

Федеральный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог России-2025»

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура
«Характеристика профессиональной деятельности»

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 166 города Тюмени
Забоевой Татьяны Алексеевны

2025 год

I. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Общий трудовой стаж работы – 8 лет;
педагогический стаж - 6 лет;
в должности педагога – психолога - 6 лет.

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория (приказ №421 от 26.12.2024г)

Образование:

2012 - 2016 год - ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», специальность «Психология в образовании» с квалификацией «Педагог-психолог».

Курсы повышения квалификации:

2025 год - повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО», ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО.

2022 год - повышение квалификации по программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с различными образовательными потребностями, и оказание им информационно-методической помощи», АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья».

2021 год - повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ», ГАОУ ТО ДПО ТОГГИРО.

Дополнительное образование:

2025 год - курс «Неуправляемый ребёнок. Или как становить дисциплину в группе?», ООО «Надежный взрослый»

2024 год - курс «Эмоциональный интеллект. Или как стать надежным взрослым», ООО «Надежный взрослый»

2023 год - курс «Как подружить детей с эмоциями», ООО «Надежный взрослый»

II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 166 города Тюмени состоит из четырех корпусов. Всего 36 групп общеобразовательной направленности. Детский сад посещает 1273 воспитанника, в возрасте от 1 до 8 лет. Из них: 80 детей с ОВЗ разных нозологических групп (ТНР, ЗПР, дети с нарушением ОДА).

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой (далее ООП) и адаптированной образовательной программой (далее АОП) для детей с ЗПР, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ОДА в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП.

В МАДОУ «Детский сад №166» города Тюмени мною реализуются обобщенные трудовые функции:

функция «А» - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

функция «В» - оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Формы получения дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ):

— консультативно – методический пункт, в том числе «Ранняя помощь», когда дети, не посещающие ДОУ, занимаются со специалистами по разработанному индивидуальному маршруту индивидуально или в малых группах;

— очная форма. Воспитанники посещают ДОУ на ежедневной основе в соответствии с режимом дня и учебным планом.

Образовательная среда детского сада организуется с ориентацией на психофизиологические особенности воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей:

— предметно-пространственная среда участвует во всех видах активности детей, воздействуя на их эмоции и развитие. В коррекционных целях используются специальные помещения и оборудование: уголки активности и познавательной деятельности, уголки уединения;

— содержательно-методический компонент среды обеспечивается научно-методическим сопровождением. Внедряются инновации и результативные практики: «Утренний круг» (ежедневное структурирование времени дня), «Клуб выходного дня» (социальная развивающая практика), «Радуга эмоций» (развитие эмоционально-волевой сферы детей).

Также, в ДОУ сформирована коррекционно-развивающая среда:

— Сенсорная комната – с возможностью светлого и темного варианта (тактильно-развивающие модули и панели, сухой световой бассейн, фиброоптическое волокно, световые проекторы, пуфы-кресло с гранулами).

— Имеется оборудование для песочной терапии (песочные световые столы, кинетический песок, наборы фигурок для сказкотерапии и песочной терапии)

— Интерактивный стол (развивающий учебный центр)

— Оборудование для свето-теневой терапии (световой экран, указки для рисования светом)

Инклюзивное пространство детского сада дает возможность проявлять интерес и активность каждому ребёнку, демонстрировать взаимосвязь теории и практики в открытом взаимодействии и динамических изменениях.

Субъектами моей профессиональной деятельности являются:

– 37 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в условиях психолого-педагогического сопровождения, на основании заключения ПМПК;

– 14 групп общеобразовательной направленности, в рамках реализации плана работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОУ;

– 30 педагогов детского сада, в рамках реализации плана работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

– семьи воспитанников ДОУ, в рамках реализации плана просветительской деятельности.

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

Цель профессиональной деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных **задач**:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать формированию благоприятного социально – психологического климата в коллективе ДОУ.

3. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

4. Содействовать адаптации детей.

5. Оказывать своевременную психологическую, консультативную, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям, педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы в тесном контакте с педагогами.

В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)» ОПРЕДЕЛЕНО СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Комплекс просветительских и консультативных мер, оказываемых педагогическим работникам по вопросам проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

Мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, а также определение степени безопасности и комфортности образовательной среды в МАДОУ «Детский сад №166» города Тюмени.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация).

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье;
- консультирование по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- консультирование по вопросам социально-коммуникативного взаимодействия;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений.

В ходе консультаций педагоги и родители знакомятся с методами позитивного взаимодействия с детьми, эффективными стратегиями коммуникации, техниками снижения стресса.

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение трудностей в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Эта работа проводится как с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы, так и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов проходит в форме семинаров, тренингов, практикумов и пр. по темам:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- закономерности развития детского коллектива;
- одаренные дети и развитие их способностей;
- стили педагогического общения;
- психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме родительских собраний, круглых столов, мастер-классов и пр.:

- «Адаптация ребенка к ДОУ»;
- «Возрастные кризисы у детей»;
- «Мифы семейного воспитания. Современный подход»;
- «Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребёнка»;
- «Развитие саморегуляции ребёнка. Границы»;
- «Психологическая готовность к обучению в школе» и др.

6. Психологическая профилактика.

Цель: снижение факторов рисков возникновения социальных трудностей и поведенческих проблем у детей.

Психологическая профилактика включает в себя: выявление трудностей, при необходимости, создание индивидуального маршрута сопровождения, работа по созданию безопасной и поддерживающей среды.

Проходит в формате: профилактические программы по развитию саморегуляции, стрессоустойчивости, социализации детей; программы по работе с детьми группы риска.

7. Психологическая диагностика детей (проведение психолого-педагогического мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики).

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и трудностей участников образовательного процесса.

Проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога (с согласия законных представителей):

- диагностика детского коллектива с целью определения уровня психологического климата и благополучия в группе;
- диагностика воспитанников с целью выявления и конкретизации индивидуальных трудностей;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

— диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

По результатам диагностического обследования предоставляются практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) в соответствии с особенностями актуального развития воспитанников.

8. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Если усилия по профилактике трудностей воспитания или развития ребенка оказались недостаточно эффективными, ребенок направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения индивидуального образовательного маршрута развития. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа строится на основе полученного заключения ПМПК.

Работа с детьми:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- составление индивидуальной траектории развития ребенка;
- реализация коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной, эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфер ребёнка.

Работа с педагогами:

- просветительская работа с педагогами ДОУ, повышение уровня педагогической и психологической грамотности;
- разработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- семинары, практикумы, мастер-классы, открытые занятия для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК, ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор технологий, методик и программ, основывается на принципах научности, целесообразности и системности, адаптируя их элементы под конкретные профессиональные задачи (представлены в таблице 1).

Таблица 1. Технологии, программы, методики и проекты, применяемые для решения профессиональных задач

Направления профессиональной деятельности	Технологии, программы, методики
Работа с детьми	
Диагностическая	<i>Диагностика развития ребенка (умений, знаний, навыков, состояния высших психических функций):</i> Адаптированный вариант методики Д. Векслера

	<p>Прогнозирование школьных трудностей по М. М. Безруких Диагностика предпосылок готовности к школе (Семаго М.М., Семаго Н.Я.). Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (Забрамная С.Д.). Социометрия «4 домика» Карта одаренности Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена «Кубики Коса» (С. Кос) «Установление последовательности событий» Почтовый ящик (коробка форм) «Экспресс-диагностика в детском саду», (Павлова Н. Н., Руденко Л.Г.); «Цветик-семицветик» (Н. Куражева) Проба на запоминание «10 слов» (автор А. Р. Лурия) <i>Выявление личностных и эмоциональных трудностей, возникающих в процессе развития:</i> Тест тревожности (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.) Методика «Дом-Дерево-Человек» (Бук Д.) Кактус (Панфилова М.А.). Лесенка (Щур В.Г.). Тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.). Тест «Рисунок семьи» Тест «Страхи в домиках» Захарова А.И. Фрустрационный тест Розенцвейга С. «Цветовой тест Люшера» Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой Анкета «Эмоциональное состояние ребенка в семье и в детском саду» Данилина Т.А. Тест «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.).</p>
Коррекционно-развивающая	<p><i>Программы коррекционной и развивающей направленности:</i> Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Цветной мир» (Мардер Л. Д.). Программа индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов у детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.). Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Останкова Ю. В. Программа занятий психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.).</p>
Работа с родителями	
Диагностическая	<p>Семейная социограмма Эйдемиллера Э.Г. Представления об идеальном родителе» (Р.В. Овчарова). Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест «Семья животных». Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (Марковская И.М.). Диагностика эмоциональных отношений в семье (Е. Бене, Д. Антони). Картинки (Смирнова Е.О., Калягина Е.А.).</p>
Консультационно - просветительская	<p>«<i>Вопрос психологу</i>» - онлайн рубрика для ответа на популярные вопросы родителей.</p>

	<p>«Школа будущего воспитанника» - занятия для будущих воспитанников детского сада, консультирование их родителей.</p> <p>«Мы вместе» - клуб для родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>«Про родительство» - клуб для родителей по оказанию поддержки в задачах воспитания.</p>
Работа с педагогами	
Диагностическая	<p>Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (Гончарова О.Л.).</p> <p>Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (автор А. И. Захаров).</p> <p>«Психогеометрический тест» С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой).</p> <p>Методика самооценки эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс)</p> <p>Тест на оценку уровня тревожности (А. И. Захаров).</p> <p>“Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто).</p>
Консультативно - просветительская	<p>«Путь к себе» - программа по расширению эмоциональных компетенций у педагогов.</p> <p>«Обсудим вместе» - клуб кинопедагогики.</p>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБОТАННЫХ ЛОКАЛЬНЫХ И (ИЛИ) МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ, МЕДИАПРОДУКТОВ, ПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

Программы:

- «Путь к себе» - программа по расширению эмоциональных компетенций у педагогов (<https://disk.yandex.ru/i/6hRER06WWCIeXA>);
- «Хохотайка» - программа по развитию эмоционально-волевой сферы у детей (<https://disk.yandex.ru/i/SGX7P52m RUEqA>);

Проекты:

- «Про родительство» - проект для родителей (законных представителей) по оказанию поддержки в задачах воспитания, в развитии навыков эмоциональной грамотности и эффективной коммуникации в семье (<https://disk.yandex.ru/d/JMZCA5eIug1aGw>);
- «Хранитель детских историй» - проект по просвещению педагогов ДОУ и родителей воспитанников через блог в социальных сетях (<https://vk.com/club227988535?from=groups>).

Авторские пособия и медиапродукты:

- «Воркбук счастливого педагога» - рабочая тетрадь, которая наполнена практическими упражнениями и заданиями, направленные на развитие способности осознавать свои эмоции, понимать эмоции окружающих и формирование навыков саморегуляции (<https://disk.yandex.ru/i/p43oQ16zQsg0NA>);
- «Сказки, которые помогают» - игра, направленная на развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых (<https://disk.yandex.ru/i/D3jcKICRWxBD8Q>);
- «Эмометр» - игра, которая учит детей осознавать свои эмоции и развивает навыки саморегуляции (<https://disk.yandex.ru/i/NROLkt82Qzu5tQ>);
- «Космическая дыра» - игра, которая развивает у детей способности распознавать и называть физические ощущения, связанные с сильными эмоциями (<https://disk.yandex.ru/i/KQPtDT-mkhSPtg>);
- Родительские собрания, мастер-классы, круглые столы по развитию самостоятельности у детей, готовности к обучению в школе, сотворчество взрослого и ребёнка и др.

– Буклеты, информационные плакаты - «Как помочь ребёнку пережить сильный стресс», «Адаптация к новому и непривычному», «Мифы воспитания», «Если с ребёнком трудно», «Правила родителей» и др (<https://disk.yandex.ru/d/9T11-tB6OCH8oA>).

VI. ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно плану работы психолого-педагогического сопровождения МАДОУ «Детский сад 166» города Тюмени, с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику.

Результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в таблицах ниже.

Таблица 2. Динамика развития познавательных процессов (дети с ОВЗ)

Учебный год	Дата обследования	Возрастная группа, кол-во человек			Уровень развития познавательной сферы, %		
		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот-я к школе группа (6-7 лет)	низкий	средний	высокий
2024-2025	начало учебного года	6	22	10	52	35	13
	конец учебного года	8	21	12	20	37	43
2023-2024	начало учебного года	17	13	12	51	32	17
	конец учебного года	17	13	12	25	41	34
2022-2023	начало учебного года	8	6	5	64	28	8
	конец учебного года	8	6	5	48	64	16

Таблица 3. Динамика развития эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ и по запросам)

Учебный год	Дата обследования	Возрастная группа, кол-во человек			Уровень развития эмоционально-волевой сферы, %		
		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот-я к школе группа (6-7 лет)	низкий	средний	высокий
2024-2025	начало учебного года	8	19	16	49	34	17
	конец учебного года	8	19	16	21	48	31
2023-2024	начало учебного года	7	17	22	58	29	13
	конец учебного года	7	17	22	27	44	29
2022-2023	начало учебного года	5	13	10	61	30	9
	конец учебного года	5	13	10	39	37	24

Таблица 4. Количество открытых мероприятий и консультаций с участниками образовательного процесса

Учебный год	Категория участников			
	Родители, кол-во участников		Педагоги, кол-во участников	
	Открытые мероприятия	Консультации	Открытые мероприятия	Консультации
2024-2025	76	59	32	21
2023-2024	65	36	24	17
2022-2023	43	18	16	14

Положительная динамика представленных показателей достигается посредством проведения коррекционно-развивающих занятий, просветительских и профилактических мероприятий. Мною ведётся учет воспитанников, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, выстраивается межведомственное взаимодействие со специалистами по сопровождению обучающихся, находящихся в трудных ситуациях.

Командный подход в работе с коллегами и родителями создает поддерживающую среду и помогает достигать лучших результатов для всех участников образовательных отношений.

Моя деятельность за последние 3 года отмечена профессиональным сообществом на городском и федеральном уровнях.

Награды:

1. Благодарственное письмо Комитета Образования города Ялуторовска "За значительный вклад в развитие системы образования города и высокие результаты деятельности".

2. Почетная грамота Президиума Тюменской Межрегиональной Организации Профсоюза "За активную работу в профсоюзе".

Конкурсы профессионального мастерства:

1. Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года» - победитель, г. Тюмень, 2025 г.

2. Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» - специальный приз, г. Тюмень, 2025 г.

3. Городская конференция «Презентация лучших педагогических и управленческих практик в образовательных организациях» - спикер, МАУ ИМЦ, г. Тюмень, 2024г

4. Городской конкурс «Две звезды» - 3 место, МАУ ИМЦ, г. Тюмень, 2024г

5. Городской конкурс «Разбуди талант!» - 3 место, МАУ ИМЦ, г. Тюмень, 2023г

6. Областной конкурс «Город мастеров» - участник, АНО ЦПИТ «Интеллек-прайм», г.Тюмень, 2022г

7. Всероссийский творческий конкурс-фестиваль «Виват, таланты!» - лауреат, Общероссийский Профсоюз образования, г. Москва, 2022г

8. Межрегиональный фестиваль-конкурс «Виват, таланты!» - 2 место, ТМО Общероссийского профсоюза образования, г.Тюмень, 2022г

9. Областной конкурс на лучшее освещение деятельности ДОУ в интернет-пространстве «Детский сад: день за днем» - участник, ИМП «Детский сады Тюменской области», г. Тюмень, 2022г