

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»
г. Ярославля
Воскресенского Алексея Михайловича**

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Педагогический стаж: 13 лет

Квалификационная категория: высшая.

Образование:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», специальность психология, квалификация «Психолог, преподаватель психологии» - 2011;

ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области по специальности Управление в сфере образования, квалификация «менеджер в образовании» - 2018.

Курсы повышения квалификации:

Московский Гештальт Институт, «Гештальт-терапия с детьми», 2025;

Московский Гештальт Институт, «Гештальт-подход» I ступень, 2023-2024 (180 часов);

Московский Гештальт Институт, «Гештальт-подход» II ступень, 2024- по настоящее время;

ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 2023 (72 часа);

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», «Психология инсайта», 2023 (36 часов);

МОУ ДПО «Городской центр развития образования» «Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», 2021 (16 часов);

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского «Служба медиации в образовательной организации», 2020 (72 часа);

ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области «Организация первичной профилактики злоупотребления ПАВ», 2014 (36 часа);

Европейский Центр Вергеланда, Московская школа Гражданского Просвещения «European perspective of civic education» (Европейская перспектива гражданского образования), Берлин, 2014 (36 часа).

Профессиональная активность:

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025», Ярославская область

Участие обучающихся:

Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (2023): призеры – Кулева Ульяна, Иванова Полина, Филатова Владислава.

Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского (2024): призеры – Кулева Ульяна, Иванова Полина, Филатова Владислава, Гусарова Мария, Смолкина Ксения, Борисова Анастасия.

Награды:

Почетная грамота Департамента образования Ярославской области, 2019;

Благодарность за подготовку призеров регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им К.Д. Ушинского, 2023, 2024

2. Сведения об особенностях муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка".

Юридический адрес учреждения: 150003, г. Ярославль, ул. Советская 66.

Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году составляла 952 учеников.

Школа располагается в центре г. Ярославля. В ней обучаются дети из всех районов города. Такое расположение предполагает разнообразие социального состава учащихся, что требует учитывать различия в социальном статусе семей, развитие толерантности и умения строить эффективные коммуникативные связи.

Главная отличительная особенность школы – углубленное изучение английского языка, который начинает преподаваться с первого класса. Поскольку в школе ведётся углубленное изучение, одной из задач является обеспечение эмоциональной стабильности и мотивации учащихся, обучающихся по усиленной языковой программе. Это подразумевает проведение консультаций и тренингов для снятия учебной тревожности, оценку готовности детей к высоким учебным нагрузкам, а также своевременную помощь тем школьникам, кому сложно справиться с программой.

С 2020-2021 учебного года в школе стали функционировать кадетские классы. В связи с этим, одной из задач психолога становится содействие развитию дисциплины, самоконтроля и личной ответственности у воспитанников. Регулярно проводятся занятия, способствующие воспитанию моральных качеств, профилактике конфликтов и поддержанию высокого уровня мотивации к учёбе.

Учащиеся активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня. Для поддержания высоких результатов выступлений, необходимо заниматься профилактикой стрессов и развитием эмоциональной устойчивости у ребят.

В осенние каникулы в школе проводится лагерь «Умные каникулы». Изначально лагерь задумывался как площадка для развития одаренных детей, но со временем изменил свою направленность на профориентацию.

В весенние каникулы в школе проводится лагерь для учеников 9-11-х классов для помощи в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В летний период обучающиеся вовлекаются в творческую и спортивную деятельность во время оздоровительного лагеря на базе школы. Оздоровительный лагерь посещают ученики с 1 по 4 класс, обучающиеся среднего звена в этот период имеют возможность попробовать себя в роли вожатых.

В школе работает 57 педагогов. Из них четверть – молодые специалисты. В школе набирает обороты система наставничества, целью которой является помощь молодым специалистам в начале профессиональной деятельности. Важная задача при работе с педагогами заключается в формировании эффективного взаимодействия опытных педагогов и начинающих учителей, разработке мероприятия по повышению квалификации молодых специалистов и созданию комфортной рабочей атмосферы, а также передача и популяризация традиций школы среди молодых специалистов, для содействия сохранения преемственности ценностей и опыта поколений сотрудников учреждения.

Исходя из особенностей школы сформулированы конкретные цели и задачи в работе психолога, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог».

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи.

В школе № 37 преимущественно реализуется обобщенная трудовая функция «А» – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ. Обобщенная трудовая функция «В» не реализуется на постоянной основе, т. к. на данный момент времени в контингенте школы отсутствуют учащиеся, на которых может быть направлено содержание данной трудовой функции.

Основной целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса и оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, создание условий для охраны и развития психологического здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения ряда задач, учитывающих специфику школы:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития, через организацию коррекционно-развивающих мероприятий для устранения нарушений в развитии и поведении.

2. Создание благоприятного климата: поддержание в школе психологически комфортной и безопасной среды, способствующей эффективному обучению и развитию детей.
3. Консультативная помощь всем участникам образовательного процесса: регулярные консультации для учащихся, родителей и педагогов по вопросам эффективного взаимодействия, разрешения семейных и школьных конфликтов, предупреждения перегрузок и утомления.
4. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности и развитие психологической культуры среди учащихся, родителей и педагогов.

В соответствии со стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определено содержание основных направлений моей профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7): я принимаю активное участие в разработке учебных планов и маршрутов обучения, ориентируясь на личные характеристики учащихся, их сильные стороны и зоны роста. Моя цель — создать условия, в которых ребенок сможет раскрыть потенциал, достичь успехов и избежать ненужных нагрузок и напряжения.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7): каждый год провожу диагностику комфортности и удовлетворённости ОО среди родителей всех классов и обучающихся 5–11 классов. Эта процедура помогает своевременно выявить существующие проблемы и составить стратегию повышения эффективности работы школы. Полученные результаты учитываются в сотрудничестве с администрацией и педагогическим составом, что позволяет целенаправленно повышать уровень комфорта и благоприятности образовательной среды.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, администрация) (А/03.7): провожу консультации для всех субъектов образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов, административной команды. Основные вопросы, с которыми обращаются ученики – трудности выстраивания отношений, низкая самооценка, принятие себя, а также детско-родительские отношения. Родители чаще всего обращаются с вопросами детско-родительских отношений, а также с отсутствием мотивации у ребенка. С учителями провожу консультации по проблемам выгорания, выстраиванию отношений в детском коллективе, преодолению психологических барьеров в деятельности учителя. С административной командой работаю с проблемой эмоционального выгорания.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (А/04.7): Этот пункт предусматривает мою активную вовлечённость в процессы развития и коррекции учащихся. Я провожу коррекционно-развивающую работу с обучающимися при переходе на новый уровень образования, снижение тревожности, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Особое внимание уделяется периодам перехода на новые уровни образования (начальная школа, подростковый возраст, старшие классы).

Психологическая диагностика детей и обучающихся (проведение психолого-педагогического мониторинга, индивидуальной и групповой диагностики) (А/05.7): Ежегодно я провожу диагностику адаптационного периода у первоклассников, пятиклассников и десятиклассников, поскольку именно эти периоды требуют повышенного внимания к состоянию ребенка. Помимо этого, исследуются межличностные отношения, психологический климат в классе, уровень воспитанности и общая картина индивидуального развития учащихся. Результаты диагностики позволяют предложить индивидуальные рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7): Через презентации на классных часах, выступления на педсоветах и встречи с родителями я стараюсь повысить общий уровень психологической культуры и осведомлённости. Например, ежегодно я провожу тематические собрания для родителей на тему «Жестокие родители, жестокие дети», посвящённое важности добрых семейных отношений и понимания детской психологии. Информация также публикуется на официальных ресурсах школы. На родительских собраниях знакоблю родителей с результатами проводимых диагностик адаптации. Обязательным выступлением на родительских собраниях является тема итогов проведённых диагностик адаптационного периода.

Психологическая профилактика (А/07.7): В данном направлении я организую тренинги и игровые занятия, направленные на сплочение коллективов, развитие стойкости к жизненным трудностям, целеустремлённости и приверженности принципам здорового образа жизни. Особенно важна работа с группами риска, которым необходима специальная поддержка для устойчивого прохождения кризиса взросления. Среди педагогов и администрации я провожу тренинги по профилактике эмоционального выгорания и повышению уровня взаимоподдержки в команде.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

При подборе психолого-педагогических методов, технологий и программ руководствуются научностью, целесообразностью и целостностью подхода. Применяются проверенные научно обоснованные методики, а также собственные разработки, доказавшие свою эффективность в практике.

Широко используются современные информационно-коммуникационные технологии, такие как презентации с графиками, таблицами и диаграммами, позволяющие нагляднее представить результаты диагностик и мониторингов, что повышает прозрачность и доступность информации для педагогов и руководства.

В ходе консультирования применяется гештальт-подход (обучаюсь на второй ступени), позволяющий внимательно воспринимать эмоции и переживания клиента. Использование техник активного слушания, обратной

связи, перефразирования и зеркального отражения способствует установлению доверительных отношений и достижению положительных изменений.

Также активно применяются метафорические ассоциативные карты (МАК), которые способствуют поиску внутренних ресурсов, повышению эмоционального интеллекта и другим важным изменениям.

Сказкотерапия используется для воспитания правильных ориентиров и укрепления психологического здоровья детей, а коммуникативно-диалоговая технология ("Волшебный стул") развивает познавательные, социальные и профессиональные навыки учащихся всех возрастов.

Кроме того, арт-терапевтические техники снижают уровень стресса и тревожности, помогают достигать внутреннего ресурса, находят применение как в работе с учащимися, так и с педагогическими коллективами.

Все применяемые диагностические инструменты выбираются в зависимости от возраста и психофизических особенностей субъектов образовательного процесса, при обязательном согласовании с законными представителями обучающихся. Наиболее востребованные психодиагностические методики, используемые мной в работе, исходя из запроса, приведены в таблице.

Цель применения	Задачи	Методика
Диагностика психоэмоционального состояния	позволяют оценить общее эмоциональное самочувствие учащихся, выявить признаки депрессии, тревожности, усталости, определить степень эмоционального выгорания. Полученная информация помогает спланировать коррекционные мероприятия.	Метод цветových выборов Л.Н. Собчик (адаптированный вариант цветовой геста М. Люшера), шкала безнадёжности А. Бека, шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан), методика эмоционального отношения «Домики» (О.А. Орехова), Диагностики уровня эмоционального выгорания (в модификации В.В. Бойко);
Диагностика межличностных отношений	Позволяют исследовать характер взаимоотношений в семье, детском коллективе, степень удовлетворённости общением, выявить имеющиеся проблемы и конфликты, установить причины неудовлетворительной семейной динамики или негативного влияния сверстников	Социометрия Дж. Морено, Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин), Методика «Рисунок семьи»
Диагностика особенностей личности	Оцениваются черты характера, уровень агрессии, мотивы учебы, способы реагирования на конфликтные ситуации. Данная информация полезна для выявления склонностей и предрасположенностей, а также построения индивидуального маршрута развития личности	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного», опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки, «мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.М. Прихожан), «диагностика ведущего типа реагирования в конфликте» (Кашапов М.М., Киселева Г.Г.)
Диагностика профессионального самоопределения	Позволяют определить склонности и предпочтения подростков, облегчить выбор будущей профессии, подобрать подходящие виды деятельности, сформировать осознанное представление о своем профессиональном будущем.	«Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина), «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова)

Диагностика интеллекта и умственного развития	Определяют уровень интеллектуального потенциала, способности к абстрактному мышлению, визуальному восприятию, пространственному воображению. Это даёт понимание степени зрелости когнитивных функций и необходимость внесения соответствующих изменений в учебный процесс.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
Диагностика познавательной сферы	Исследуют концентрацию внимания, память, скорость восприятия информации, работоспособность мозга. Помогают выявить дисбаланс в когнитивной сфере, скорректировать нагрузку и сделать учебный процесс более эффективным.	Методика «Корректирующая проба» (тест Б. Бурдона), Методика «Таблицы В. Шульте», методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», методика Г. Эббенауза «Заполнение пропущенных в тексте слов».

Для разработки содержания семинаров, методической разработки интерактивных мероприятий, адаптирую и использую следующие рекомендованные психолого-педагогические программы:

1. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Программа «Мой выбор». // Москва : Генезис, 2015. – 128 с.
2. Конева М.В. Психолого-педагогическая программа по профилактике рискованного поведения подростков «Поверь в себя». // Екатеринбург : УрФУ, 2018. – 160 с.
3. Диденко Г.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Твой путь к успеху». // СПб.: Речь, 2017. – 144 с.
4. Торская Е.А. Профессиональное ориентирование. // Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 192 с.
5. Байдакова Е.Г. Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками психоактивных веществ). // Новосибирск : НГУ, 2019. – 112 с.

5. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

Разработанные проекты

Проект «Неделя психологии». Проект направлен на повышение психологической грамотности учащихся и педагогов, формирование навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

Являюсь соавтором методики диагностики конфликтной компетенции (М.В. Башкин, А.М. Воскресенский, В.А. Горшкова). Цель: оценка выраженности когнитивного, мотивационного, регулятивного уровней конфликтной компетенции. Данная методика активно применяется в исследовательских работах (например «Выявление эмоционального выгорания помогающих специалистов на метаболическое здоровье»). [2024-profilaktika_mkvoo.pdf](#)

Выступления

Семинар: Организация работы с одаренными детьми. Тема выступления: «Опыт работы МРЦ «Организация работы с одаренными детьми. Психологический аспект». Г. Ярославль, 2017;

Научно-практическая конференция: Актуальные направления научных исследований: от теории к практике (2015). Тема выступления: «Взаимосвязь творчества и конфликтной компетентности в разрешении спортсменами конфликтов». Г. Саратов, 2015;

Научно-практическая конференция: Психология спорта: наука, искусство, профессия. НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа". Тема выступления «Взаимосвязь творческих способностей и способов разрешения конфликтов у спортсменов-профессионалов и спортсменов-любителей». Г. Москва, 2019.

Публикации

Кашапов М.М., Воскресенский А.М. Конструктивное разрешение конфликтов в спортивной команде // Психология конструктивной конфликтности личности. Монография / Под ред. проф. А.В. Карпова, проф. М.М. Кашапова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. С. 111 – 126.

Кашапов М.М., Воскресенский А.М. Связь стратегий поведения в конфликте с индивидуальными особенностями спортсменов // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 3 (25). 2013. С. 71 - 75.

Кашапов М.М., Воскресенский А.М. Акмеологический подход к пониманию связей стратегий поведения в конфликте с индивидуальными особенностями спортсменов // Известия Саратовского университета. Нов сер. Сер Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. Вып.4. С. 307 – 310.

Кашапов А.С., Воскресенский А.М. // Взаимосвязь творчества и конфликтной компетентности в решении конфликтов спортсменов. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук N 09 (80) сентябрь 2015. Часть II. ISSN 2073-0071

Кашапов М.М., Воскресенский А.М. // Когнитивные компоненты творческого процесса в конфликте спортсменов. Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье», № 3 (2017), стр. 124-128

Кашапов М.М., Воскресенский А.М. // Различия влияния творческих способностей на разрешение конфликтов у спортсменов и спортсменов-любителей. Ярославский психологический вестник. № 2 (47) 2020. С. 17-21 ISSN: 1813-5587

Кашапов М.М., Воскресенский А.М., Кашапов А.С. // Креативный компонент конфликтной компетентности студентов. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022; (50):140-155.

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Итоги деятельности подтверждают достижение поставленных целей и показывают положительное воздействие на образовательный процесс, создавая условия для всестороннего развития учащихся и эффективной работы педагогического коллектива.

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития, через организацию коррекционно-развивающих мероприятий для устранения нарушений в развитии и поведении. Ежегодно провожу диагностику адаптации обучающихся при переходе на новый уровень образования, по результатам которой провожу коррекционные занятия с обучающимися, требующими особого внимания.

Количество дезадаптированных учеников к новым условиям обучения

Период	Обучающиеся					
	1 класс		5 класс		10 класс	
	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2022-2023 уч. год	12 (10%)	2 (3%)	14 (16%)	1 (2%)	0	0
2023-2024 уч. год	12 (10%)	0	9 (10%)	1 (3%)	1 (2%)	0
2024-2025 уч. год	11 (10%)	0	12 (11%)	0	3 (5%)	0

В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающихся 5-х классов была выявлена тенденция к снижению уровня тревожности в 90 % случаях, в том числе и таких видов тревожности как школьная, самооценочная и межличностная (по результатам методики А.М. Прихожан). Вместе с тем отмечен рост положительного эмоционального отношения к школе у 32% пятиклассников. Положительная динамика наблюдается в уровне развития интеллектуальных и творческих способностей, что оказывает влияние на формирование высокого уровня учебной мотивации и мотивации достижений - (76% учащихся - по результатам методики А.М.Прихожан).

Коррекционные занятия с учениками первых классов способствовали адаптации учеников к обучению в школе. Снизился уровень тревожности у 95%, пропали страхи перед учителем и одноклассниками (Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”), у 85% обучающихся вырос уровень школьной мотивации (Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.). Кроме того, по наблюдениям учителей и родителей, заметно снизилась агрессивность многих детей; уменьшилось количество демонстративных реакций; заметно улучшился климат в классах; дети стали больше общаться между собой, самостоятельно разрешать многие конфликты.

Положительная динамика представленных показателей достигается мной посредством проведения коррекционно-развивающих занятий, просветительских и профилактических мероприятий.

Создание благоприятного климата. Проведенные классные часы и тренинги на сплочение позволили существенно улучшить обстановку в коллективах, сократить количество конфликтов и демонстративных реакций у учащихся.

Работа с педагогами и администрацией по профилактике эмоционального выгорания значительно снизила негативное напряжение в коллективе, создав более спокойную рабочую атмосферу.

Консультативная помощь всем участникам образовательного процесса. Значительный рост числа обращений за консультациями демонстрирует повышение доверия к психологу и возросшую значимость психологической поддержки в повседневной жизни.

Наибольшее количество запросов связано с детско-родительскими отношениями и вопросами мотивации учащихся, что подчеркивает важность регулярной психологической работы с семьями.

Количество проведенных консультаций с участниками образовательного процесса

Учебный год	обучающиеся	Родители (законные представители)	Учителя
2021-2022	54	22	11
2022-2023	66	24	15
2023-2024	84	31	19

Повышение уровня психолого-педагогической грамотности и развитие психологической культуры. Эффективность просветительской работы подтверждается увеличением числа выпускников, заинтересованных в получении высшего образования по специальности "психология". На протяжении пяти лет два и более выпускника школы выбирают эту специальность.

В рамках психолого-педагогического просвещения я выступаю на родительских собраниях, где знакоблю родителей с результатами проведенных диагностик, провожу лектории с учениками и родителями. Темы, с которыми я выступал на родительских собраниях: «рекомендации по адаптации первоклассников к обучению»; «Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям обучения»; «Как выстроить доверительные отношения с ребенком?»; «Жестокие родители, жестокие дети». Выступления на родительских собраниях и педагогических советах повышают осведомленность родителей и педагогов о современных психологических аспектах воспитания и обучения.

Каждый год ученики выбирают меня в качестве руководителя для написания итоговых проектов по теме психологии. При работе над проектами я стараюсь создать поддерживающую атмосферу, где каждый ученик может свободно выражать свои идеи и исследовать интересующие его вопросы.

Второй год подряд ученики нашей школы под моим наставничеством принимают результативное участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского.

С 2024 года принимаю участие в муниципальном проекте допрофессиональной педагогической подготовки школьников «Учитель будущего подрастает в школе». Цель проекта систематизация деятельности психолого-педагогических классов (далее -ППК) и диссеминация практик их создания и сопровождения в муниципальной системе образования.