педагог профессионального образования – 2022», ассоциация «Парма» - член жюри в номинации «Классный руководитель».
3. Открытая метапредметная педагогическая олимпиада (муниципальный уровень) – член жюри в номинации «Аргументация в дискуссии» (март 2023 г.)
4. Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок «Играем, развиваем, обучаем» - член жюри (март, 2024 г.).

Лучшим результатом своей деятельности считаю доверие участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), их желание обратиться ко мне за психологической помощью.

Горжусь профессией педагога-психолога и чувствую себя счастливой в своей профессиональной деятельности.