

Федеральный этап  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России-2025»

Материалы заочного конкурсного испытания первого тура  
«Характеристика профессиональной деятельности»

**Характеристика профессиональной деятельности**  
участника федерального этапа  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Педагог-психолог — 2025»



**Романенко Анастасия Вадимовна**

**1. Общие сведения**

|   |  |
|---|--|
| <b>Субъект РФ</b>   | Белгородская область   |
| <b>Муниципальное образование Белгородской области, населенный пункт</b> | Белгородский район, с. Таврово   |
| <b>Место работы</b>   | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области»   |
| <b>Дата рождения</b>  | 27.08.1991   |
| <b>Профессиональный опыт</b>  | 13 лет стажа в должности педагога-психолога:<br>МБОУ «Гимназия №22 г. Белгорода» - с 2012 по 2017 годы;<br>МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова» - с 2020 по 2022 годы;<br>МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» - с 2022 года по настоящее время. |
| <b>Квалификационная категория</b>                                       | высшая (согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11.05.2021 № 1149) <a href="https://disk.yandex.ru/i/-DCDf0uMHh86oQ">https://disk.yandex.ru/i/-DCDf0uMHh86oQ</a>   |

**2. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

|  |  |
|--|--|
| <b>Профессиональное образование</b>                | ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2013, факультет психологии, «Психология», психолог/преподаватель психологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/n8F8rVu9E3pZIA">https://disk.yandex.ru/i/n8F8rVu9E3pZIA</a>   |
| <b>Дополнительное профессиональное образование</b> | АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2022, «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», олигофренопедагог, 620 часов <a href="https://disk.yandex.ru/i/zdDGmqbhh1BKrw">https://disk.yandex.ru/i/zdDGmqbhh1BKrw</a> |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 22.12.2022 - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»</li></ul>  |

**Курсы повышения квалификации**

- нальный исследовательский университет», «Краткосрочное кризисное консультирование учащихся при суицидальном риске», 36 часов <https://disk.yandex.ru/i/5wje1M9M5e6aVQ>
- 24.03.2023 – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», «Развитие компетенций педагогов-наставников участников педагогической олимпиады», 16 часов <https://disk.yandex.ru/i/GNJOkTcAZ0DFGQ>
  - 08.12.2023 – АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа [https://disk.yandex.ru/i/PSV2gatH\\_L9MYw](https://disk.yandex.ru/i/PSV2gatH_L9MYw)
  - 19.04.2024 – ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Современные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», 72 часа <https://disk.yandex.ru/i/oYdA9gfWL6iBqg>
  - 28.06.2024 – ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 76 часов
    - <https://disk.yandex.ru/i/yEJfCnAyZ8oXQ>
  - 16.09.2024 – АНО «Образовательная Медиагруппа», «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее», 6 часов <https://disk.yandex.ru/d/t6y7DkBFibIKOw>
  - 26.06.2025 – ОЦ «Каменный город», «Семейно-нравственное развитие и гендерное (половое) воспитание детей дошкольного и школьного возрастов», 16 часов <https://disk.yandex.ru/i/bvMMrAafrVwY-g>
  - 08.07.2025 – ООО «Высшая школа делового администрирования», «Школьные службы примирения и восстановительная медиация», 72 часа <https://disk.yandex.ru/i/J8ci6nrb2A1sDA>

**3. Сведения о МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» и об особенностях субъектов образовательных отношений**

МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» открыла свои двери 1 сентября 2022 года в Белгородской области Белгородском районе.

В настоящее время в школе обучаются 1453 учащихся с 1 по 11 классы. В состав образовательной организации также входит структурное подразделение «детский сад», который посещают 97 воспитанников. С 1 сентября 2023 года в школе функционирует «ресурсный класс», получают образование 72 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, из них 30 детей-инвалидов.

Школа предлагает программу непрерывного обучения для детей в возрасте от 3 до 18 лет. В школе открыты профильные направления: «Медицинский класс», «IT Класс», «Социально-экономический класс». Кроме того, проводится предпрофильная подготовка по следующим направлениям: «Медицинский класс», «IT Класс», «Социально-экономический класс», «Кадетский класс (дипломатический)», «Начальная военная подготовка».

Сейчас МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» — это точка притяжения для увлеченных, активных и целеустремленных детей. Это место, где комфортно, безопасно, тепло и уютно. Для нас каждый ученик – это личность, а учителя – профессионалы. Школа работает под девизом: «Цель+движение=результат!» <https://formula.gosuslugi.ru/>

**4. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Осуществление профессиональной деятельности строится мною в соответствии с профес-

сиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи, обозначенные в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» мною преимущественно реализуется обобщенная **трудовая функция «А»** (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение образовательных программ). Обобщенная **трудовая функция «В»** (оказание психолого-педагогической помощи лица с ограниченными возможностями здоровья) также реализуется мною в параллелях 9-11 классов.

**Целью** моей профессиональной деятельности является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и создание условий, максимально благоприятствующих процессу социализации и развития каждого ребёнка.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, а также формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.
- Своевременное выявление негативных последствий, возникших в результате воздействия травматических факторов, определение путей и средств выхода из кризисной ситуации.
- Повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности участников образовательных отношений, а также культуры обращения за психологической помощью.
- Оказание своевременной психологической помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам адаптации, общения, обучения и т. д.
- Формирование научно-методического аппарата по различным вопросам для осуществления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» регламентирует основные направления профессиональной деятельности:**

***1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)***

Принимаю участие в разработке, реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями слуха. В составе творческой группы участвую в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарной направленности.

***2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7)***

Провожу психологическую оценку комфортности, безопасности образовательной среды в форме мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних два раза в год. По результатам мониторинга у 98% обучающихся неблагоприятных тенденций не выявлено.

90% педагогов определяют психологический климат в коллективе как благоприятный. Методические и просветительские мероприятия, в которых принимают участие педагоги школы, оцениваются ими как значимые для практической деятельности и саморазвития.

Анкетирование родителей позволило оценить условия пребывания ребенка в организации как максимально комфортные (92% опрошенных). 95% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий.

***3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7, В/03.7)***

Наиболее частыми запросами обучающихся на консультирование являются следующие: взаимоотношения с родителями, сверстниками, педагогами, чувство одиночества, повышенная тревожность, вопросы профориентации. Родителей волнуют вопросы адаптации обучающихся к новым учебным условиям, возрастные особенности их детей, отсутствие учебной мотивации, построение доверительных детско-родительских отношений. Педагоги в ходе консультаций знакомятся с методами создания психологически безопасной атмосферы в классе, признаками и при-

чинами профессионального выгорания, эффективными стратегиями коммуникации с родителями, также я оказываю помощь учителям в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За последние три года мною было проведено более пятисот консультаций.

#### **4. Коррекционно-развивающая работа с детьми (А/04.7, В/04.7)**

Разрабатываю и реализую программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на адаптацию к новой ступени образования, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение тревожности, развитие жизнестойкости, преодоление трудностей в сфере общения, поведенческих трудностей (на основании результатов диагностики).

#### **5. Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7, В/05.7)**

Диагностика осуществляется в соответствии с годовым планом работы и по запросу. По результатам диагностического обследования предоставляю практические рекомендации заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) в соответствии с особенностями актуального развития обучающихся.

#### **6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7, В/01.7)**

Данное направление деятельности осуществляется преимущественно в групповой форме - классные часы, уроки психологической безопасности, круглые столы, выступления на родительских собраниях, на заседаниях методического объединения классных руководителей и педагогов сопровождения школы, заседаниях Педагогического совета. Основными темами психологического просвещения являются: возрастные особенности детей и подростков, развитие одаренности у детей, травля в офлайн и онлайн, самоповреждающее поведение, половая неприкосновенность несовершеннолетних, рисковое поведение. Информирование также осуществляется посредством сайта школы и официального сообщества в сети «ВКонтакте».

#### **7. Психологическая профилактика (А/07.7, В/02.7)**

Психологическая профилактика осуществляется через проведение семинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, занятий с элементами тренинга для участников образовательных отношений. Основными направлениями психопрофилактической работы являются: профилактика нарушений психоэмоциональной сферы личности обучающихся и формирование психологической безопасности образовательной среды, формирование ресурсных условий адаптации детей, обеспечение основ первичной профилактики негативных последствий травматического стресса (в рамках комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий), информация о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи, информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет, минимизация стрессовых факторов во время подготовки и сдачи ГИА.

### **5. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога**

Для психологической диагностики субъектов образовательного процесса в своей профессиональной деятельности использую диагностический инструментарий, соответствующий их возрастным и психофизическим особенностям. При выборе психодиагностических методик опираюсь на «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества» <https://disk.yandex.ru/i/HnFB4qaaSO4Asg>

Все исследования обучающихся проводятся с согласия родителей/законных представителей. Наиболее часто используемые мною психодиагностические методики, сгруппированные по целям применения, представлены в таблице ниже.

| <b>Цель применения</b>                           | <b>Перечень методик</b>   |
|--|---|
| <i>Диагностика психоэмоционального состояния</i> | Метод цветowych выборов Л.Н. Собчик (адаптированный вариант цветового теста М. Люшера), шкала безнадежности А. Бека, личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлор, метод рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина), рисуночный тест Бука «Дом. Дерево. Человек», проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой, методика «Самочувствие, активность, настроение», методика диагностики уровня тревожности у под- |

|  |   |
|--|---|
|  | ростков (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан), тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»  |
| <i>Диагностика межличностных отношений</i>           | Социометрия Дж. Морено, методика изучения психологической атмосферы в группе Ф. Фидлера, рисуночный тест «Рисунок семьи» Т.Г. Хоментausкаса, методика изучения психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина.  |
| <i>Диагностика особенностей личности</i>             | Проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, личностный опросник Г. Айзенка, тест-опросник Н. Шмишека, опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки, самооценка школьника Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан), тест жизнестойкости С. Мадди (перевод и адаптация Д. А. Леонтьева, Е.И. Рассказова), тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», «Определение темперамента» (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной). |
| <i>Диагностика профессионального самоопределения</i> | Тест Д. Голланда, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика определения склонностей Л.А. Йовайши, опросник карьерных ориентаций Э. Шейн, опросник «Характер и профессия», методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), использование диагностических ресурсов единого цифрового портала профориентации в Российской Федерации «Билет в будущее».   |
| <i>Диагностика интеллекта и умственного развития</i> | Прогрессивные матрицы Дж. Равена, школьный тест умственного развития (ШТУР), тест Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест структуры интеллекта Амтхауэра, методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацянвичене.  |
| <i>Диагностика познавательной сферы</i>              | Методика «Корректирующая проба» (тест Б. Бурдона), Методика «Таблицы В. Шульте», методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», методика Г. Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов», методика исследования быстроты мышления, методика «Тип мышления» (методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной).  |

В психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе использую апробированные программы, рекомендованные Федерацией психологов образования России, ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», а также адаптирую их элементы под конкретные профессиональные задачи.

1. Комплексная программа психологического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и по формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде (авторы: Викторова Е.А., Складенко Н.И.).

2. Комплексная программа психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде «Школа — территория дружбы» для обучающихся 1-11 классов (автор: Лобынцева К.Г.).

3. Развивающая психолого-педагогическая программа сопровождения выпускников 9-х, 11-х классов, относящихся к «группам риска» по показателям психологической готовности к сдаче ГИА-9, ГИА-11 «Экзамен? Легко!» (авторы: Складенко Н.И., Лобынцева К.Г.).

4. Программа позитивной информационной коммуникации «FEASYка коннекта» для обучающихся 5-9 классов (автор: Лобынцева К.Г.).

5. Рабочая психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста «В контакте друг с другом» (авторы: Колпачёва Т.А., Ненашева А.В., Новоселова Я.И.).

6. Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» (автор: Шагивалиева Г.К.).

7. Развивающая психолого-педагогическая программа «Дорога профессионального выбора»

для обучающихся 9-11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (авторы: Серякина А.В., Рамзаева В.Ю.).

8. Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь» по формированию у обучающихся психологической культуры через самопознание для обучающихся 11-18 лет (авторы: Иванова С.А., Тимофеева Е.Д.).

9. Профилактическая психолого-педагогическая программа «STOP-стресс» для обучающихся выпускных классов (автор: Варлакова Ю.В.).

10. Программа «Психологическая поддержка детей и семей военнослужащихучастников СВО: адаптация и реабилитация» для детей 15-18 лет (авторы: Крюкова А.Г., Джигунцова Е.А., Почапская Е.А.).

#### **6. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

|  |   |
|--|---|
| <b>Локальные акты и методические документы</b> | <p>1. Положение о психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области» (утверждено приказом школы от 31.08.2023 №940). <a href="https://formula.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_PS.pdf">https://formula.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_PS.pdf</a></p> <p>2. Положение о деятельности методического объединения педагогов сопровождения муниципального общеобразовательного учреждения «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области» (утверждено приказом школы от 31.08.2023 №940). <a href="https://disk.yandex.ru/i/5dY0TCD-p7ujmA">https://disk.yandex.ru/i/5dY0TCD-p7ujmA</a></p> <p>3. Положение о предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга в муниципальном общеобразовательном учреждении «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области» (утверждено приказом школы от 31.08.2023 №940). <a href="https://disk.yandex.ru/i/Js_c6yY4tzDTeQ">https://disk.yandex.ru/i/Js_c6yY4tzDTeQ</a></p> <p>4. Методическая разработка «Уроки психологической безопасности», подготовленная в рамках образовательного интенсива «Уроки безопасности», модуль «Психологическая помощь» (27.01.2025 — 31.01.2025). <a href="https://disk.yandex.ru/i/pnXtaSLJp3XcWQ">https://disk.yandex.ru/i/pnXtaSLJp3XcWQ</a></p> <p>5. Методическая разработка занятия с элементами тренинга по теме: «Адаптационное занятие для 5-го класса по профилактике конфликтного поведения и улучшению межличностного взаимодействия», занявшая 1 место по итогам районного конкурса педагогов-психологов образовательных организаций «Методическая копилка – 2022» в номинации «Конспект занятия с элементами тренинга». <a href="https://disk.yandex.ru/i/c31BPr5cgqMZpQ">https://disk.yandex.ru/i/c31BPr5cgqMZpQ</a></p> <p>6. Информационный буклет о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли «Школьный ориентир МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»». <a href="https://formula.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/novosti_382.html?ysclid=mfc7dmgtt7979380595">https://formula.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/novosti_382.html?ysclid=mfc7dmgtt7979380595</a></p> <p>7. Практика психолого-педагогического сопровождения «Технология подготовки старшеклассников 9-11 классов к участию в Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского», занявшая 1 место в региональном конкурсе «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения» (приказ министерства образования Белгородской области от 09.01.2025 №18). <a href="https://disk.yandex.ru/i/c31BPr5cgqMZpQ">https://disk.yandex.ru/i/c31BPr5cgqMZpQ</a></p> <p>8. Материалы выступления на III Педагогическом форуме «Региональный образовательный диалог — 2025» с докладом «И снова первое сентября: как учителю подготовиться к новому учебному году» <a href="https://disk.yandex.ru/d/_cOqd5vsqPZCig">https://disk.yandex.ru/d/_cOqd5vsqPZCig</a></p> |
| <b>Медиапродукты</b>                           | 1. Буклет по правилам безопасного поведения дома, на улице, в обще-   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>ственных местах “Школа личной безопасности”, занявший 3 место в районном конкурсе по комплексной безопасности «Безопасное детство».<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TvKfAivHuQOb1g">https://disk.yandex.ru/i/TvKfAivHuQOb1g</a></p> <p>2. Видеоролик «Советы школьного психолога родителям выпускников», занявший 1 место в муниципальном этапе регионального конкурса видеороликов «ЕГЭ без стресса».<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3qD8gZ_BBZIVJg">https://disk.yandex.ru/i/3qD8gZ_BBZIVJg</a></p> <p>3. Профилактическая памятка для родителей «#ВЕЙПДЕТЯМНЕИГРУШКА или Родителям о парении».<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/LJcRdX5Q0Wmhxg">https://disk.yandex.ru/i/LJcRdX5Q0Wmhxg</a></p> <p>4. Презентация на тему «Технология подготовки старшеклассников к региональному этапу Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского» (выступление на семинаре педагогов-психологов общеобразовательных организаций 22.12.2023).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/XIk-CVL3fZA1A">https://disk.yandex.ru/i/XIk-CVL3fZA1A</a></p> <p>5. Презентация квиз-игры для обучающихся 7-8 классов «Время доверять» по профилактике суицидального поведения, формированию устойчивости и саморегуляции подростков (выступление на семинаре педагогов-психологов общеобразовательных организаций 03.12.2024).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/OFBsVh5OOCaLpQ">https://disk.yandex.ru/i/OFBsVh5OOCaLpQ</a></p>   |
| <p><b>Программы</b></p> | <p>1. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Нарисуй себе дорогу», занявшая 2 место на муниципальном этапе конкурса психолого-педагогических программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб общеобразовательных организаций Белгородского района.<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/LDD7GmeoGJtZrw">https://disk.yandex.ru/i/LDD7GmeoGJtZrw</a></p> <p>2. Рабочая программа педагога-психолога по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить?» (утверждена приказом школы от 31.08.2023 №940).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h4j3Xn51v9_Giw">https://disk.yandex.ru/i/h4j3Xn51v9_Giw</a></p> <p>3. Рабочая программа по профилактике буллинга среди обучающихся «Формула дружбы» (утверждена приказом школы от 31.08.2023 №940).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/ohAmrSIPsnbmtw">https://disk.yandex.ru/i/ohAmrSIPsnbmtw</a></p> <p>4. Рабочая программа педагога-психолога «Комплексная программа социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального риска» (утверждена приказом школы от 31.08.2023 №940).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/PBzTkCa4q0AN4Q">https://disk.yandex.ru/i/PBzTkCa4q0AN4Q</a></p> <p>5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), 5-9 классы (утверждена приказом школы от 31.08.2023 №940).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/2AXpAjI-P3aR8w">https://disk.yandex.ru/i/2AXpAjI-P3aR8w</a></p> <p>6. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом для слабовидящих обучающихся, 5-9 классы (утверждена приказом школы от 31.08.2023 №940).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/doOE2gSMh9k8FA">https://disk.yandex.ru/i/doOE2gSMh9k8FA</a></p> <p>7. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), 5-9 классы (утверждена приказом школы от 31.08.2023 №940).<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/i/oVMNtc18ZIIWXQ">https://disk.yandex.ru/i/oVMNtc18ZIIWXQ</a></p> |
| <p><b>Проекты</b></p>   | <p>1. Участие в проекте по разработке и реализации министерством образования Белгородской области в 2023-2024 годах жизненной ситуации «Ведение отчетности в общеобразовательных организациях», член рабочей группы «Оптимизация процесса формирования и реализации плана ра-</p>   |

боты (отчет) с обучающимися с ОБЗ».  
[https://disk.yandex.ru/d/OHINQA\\_ONszeA](https://disk.yandex.ru/d/OHINQA_ONszeA)

2. Участие в федеральном проекте по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» - 2023-2024 учебный год - педагог-навигатор, 2024-2025 учебный год - администратор проекта.

<https://disk.yandex.ru/i/IMdB91ZfS50WQw>

[https://disk.yandex.ru/i/5f6kjUsNX6k\\_SA](https://disk.yandex.ru/i/5f6kjUsNX6k_SA)

3. Участие в верификации программы формирования жизнестойкости у подростков из зоны боевых действий и иных территорий повышенной опасности (в сотрудничестве с Московским государственным психолого-педагогическим университетом, 2025 год).

[https://disk.yandex.ru/i/5a1eg1A6H\\_0YrQ](https://disk.yandex.ru/i/5a1eg1A6H_0YrQ)

### **7. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года**

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за 3 года, которые показывают положительную динамику. Результативность и эффективность отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в таблицах ниже.

В МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» ежегодно проводится мониторинг психологического здоровья обучающихся, главной целью которого является первичное выявление факторов риска разного генеза (социальные, семейные, суицидальные и др.). Данные о динамике результатов мониторинга психологического здоровья обучающихся представлены ниже в таблицах 1 и 2.

*Таблица 1. Динамика результатов мониторинга психологического здоровья обучающихся, 5-9 классы*

| Учебный год | Дата диагностики        | Параллель  | Результаты диагностического обследования, % |                              |                                       |
|-------------|-------------------------|------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
|             |                         |            | Группа «социального риска»                  | Группа «суицидального риска» | Неблагоприятных тенденций не выявлено |
| 2022-2023   | 01.10.2022 – 13.10.2022 | 5-9 классы | 5%  | 1%                           | <b>94%</b>                            |
| 2023-2024   | 18.09.2023 – 22.09.2023 |            | 2%  | 0%                           | <b>98%</b>                            |
| 2024-2025   | 23.09.2024 – 27.09.2024 |            | 1,3%  | 0%                           | <b>98,7%</b>                          |

*Таблица 2. Динамика результатов мониторинга психологического здоровья обучающихся, 10-11 классы*

| Учебный год | Дата диагностики        | Параллель    | Результаты диагностического обследования, % |                              |                                       |
|-------------|-------------------------|--------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
|             |                         |              | Группа «социального риска»                  | Группа «суицидального риска» | Неблагоприятных тенденций не выявлено |
| 2022-2023   | 01.10.2022 – 13.10.2022 | 10-11 классы | 5%  | 1%                           | <b>94%</b>                            |
| 2023-2024   | 25.09.2023 – 27.09.2023 |              | 2%  | 0%                           | <b>98%</b>                            |
| 2024-2025   | 30.09.2024 – 02.10.2024 |              | 1,3%  | 0%                           | <b>98,7%</b>                          |

Положительная динамика представленных мною показателей достигается посредством проведения коррекционно-развивающих занятий, просветительских и профилактических мероприятий. Ведется учет учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внима-

ния, выстроено межведомственное взаимодействие со специалистами по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисных состояниях. Количество проводимых консультаций с участниками образовательного процесса ежегодно увеличивается, что можно проследить на диаграмме ниже.

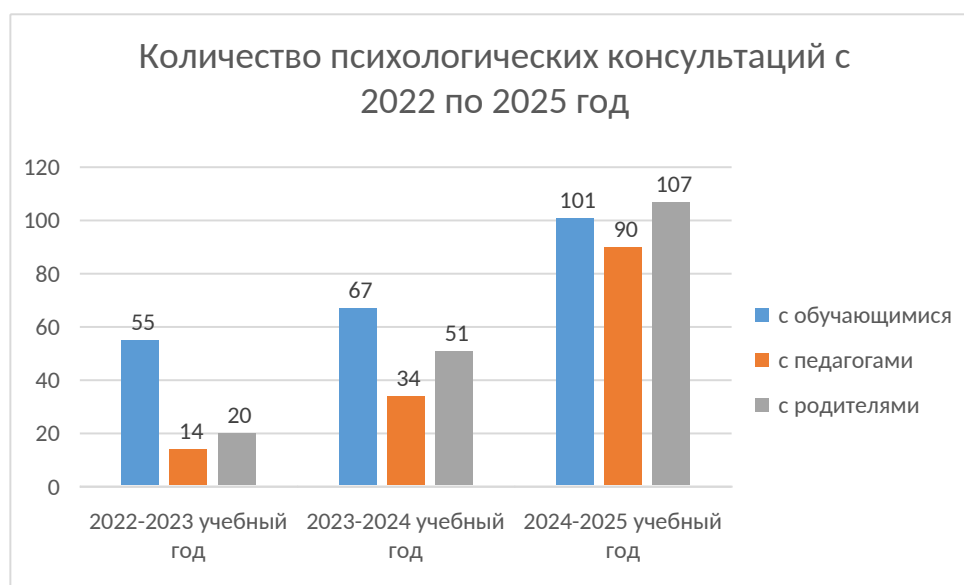


Рис. 1. Динамика количества психологических консультаций с 2022 по 2025 год, в том числе в дистанционном формате

За последние три года с субъектами образовательного процесса было проведено более пятисот консультаций, причем количество консультаций ежегодно возрастает. Считаю это показателем развития культуры обращения за психологической помощью через систему просветительских мероприятий (выступления на педагогических советах, родительских собраниях, публикации статей в школьной газете, оформление психологических стендов и т.д.).

Большое внимание в нашей школе уделяется методической работе. С 2023 года являюсь руководителем школьного методического объединения педагогов сопровождения. Приоритетной задачей считаю организацию образовательного пространства, в том числе доступной среды, через повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала специалистов службы сопровождения, стимулирование профессионального диалога, обмена опытом. В нашей школе в состав методического объединения педагогов сопровождения входит 25 человек: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы. С 2024 года являюсь членом муниципального методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных организаций. <https://disk.yandex.ru/i/CrRg8OyBeVijJA>

В 2022 году стала победителем районного конкурса педагогов-психологов образовательных организаций «Методическая копилка – 2022» в номинации «Конспект занятия с элементами тренинга». <https://disk.yandex.ru/d/QCwxQ7CypsHGlw>

В 2025 году стала победителем регионального конкурса «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения» в номинации «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации». Также в 2025 году в составе команды МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» одержали победу в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа#безОбид». <https://disk.yandex.ru/d/OrTmpBJHuCuX0w> В 2025 году стала победителем в муниципальном этапе регионального конкурса «ЕГЭ без стресса» в номинации «Советы школьного психолога родителям выпускников». <https://disk.yandex.ru/i/6VsaFCrHdi1VsA>

Важным элементом работы педагога-психолога считаю экспертную работу. В 2022 году являлась членом жюри муниципального конкурса лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде. <https://disk.yandex.ru/i/kFtfNt2sX-CY3A> Также в 2022 году была в составе жюри муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». <https://disk.yandex.ru/i/EaVNGLab7jqTA>

Обучающиеся под моим руководством принимали результативное участие в различных конкурсах творческой, интеллектуальной и проектной направленности.

<https://disk.yandex.ru/d/72-27oC5JqXZrw> Большим нашим достижением считаю результативное участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К.Д. Ушинского. <https://disk.yandex.ru/d/-0PzG0RR7xehIQ> Результаты отражены в таблице 3 ниже.

Таблица 3. Динамика результатов участия обучающихся в РППОШ им.К.Д. Ушинского

| Год участия           | Уровень участия     | Количество участников | Результат участия |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|-------------------|
| 2022-2023 учебный год | региональный этап   | 2                     | 2 призёра         |
|                       | заключительный этап | 1                     | 1 участник        |
| 2023-2024 учебный год | региональный этап   | 3                     | 1 призёр          |
| 2024-2025 учебный год | региональный этап   | 6                     | 1 призёр          |

Также в 2025 году мы результативно приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»: заняли 1 и 2 место в номинациях «Здоровый образ жизни» и «Социология» соответственно. <https://disk.yandex.ru/i/VxhCZLpDUxVJaw>

Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- Благодарственное письмо директора департамента образования Ярославской области, ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского педагогу-наставнику участника заключительного этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, 2023 г. [https://disk.yandex.ru/i/e08aBI4UCk\\_Tdg](https://disk.yandex.ru/i/e08aBI4UCk_Tdg)

- Благодарность главы администрации Тавровского сельского поселения за добросовестный труд, большой вклад в социально-экономическое развитие поселения, с. Таврово, 2023 г. <https://disk.yandex.ru/d/LnRvQzq5usmRvQ>

- Благодарственные письма администрации школ МОУ «Тавровская СОШ», МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» за добросовестный труд, 2022, 2023, 2024 г. <https://disk.yandex.ru/d/VHrZpSNrFgHNZQ>

#### 6. Список научных статей и публикаций

За последние 3 года:

1. «Особенности работы педагога-психолога с одарёнными детьми в контексте ФГОС», сборник статей «Международная научно-практическая конференция: наука и образование, отечественный и зарубежный опыт», 2022 год. <https://disk.yandex.ru/d/KYOfOSk9wM5KBg>
2. «Сохранение психического здоровья первоклассника в период адаптации к школе», сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесориентированное образование: теория и практика», 2023 год. <https://disk.yandex.ru/i/Ynu7T6j2JDa8RQ>
3. Практика психолого-педагогического сопровождения «Технология подготовки старшеклассников 9-11 классов к участию в Российской психолого-педагогической олимпиаде им. К.Д. Ушинского», Банк данных лучших практик психолого-педагогического сопровождения, Виртуальный методический кабинет ОГАОУ ДПО «БелИРО» (приказ министерства образования Белгородской области от 09.01.2025 №18). <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/>