

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»

Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
Южаковой Светланы Александровны

Раздел 1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Образование:

Сахалинский государственный университет. Специальность: «Педагогика и психология». Квалификация: «Педагог-психолог», 2011г. (диплом с отличием) г. Южно-Сахалинск.

Дополнительное профессиональное образование:

1. Сахалинский государственный университет. Специальность: «Специальная дошкольная педагогика. Дефектология». Квалификация: «Учитель-дефектолог», 2018г. г. Южно-Сахалинск.

2. АНО «Академия дополнительного профессионального образования». Квалификация: «Нейропсихолог», 2021г.

3. Европейская академия профессионального развития кадров. Специальность: «Судебная психологическая экспертиза». Квалификация: «Эксперт-психолог», 2024г. г. Саратов.

4. ООО «Инфоурок». Квалификация: «Кризисный психолог», 2025г. г. Смоленск.

Таблица 1

Курсы повышения квалификации

Тема, количество часов	Организатор
2020-2021гг.	
1. Очная стажировка «Этапы, услуги, процедуры ранней помощи. Включение ребенка и семьи в раннюю помощь, проведение первичной, углублённой и мониторинговой оценок», 72ч.	АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
2. КПК «Песочная терапия», 144ч.	АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»
3. КПК «Работа педагога-психолога по сопровождению замещающих семей», 72ч.	
2022г.	
1. Очная стажировка «Технологии психолого-педагогической помощи детям раннего возраста», 72ч.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» г. Москва
2. КПК «Привязанность к взрослому в жизни ребёнка, причины и последствия нарушения привязанности», 72ч.	АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»
3. КПК «Оценка детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз», 72ч.	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
4. Очная стажировка «Новые подходы оказания ранней помощи для ребенка и семьи», 40ч.	АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
2023г.	
1. КПК «Дети в трудной жизненной ситуации», 72ч.	АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»
2. КПК «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 180ч.	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
2024г.	

<p>«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Утрата во взрослом и детском возрасте. Организация работы на разных этапах горевания», 72ч. 2. «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им психологической помощи», 36ч. 3. КПК «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях», 72ч. 4. КПК «Психологическая помощь детям, пережившим насилие», 72 ч. 5. КПК «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 72 ч. 	
2025г.	
<p>«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КПК «Психология детских травм», 180ч. 2. КПК «Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска», 144ч. 3. КПК «Психологическая помощь детям с антивитаальными переживаниями и самоповреждающим поведением методом когнитивно-поведенческой терапии», 108ч. 	
<p>4. Очная стажировка «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи», 24ч.</p>	<p>АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»</p>
<p>5. Очная стажировка «Основы предоставления услуг ранней помощи», 32ч.</p>	<p>г. Москва «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»</p>

Стаж педагогом-психологом: 16 лет

Квалификационная категория: высшая

С 2008г. по настоящее время работаю педагогом-психологом в МБДОУ №1 «Улыбка» пгт. Смирных.

С 2018г. по настоящее время работаю педагогом-психологом в ГБУ «Центре психолого-педагогической помощи семье и детям» МО «Смирныховский» отдела сопровождения замещающих семей.

Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.

ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» (далее – Центр) является единственным государственным центром в Сахалинской области, оказывающим психолого-педагогические услуги и включает пять отделов: отдел психологической консультации, коррекции и реабилитации; отдел постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот; отдел психолого-медико-педагогической комиссии; отдел сопровождения замещающих семей; отдел организационно-правовой и кадровой работы.

Основными задачами Центра являются:

1. Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им помощи и организации обучения и воспитания.
2. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Оказание психологической, социально-педагогической помощи семьям в вопросах воспитания и развития детей; детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), насилия, при проявлении деструктивного и (или) девиантного поведения.

Основными направлениями работы отдела сопровождения замещающих семей являются: психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; пропаганда форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оказание методической помощи организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в семью и сопровождению замещающих семей. С 2024г. Центр реализует программу «Добрые

перемены» Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, которая ориентирована на помощь детям-сиротам, пострадавшим от жестокого обращения и имеющим психологическую травму. *Страница сайта* <https://sakhalinadeti.ru/>

Кроме деятельности в соответствии с планом работы Центра, организовали работу межведомственного сотрудничества на территории МО «Смирныховский», при необходимости выезжаем в образовательные организации для оказания кризисной психологической помощи всем участникам образовательных отношений, а также принимаем участие в производстве следственных действий.

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, обеспечение психологической поддержки замещающим семьям, в том числе семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Задачи:

1. психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в замещающей семье;
2. организация психологического обследования, оказание помощи приёмному ребёнку в преодолении учебных трудностей, социальной дезадаптации, кризисных ситуаций, помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка;
2. поддержка родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, содействие восстановлению социальных связей и интеграция ребенка в семью;
3. профилактика случаев возврата ребенка из замещающей семьи, гармонизация детско-родительских отношений;
4. повышение уровня компетенции замещающих родителей в вопросах воспитания, физического, психического, духовного и нравственного развития приёмного ребенка;
5. межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образовательными организациями, содействие специалистам в образовательных организациях и реализации профессиональной деятельности по сопровождению замещающей семьи.

Свою деятельность осуществляю на основе *профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н* (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»). Основными направлениями деятельности являются:

1. *Психологическое консультирование (А/03.7, В/03.7)*
2. *Психологическая диагностика (А/05.7, В/05.7)*
3. *Коррекционно-развивающая работа (А/04.7, В/04.7)*
4. *Психологическое просвещение (А/06.7, В/01.6)*
5. *Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)*

Для меня, соблюдение единого перечня обязательных **трудовых навыков**, а также реализация **трудовых действий профессионального стандарта**, обеспечивает качественный уровень психологического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Раздел 4. Перечень применяемых конкурсанта психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Я считаю, что одним из ключевых подходов деятельности педагога-психолога является создание условий для расширения оказываемой психологической помощи, для этого участвую в мероприятиях профессионального сообщества и являюсь:

1. Специалистом ТППК по МО «Смирныховский» с 2009г. по 2025г.
2. Волонтером образования с 2021г. (Федерация психологов России)

3. Экспертом аттестационной комиссии Министерства образования Сахалинской области, с 2021г.
4. Экспертом-психологом по диагностике детско-родительских отношений на этапе досудебных заседаний, с 2024г.
5. Членом Федерации психологов РФ, с 2025г.

При выборе технологий, методик и программ в профессиональной деятельности основываюсь на ряде ключевых принципов и критериев, обеспечивающих эффективность и безопасность работы со всеми участниками образовательных отношений.

Основные технологии, используемые в профессиональной деятельности:

1. *Информационно-коммуникационные:* презентации, диаграммы, таблицы, сервисы видеоконференций.
2. *Интерактивные и игровые:* мозговой штурм; круглый стол; психологический тренинг; ролевая и деловая игра; проекты; использование метафорических ассоциативных карт, психологических настольных игр.
3. *Здоровьесберегающие:* релаксационные упражнения, телесно-ориентированная терапия, сенсорная интеграция, арт-терапия.

В работе использую **методики** для оценки состояния семьи и выявления проблем в детско-родительских отношениях.

Таблица 2

Перечень диагностических методик

Диагностика адаптации ребенка в замещающей семье (для детей и подростков).	«Семейная социограмма»; Рисунок несуществующего животного (М.З. Дукаревич); Рисунок семьи (В.К. Лосева, Г.Т. Хоментausкас); методика «Незаконченные предложения» (модификация из 24 вопросов теста Сакса и Леви SSCT); Опросник М. Ковач; тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен; Экспресс-диагностика семейного состояния Овчарова Р.В.
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, познавательных процессов.	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Сиявский, В.А.); Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; Тест Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой); Диагностический комплект Н. Я. Семаго, М. М. Семаго (старший дошкольный, младший школьный возраст); Бланк МКФ; «Ясли» С.Б. Лазуренко.
Диагностика воспитательных стратегий и детско-родительских отношений.	АСВ/PARI (методика Е. ШЕФФЕР И Р. БЕЛЛА, адаптация Т. В. НЕЩЕРЕТ) «Подростки о родителях» ADOR (автор Шафер Е., модификации Матейчика З. и Ржичана П.); «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.); Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.); Диагностика уровня эмоционального выгорания (в модификации Бойко В.В.); Тест Рене-Жиля и др.

При разработке методических материалов, использую элементы **психолого-педагогических программ:**

1. «Территория радости. Программа сопровождения замещающих семей с детьми подросткового возраста» (Сухорукова Е.В., А.В., Петрусенко Е. Н., Велицкая С. Л.)
2. «Трамплин в будущее. Оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии» (Кондакова О.Н., Эберт В.В.)
3. Дополнительная общеобразовательная психолого-педагогическая программа комплексного сопровождения замещающих семей «Содействие» (Ирхина Т.А.)
4. Программа по профилактике детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» (Савченко М.Ю.)
5. Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей «PRO-родительство» (Пурышева С.В., Шалкина А.Н., Попова Л.В., Туваева А.А.)
6. Образовательная программа «Встреча в Беседке» (Ивушкина И.В., Плеухина Н.Е.)

Раздел 5. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Разрабатываю статьи, программы, тренинги, статьи и другую методическую литературу с целью привлечения внимания к социально-значимым вопросам психологической направленности, просвещению педагогов и родителей.

Таблица 3

Перечень методических разработок

Год	Программы, цикл тренингов
2023	Программа комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития «Тропинка детства», сертификат выдан на основании результатов экспертизы по верификации доказательной базы в рамках секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ. Программа для детей 1-3 лет, родителей.
2023	Тренинг «Особенности коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста» для педагогов ОО, апробация «Смирныховский МО»
2023	Цикл тренингов «В гармонии с собой» для замещающих семей
2024	Программа психологической подготовки детей к школьному обучению «На пороге школьной жизни» для детей старшего дошкольного возраста. ПФДО
2024	Цикл практикумов «Особенности сексуализированного поведения у детей»
Статьи, публикации, брошюры	
2020	Статья в научно-методический журнал «Сахалинское образование XXI века», №3, тема «Организация службы ранней психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» написана для специалистов и педагогов.
2022	Брошюра для замещающих родителей «Возрастные особенности приёмного ребёнка» на базе Центра
2022	Статья для замещающих родителей «Жестокое обращение с детьми», информационный сборник статей «Подсолнух».
2023	Статья в сетевой журнал «Вестник практической психологии в образовании», №3 2023г., написала для специалистов и педагогов.
2023	Брошюра для замещающих родителей «Особенности адаптации приёмного ребенка в семью», на базе Центра
2024	Брошюра для замещающих родителей «Игры на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в домашних условиях» на базе Центра
2024	Статья в информационный сборник «Подсолнух» на тему: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ» для замещающих родителей
2024	Брошюра для замещающих родителей «Особенности психосексуализированного поведения приёмного ребёнка» на базе Центра
2025	Авторское методическое пособие «Особенности формирования надёжной привязанности» при поддержке Министерства образования Сахалинской области, ориентирована на родителей.
2025	Авторское методическое пособие «Успешный родитель: положительный опыт» при поддержке Фонда Тимченко, ориентирована на родителей в ТЖС
Проекты	
с 2019	Социальный проект «Тропинка детства» при поддержке Агентства стратегических инициатив, Фонда Тимченко, для семей в сёлах (СОП)
2022	Социальный проект «Мы-юные патриоты» для детей из замещающих семей, СОП
с 2023	Проект по модели межведомственного сопровождения детей по профилактике нарушений психического здоровья «Совместные шаги» для детей, подростки из замещающих семей, семей СОП
2023	Проект «Шаг навстречу», цикл тренингов для замещающих семей.

2024	Защита практики «Опыт работы по сопровождению семей в кризисе» в г. Санкт-Петербург, Фонд Тимченко, ориентирована на специалистов сопровождения семей в кризисе
2024	Социальный проект «С чего начинается родина?» при грантовой поддержке Правительства Сахалинской области для детей младшего школьного возраста, в том числе из замещающих семей, СОП
2025	Защита практики «Развитие межведомственной модели сопровождения семей в кризисе» г. Павловск, Воронежская область, Фонд Тимченко
Медиапродукты	
2020	Публикации в Интернет-сайтах («Знанию» и др.)
2023	Презентации и видеоролики в рамках реализуемых проектов и программ
Исследовательская деятельность	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности организации межведомственной модели сопровождения семей, нуждающихся в комплексной помощи» (с 2021 по 2024гг.) 2. Исследовательская работа по теме «Комплексное сопровождение семьи в кризисе» при поддержке Фонда Тимченко с 2024г. 3. «Особенности формирования надёжной привязанности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с 2024г. по настоящее время). 4. Разработка «теория формирования родительской ответственности» (с 2023г. по настоящее время). 5. Участие в исследовании «Стандартизация комплекта психодиагностических методик Венгера» МГППУ, 2023г. 6. Участие в исследовании «Стандартизация психологической методики «Шкала оценки коммуникативных навыков» А.В. Хаустов, Е.Ю. Давыдова, 2023г. 	

Раздел 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения высоких результатов в работе, при выполнении трудовой функции **психологическое консультирование (А/03.7, В/03.7)** важным условием является *организация межведомственной системы комплексной помощи*. В состав входят: врачи, КДН, ПДН, ООиП, педагоги-психологи и социальные педагоги ОО, учитель-логопед, юристы, ОКУ Смирныховский ЦЗН и др. Организована работа с образовательными организациями, ежеквартально поступают справки по результатам проведения оценки эмоционального состояния и степени комфортности проживания детей в замещающих семьях, согласно письму Министерства образования Сахалинской области от 13.03.2023г. №3.12-Вн-948/23 «Об алгоритме работы по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей». Также в рамках сотрудничества участвуем в консилиумах, круглых столах. Разрабатываю рекомендации, план совместных действий с педагогами по улучшению процесса социализации и адаптации ребёнка к ОО.

Таблица 4

Качественные и количественные результаты за период с 2022г. по 2025г.

<i>Взаимодействие</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол-во консультаций</i>
1. Консультации по телефону, в качестве волонтера-психолога (данные по МО «Смирныховский»).	Оказание экстренной психологической помощи взрослым и подросткам, находящимся в ТЖС, в случаях насилия, жестокого обращения с ними.	352
2. Индивидуальные консультации в рамках социального проекта «Тропинка детства», при грантовой поддержке Фонда Тимченко	Оказание психологической помощи детям и подросткам, изъятым из семьи, а также детям, проживающим в семьях, находящихся в СОП.	81

3. Оказание консультативной помощи в рамках социального проекта при поддержке Фонда Тимченко – «Консультативный час».	Оказание психологической помощи для кандидатов в приёмные родители и родителям «группы риска».	116
4. Консультативная деятельность в рамках социального проекта «Выездная Служба ранней помощи».	Оказание психологической помощи для родителей, имеющих детей раннего возраста, проживающих в удаленных сёлах.	589
5. Консультации в рамках проекта «Методический час»	Оказание методических консультаций для молодых специалистов.	25

В рамках психолого-педагогического сопровождения замещающих семей (на территории «Смирновский МО» в 2023 – 30 семей, 2024 – 34 семьи, 2025 – 29 семей на сопровождении), в период за 3 года было проведено 682 консультации, из них: 398 – для родителей, 187 – для детей, 97 – для педагогов ОО.

По направлению **психологическая диагностика (А/05.7, В/05.7)**, сформирована цель углубленное психолого-педагогическое изучение детей и родителей из замещающих семей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Особое значение представляет диагностическое обследование в адаптационный период.

Таблица 5

Анализ выявленных трудностей адаптационного периода за 2022-2025гг.

№	Выявленные факторы	запрос родителей, %
Трудности		
1	Предъявление завышенных требований родителя к ребёнку (подростку)	56%
2	Трудности адаптации приемного ребенка в образовательное пространство.	78%
3	Недоверие ребёнка к членам замещающей семьи, страх быть вновь «брошенным»; игнорирование правил, установленных в семье; проблемы формирования вторичной привязанности, эмоционально-личностные и т.п.	82%
4	Неразрешённые проблемы в отношениях с кровными родителями ребёнка.	12%
5	Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности опекунов	44%
6	Раннее сексуализированное поведение	17%
7	Отсутствие необходимых навыков самообслуживания	21%
8	Психические нарушения у детей, умственная отсталость	23%

Коррекционная-развивающая работа (А/04.7, В/04.7) психолога с замещающими семьями играет *ключевую роль* в обеспечении благополучного воспитания и интеграции ребенка в новую семейную обстановку. Анализ деятельности по актуальным проблемам.

Таблица 6

Анализ коррекционно-развивающей деятельности за 3 года

Проблемы	Количество занятий	
	с детьми	с родителями
1. Решение личностных трудностей ребенка, родителя	116	3
2. Формирование здоровых семейных отношений (ДРО)	315	
3. Устранение последствий травм и кризисов	156	18
4. Оказание поддержки членам семьи	68	120

Выполнение данной трудовой функции позволяет снизить риски повторных отказов и создать условия для счастливой и полноценной семейной обстановки.

В рамках сопровождения, с целью организации **профилактической работы (А/07.7, В/02.7)** с несовершеннолетним и формирования позитивных интересов были организованы и проведены: правовое занятие «В мире прав» с привлечением инспектора ПДН; групповое профилактическое занятие с элементами тренинга, направленное на профилактику

подросткового суицида «В гармонии с собой»; занятие с элементами тренинга, для детей, проживающих в приемных семьях «Моя жизненная позиция»; профилактическая акция «Мы за здоровый образ жизни»; практическое занятие с показом мультипликационного фильма «Ты не один, мы вместе».

Реализация проекта «Мы – юные патриоты», в рамках которого провели экскурсии в различные организации, тренинги, посещение музея и памятных мест, участие в благотворительных акциях и др. Всего было организовано 26 встреч. С ребятами разработали дидактическую игру для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста **«Прогулка по Сахалину»**, одержавшую победу в областном конкурсе дидактических пособий **«Время играть»**;

В рамках реализации социального проекта **«С чего начинается родина»**, грантовой при поддержке Правительства Сахалинской области, дети из замещающих семей были участниками патриотических мероприятий.

На базе СОШ пгт. Смирных организован цикл тренингов для детей из замещающих семей **«Мы вместе»**, целью которого является формирование конструктивного диалога, профилактика буллинговых явлений;

Продолжается работа с детьми и родителями из замещающих семей, направленная на гармонизацию с отношений между членами семьи. Всего проведено более 80 встреч.

Опыт работы с замещающими семьями показывает, что при столкновении родителей с трудностями в воспитании ребенка высок риск его возврата в учреждение и возникновения факта вторичного сиротства. Поэтому, совместно с коллегами, межведомственной командой специалистов, реализуем **проект «Шаг навстречу»**. Для замещающих родителей проведены групповые встречи:

- правовые диалоги на тему: «Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основание их устройства на воспитание в семью»;
- семинар-практикум на тему: «Семья как реабилитирующая среда»;
- цикл тренингов «Приемный ребенок в семье»;
- круглый стол «Особенности психосексуального развития подростков» и др.

Совместно *со специалистами ООиП* организуем встречи для замещающих семей, основной целью которых является объединение замещающих семей в единый коллектив единомышленников по вопросам психолого-педагогической культуры. Формы встреч: психологический практикум; мастер-класс; разбор конкретных ситуаций; праздники для детей и опекунов; семинары-практикумы; интерактивные программы совместного досуга. Специально организованное пространство позволяет замещающим родителям получить и оказать поддержку друг другу, обменяться опытом, а также приобрести новые знания и психолого-педагогические инструменты для эффективного взаимодействия с ребенком.

По плану сопровождения замещающих семей, особую роль играет **психологическое просвещение (А/06.7, В/01.6)**.

- 1) Активно распространяем информацию о деятельности Центра, его целях и задачах. Информация о групповых формах работы с участием замещающих родителей представлена на сайте учреждения.
- 2) Разработаны более 20 тематических памяток, брошюр, буклетов: «Замкнутые дети», «Школьная тревожность» «Готовность ребенка к школе», «Адаптация ребёнка к новой семье», «Всё о сиблингах», «Самоповреждающее поведение» и др.
- 3) Печать статей в информационный сборник статей «Подсолнух» для родителей.
- 4) Проведение более 30 практикумов, круглых столов, конференций для педагогов ОО.
- 5) Проведение с приёмными детьми акций «Дети ждут!», «Счастливое детство», просветительские беседы для детей по актуальным темам: «Здоровый образ жизни», «Будь собой», «Буллинг», «Как сказать – нет!», «Стоп, тревога!» и др.

Цель сопровождения достигается посредством комплексного подхода, включающего психологическую поддержку, коррекционную работу и создание условий для выстраивания гармоничных отношений между ребенком и новыми членами семьи.

Развитие психологической службы в России направлено на совершенствование оказания психологической помощи населению, внедрение инновационных методов диагностики и коррекции, а также интеграцию психологических технологий в систему здравоохранения и образования. Мной ведется работа по *расширению доступности психологической помощи*.

1. В 2019г. разработала и внедрила в практику **социальный проект «Выездная служба ранней помощи для семей – «Тропинка детства»**, имеющих детей раннего возраста, проживающих на удалённых территориях от районных центров». **Цель** – раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности ребёнка, адаптация семьи и ребенка в общество. Общая выборка: 150 семей (50 детей в год).

Таблица 7

Анализ выявленных нарушений за 3 года.

№	Нарушения, трудности	Количество детей
1	Нарушения зрительного анализатора	12
2	Нарушения слухового анализатора	8
3	Дети с интеллектуальными нарушениями разной степени	14
4	Дети с РАС	6
5	Сенсорные нарушения	19
6	Дети с нарушениями речи	39

Положительные результаты:

Разработала **межведомственную модель сопровождения семьи**, нуждающейся в комплексной помощи. **Сертификат на базе МГППУ, 2023г.** Проект в 2022г. во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде стал призёром (**3 место**) в номинации **«Программы коррекционно-развивающей работы»**. Представлены результаты применения практики, имеется система мониторинга качества и оценки получаемых результатов: статья в сетевой журнал **«Вестник практической психологии в образовании», №3 2023г.** Апробация программы в 7 образовательных организациях. Проект выстроен в совместной работе специалистов разного профиля, подписание договоров о межведомственном взаимодействии, **о сотрудничестве с МГППУ.** В 2024г. при поддержке Фонда Тимченко запустила **социальный проект «Развитие Выездной службы ранней помощи», являюсь автором и руководителем проекта.** Проект «Выездной Службы ранней помощи» вошёл в **ТОП-1000** в рамках Всероссийского форума **«Сильные идеи для нового времени» в 2024г.,** с приоритетной задачей – **поддержка семей в сёлах.** В 2025г., как лидер идеи, получила поддержку **Агентства Стратегический инициатив при Правительстве РФ, проект вошёл в ТОП-300** в рамках Всероссийского форума **«Сильные идеи для нового времени»,** подписание договора о сотрудничестве на 3 года.

Цель проекта - **развитие системы раннего выявления семейного и детского неблагополучия,** через создание условий, способствующих предупреждению семейного неблагополучия для семей, имеющих детей раннего возраста, проживающих в сельских населенных пунктах.

Таблица 8

Мониторинг результативности проекта

№	Наименование результативности	2024г.	2025г.
1	Количество услуг по предоставлению психолого-педагогической, социальной помощи родителям и детям (семьи в кризисе)	449	272
2	Количество выявленных семей, нуждающихся в помощи	56	63
3	Диагностическое обследование родителей и детей	106	79
4	Количество семей, предотвративших изъятие детей, повысивших своё психологическое благополучие	40 семей	
5	Количество детей, участвующих в проекте	67	

Участие в профессиональных конкурсах является важным аспектом профессиональной деятельности психолога, способствующим личностному и профессиональному развитию.

Таблица 9

Профессиональные конкурсы за 3 года

Год	Конкурсы	Статус
2022	«Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде»	Диплом призёра 3 место
2023	«III Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии», Институт коррекционной педагогики	Сертификат участника
2023	Областной конкурс диагностических игр «Время играть»	Диплом победителя
2023	Всероссийский конкурс Служб ранней помощи «Зажигая сердца»	Сертификат участника
2024	Всероссийский конкурс «Туда, где семья» Фонда Тимченко	Диплом победителя
2024	Премия Губернатора Сахалинской области	Диплом победителя
2024 2025	Агентство стратегических инициатив «Сильные идеи нового времени»	Топ-1000 Топ-300
2025	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог - 2025»	Диплом победителя

Высокая оценка профессионального сообщества повышает мою мотивацию продолжать развивать свои профессиональные компетенции и психологическую службу системы образования.

1. Почетная грамота Министерства просвещения РФ за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования, 2020г.
2. Благодарность Общественной организации «Федерация психологов образования России» за совершенствование практик работы с детством и внедрение современных технологий и методов психолого-педагогического сопровождения образования, 2022г.
3. Благодарность ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» за разработку программы психологического обеспечения образовательного процесса, в парадигме доказательного подхода и значительный вклад в развитие реестра психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде с доказанной эффективностью, 2023г.
4. Благодарность ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» за высокий вклад в развитие психологической службы», 2023г.
5. Благодарность ФГБОУ ВО МГППУ за участие в стандартизации психологической методики «Шкала оценки коммуникативных навыков» (А.В Хаустов, Е.Ю. Давыдова) и внесение значительного вклада в развитие стандартизированных методов диагностики в образовательной среде с доказанной эффективностью, 2023г.
6. Почётная грамота Районного собрания МО ГО «Смирныховский» за добросовестный труд, высокие достижения в сфере образования», 2024г.
7. Грамота ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» за профессионализм, высокие достижения, 2024г.
8. Почётная грамота главы МО ГО «Смирныховский» за добросовестный труд, высокие достижения в сфере образования», 2024г.
9. Грамота Управления образования МО ГО «Смирныховский» за оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в рамках проекта «Служба ранней помощи «Тропинка детства», 2021г.