



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 19 "Кунешчик"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

**Характеристика профессиональной деятельности
участника федерального этапа
Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2025»
Дмитриевой Эльвиры Николаевны**

Французский писатель Эрнест Легуве говорил: «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас». Это не означает, что родители и педагоги должны полностью отстраниться от детей. Напротив, взрослые, принимающие участие в воспитании детей, должны быть рядом, поддерживать их и помогать им стать самостоятельными и ответственными личностями.

Сведения о профессиональном образовании



- 2016 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» г. Симферополь.
Специальность: 37.04.01 Психология.
Квалификация: магистр.
- 2022 МБУ ДПО «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, дополнительная профессиональная программа «Образование и педагогика (дошкольное образование)». В объеме 252 ч, специальность «Образование и педагогика (дошкольное образование)».

Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:



- 2023 МБ УДО «МУПК» по программе «Пользователь ПК. Основы компьютерной графики», Симферополя 42 часа.
- 2025 ГБОУ ДПО РК КРИППО программа «Коррекционные технологии в деятельности педагога-психолога ДОО в рамках Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Симферополь, 36 часов.
- 2025 ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход», Москва, 180 часов.
- 2025 ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков», Москва, 144 часа.
- 2025 ООО «Инфоурок» по программе «МАК: метафорические ассоциативные карты в работе помогающего специалиста», 180 часов.
- Помимо курсов повышаю квалификацию, принимая участие в вебинарах по актуальным вопросам.**
- Вебинары в рамках проекта «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Особенности психологической помощи родителям несовершеннолетних из зоны боевых действий»
- 2024



- 2024 «Эмоциональное здоровье и влияние русских народных сказок на детей и взрослых»
Институт «Иматон» Институт практической психологии вебинар Альбины Юрьевны Татаринцевой, кандидата психологических наук, доцента, декана психолого-педагогического факультета ВГПУ
- 2025 «Куклотерапия детских страхов: этапы консультирования», «Терапевтическая кукла в работе психолога», 1 ч; «Куклотерапия в помощь родителей», 2ч; «Вебинарик, зуммик и их друзья: куклотерапия для детей и взрослых», 2 ч.
Издательство «Учитель», вебинар «Куклотерапия как инновационная технология в работе педагога-психолога», 4 ч.

Квалификационная категория: высшая.

Педагогический стаж: 9 лет.



Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта
Открытие МБДОУ №19 «Кунешчик» в Симферополе состоялось 24 июня 2021 года. Дошкольное учреждение построено в рамках реализации Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя».

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. На начало 2025-2026 учебного года детский сад посещает 400 воспитанников.

Обучение в ДОУ строится согласно Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Приоритетными направлениями работы ДОУ являются:

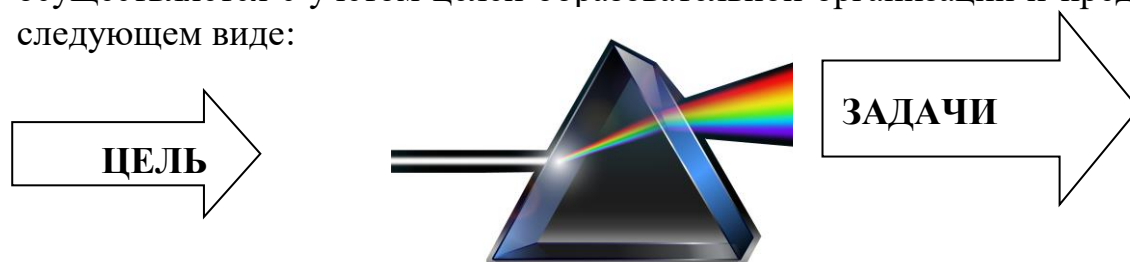
- * создание безопасной среды,
- * формирование современной предметно-развивающей базы дошкольной образовательной организации, отвечающей запросам времени, интересам и потребностям воспитанников,
- * формирование навыков здорового образа жизни,
- * патриотическое воспитание,
- * развитие познавательной активности детей,
- * повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

МБДОУ № 19 "Кунешчик" г. Симферополя работает в режиме постоянного саморазвития, совершенствуя формы, методы работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Реализация психологического сопровождения образовательного процесса осуществляется с учетом целей образовательной организации и представлена в следующем виде:



Цель - Задачи – Принципы – Формы – Методы – Приемы - Средства

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №19 “Кунешчик” г. Симферополя, основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

1. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
3. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
5. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе и обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности организованы в соответствии с профессиональным стандартом деятельности педагога-психолога и включают в себя виды работ из *обобщенной трудовой функции А*, так как в ДОО нет воспитанников, получивших статус ОВЗ.

Таблица 1

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Код	Направление деятельности педагога-психолога.	Результаты.
А/01.7	Психолого-педагогическое и	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических

	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	особенностей. 2. Наличие банка нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога, методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня. 3. Участие в разработке и ОП ДО, в том числе программы воспитания. 4. Программы, рекомендации, конспекты, наличие банков данных диагностических методик, банка данных программ реализуемых педагогом-психологом.
A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Выявление рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды. 2. Устранение факторов риска.
A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. 2. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.
A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми	1. Созданы условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
A/05.7	Психологическая диагностика	1. Получена информация об актуальном уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 3. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.
A/06.7	Психологическое просвещение субъектов ДОУ	1. Повышение психолого-педагогических компетенций участников УВП.
A/07.7	Психологическая профилактика	1. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса 2. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Нижеуказанные материалы являются выдержками из Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также Годового плана работы педагога-психолога.



А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДООУ ведётся следующая работа:

- Разработаны психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников (при наличии творчески одарённых воспитанников);
- Разработаны совместно с педагогами индивидуальные учебные планы воспитанников с учётом их психологических особенностей;
- Разработаны программы социализации воспитанников, коррекционные программы (например, программа для родителей по повышению психолого-педагогической компетентности «Дружная семья», для педагогов «Психологический лекторий», для детей «Адаптируемся вместе»);
- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ

Пребывание ребенка в ДООУ не всегда можно назвать комфортным. С самого начала ребенку приходится преодолевать трудности разного рода. Например, трудности адаптации к новым непривычным после дома условиям, к режиму дня и жизни в детском социуме, к учебе, занятиям. Поэтому очень важно дать психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды.

Для этого использую метод наблюдения за деятельностью педагогов, за общением родителей с детьми, за ребенком в разных ситуациях. Применяю метод анкетирования и опроса (например, методику «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)). Более 95% опрошенных родителей отметили максимально комфортное пребывание ребенка в ДООУ и достаточно высокий уровень информированности о деятельности ДООУ. Практически все педагоги отметили, что мероприятия по формированию корпоративной культуры, снятию эмоционального напряжения и Психологический лекторий благоприятно повлияли на психологический климат.



А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

Обязательным направлением консультирования в моей работе является консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Консультации провожу как групповые, по актуальным вопросам развития и воспитания ребенка, так и индивидуальные. Актуальными остаются вопросы взаимодействия педагога с родительской общественностью, профилактика эмоционального выгорания, индивидуального подхода к детям, эффективных методов развития.

Наиболее частые обращения: родители по вопросам адаптации и режима дня – 32%, эмоционально-поведенческие проблемы детей – 45%, готовность к поступлению в школу – 24%, по итогам диагностики детей я стараюсь встретиться с каждым родителем.

Увеличение количества обращений, на мой взгляд, говорит о востребованности данного направления в моей работе.

Таблица 2

Психологическое консультирование педагогов и родителей

Учебный год	Количество консультаций	Педагоги	Родители
2022-2023	253	18	235
2023-2024	357	29	328
2024-2025	378	34	344

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Разрабатываю и реализую коррекционно-развивающие программы, мероприятия для детей, направленные на адаптацию к условиям ДОО, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирования коммуникативных навыков, сенсорной интеграции. Показателями эффективности является положительная динамика развития детей, закрепление конструктивных норм поведения и эмоционального реагирования.



А/05.7 Психологическая диагностика

Диагностика – неотъемлемый элемент моей деятельности, в рамках системно-деятельностного подхода, она присутствует в начале каждого из направлений деятельности, в начале реализации программ и на каждом занятии. Проведение психодиагностики регламентируется Перечнем рекомендованных диагностических методик, перспективным планом работы на год, реализуемыми программами, а так же запросами педагогов и родителей.

Таблица 3

Диагностический инструментарий педагога-психолога

№ п/п	Содержание деятельности	Участники
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».	Вновь прибывшие дети
2	Диагностика познавательного развития детей. Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети среднего дошкольного возраста
3	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, рекомендованная ИМЦ	Дети подготовительной и старшей группы
4	Диагностика эмоционального и личностного развития	Дети всех возрастных

	детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	групп
5	Диагностика познавательного развития детей Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети всех возрастных групп
6	Диагностика межличностных отношений. Используемая методика: Дж. Морено «Социометрия».	Дети старших возрастных групп
7	Анкетирование «Прогноз адаптации»	Родители вновь прибывших детей
8	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.	Родители детей подготовительной группы

А/06.7 Психологическое просвещение

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса провожу в форме очных семинаров, мастер-классов, родительских собраний, а так же программ психологического просвещения для педагогов и родителей. В качестве дополнительного метода просвещения выступает создание в группах специализированных папок-передвижек и стенда «Советы психолога».

А/07.7 Психологическая профилактика

Цель моей психопрофилактической работы – обеспечить раскрытие возможностей каждого ребенка в рамках сензитивных этапов развития, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в садике. Одним из направлений психопрофилактики является профилактика профессионального выгорания педагогов, он проводится в форме тренинговых занятий, индивидуальной и групповой релаксации.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиа продуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.

Таблица 4

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-	Социально-	Обучающиеся,	Групповая/

развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)	коммуникативное развитие.	испытывающие трудности в освоении ООП	индивидуальная
При необходимости: Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая/индивидуальная
При необходимости: Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая/индивидуальная

Таблица 5

Психологическое просвещение

№ п/п	Содержание деятельности	Участники
1	Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?»	Родители 1-х и 2-х младших групп
2	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе»	Родители подготовительных групп
3	Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».	Воспитатели
4	Информационные листовки по адаптации: <ul style="list-style-type: none"> • «Важность ритуала прощания» • «Важность режима дня» • «Рассказываем про детский сад» • «Самостоятельность ребёнка» • «Учимся пользоваться горшком» 	Родители 1-х и 2-х младших групп
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	Родители всех возрастных групп
6	Консультация: «Роль общения в работе педагога»	Воспитатели
7	Семинар-практикум: «Общение педагога с детьми»	Воспитатели
8	Мастер-класс: «Использование камней Марблс в работе педагога с детьми».	Воспитатели
9	Семинар-практикум: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми».	Воспитатели
Стендовая информация в группах		
1	«Адаптация без слёз»	Родители 1-х и 2-х младших групп
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп
3	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители подготовительных групп
4	«Как играть с ребёнком?»	Родители всех возрастных групп
5	«Азбука родительской любви»	Родители всех возрастных групп
6	«Самостоятельность и как её развивать»	Родители всех возрастных групп
7	«Детские страхи».	Родители всех возрастных групп
8	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Родители всех возрастных групп
9	«Кризис семи лет»	Родители подготовительных групп
Памятки для родителей		
1	«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад».	Родители 1-х и 2-х младших групп

2	«Один год до школы»	Родители подготовительных групп
3	«Психолог в детском саду».	Родители всех возрастных групп

Таблица 6

Психологическая профилактика

№ п/п	Содержание деятельности	Участники
1	Семейный клуб для родителей «Содружество»	Родители, дети старшей возрастной группы
2	Неделя психологии в детском саду	Родители, педагоги, дети, администрация
3	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители 1-х и 2-х младших групп
4	Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад»	Педагоги
5	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги
6	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги
7	Психологический тренинг «Сбрось усталость»	Педагоги
8	Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»	Педагоги

Таблица 7

Представление опыта

Публикации авторских разработок в сборниках:	Выступления с авторскими разработками на заседаниях Школы молодого специалиста	Выступления с авторскими разработками на заседаниях методического объединения:
* «Куклотерапия как метод коррекции тревожности и страхов».	* «Наблюдение как метод психодиагностики в младшем дошкольном возрасте»	* Мастер-класс: «Нейрографика – магия рисования с детьми дошкольного возраста»
* «Интервьюирование детей и родителей на тему «С чего начинается Родина?»».	* «Использование коррекционной дорожки в работе педагога-психолога»	* «Патологические привычки – детский онанизм. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей»
* «Повышение психологической готовности ребенка к обучению в школе посредством применения лэпбука».	* Деловая игра «Нестандартный» ребенок. Как быть?»	* «Интервьюирование детей и родителей на тему «С чего начинается Родина?»»
* «Детско-родительский тренинг «Домик для животных».	* «Психологические особенности социализации современных дошкольников»	* «Психолого-педагогическая поддержка семей участников СВО и развитие ее воспитательного потенциала в дошкольной образовательной организации».

Вышеупомянутые мероприятия, нашли свое отражение в публикациях на официальном сайте ДОУ <https://19.simds.ru/info/pedsostav>, а также личной странице педагогического сайта <https://www.prodlenka.org/profile/591881>, за что были присвоены свидетельства, сертификаты, благодарственные письма и дипломы.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения:

Работа педагога-психолога выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога-психолога в образовании.

По итогам ежегодных статистических и аналитических отчетов можно сделать выводы об эффективности психолого-педагогического сопровождения. В течение учебного года проводится работа педагога-психолога согласно Программе сопровождения психолого-педагогического процесса, а также годовому плану педагога-психолога. В аналитических справках отражена работа с воспитанниками, педагогами, родителями и администрацией ДОУ.

Вся необходимая документация находит свое отражение в делах, согласно номенклатуре дел педагога-психолога, утвержденная заведующим МБДОУ №19 “Кунешчик” г. Симферополя.

Согласно Приказу Министерства образования, науки и молодежи об установлении (отказе от установления) квалификационной категории педагогическим работникам №831 от 27.05.2025 г. присвоена высшая квалификационная категория. В сопроводительных материалах присутствуют следующие справки, подтверждающие эффективность психолого-педагогического сопровождения, ознакомиться с ними можно отсканировав код:



- Справка об организации и содержании психодиагностической работы;
- Справка об организации и проведении развивающей, психокоррекционной и реабилитационной работы с воспитанниками;
- Справка об организации и проведении консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- Справка об организации и проведении профилактической работы;
- Справка об организации методической работы с педагогами и администрацией;
- Аналитическая справка о наличии стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации воспитанников за 3 учебных года.

Следовательно, прогнозируемые результаты, указанные в таблице 1, могут быть реализованы только при системной работе психологического сопровождения участников образовательного процесса. Именно такая работа наблюдается в МБДОУ №19 “Кунешчик” г. Симферополя.