

**Характеристика профессиональной деятельности
Бреславец Екатерины Владимировна
педагога-психолога высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №37»**

Данный документ составлен в соответствии с требованиями Конкурса и отражает систему профессиональной деятельности, ее результаты и эффективность за последние три года.

1. Общие сведения

- **Образование:**
 - ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», специальность «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр» (2015 г.).
 - ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», специальность «Педагогическое образование», квалификация «Магистр» (2020 г.).
 - ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология» (2020 г., 250 ч.).
- **Педагогический стаж:** 33 год.
- **Стаж работы в должности педагога-психолога:** 6 лет, в данном учреждении – 6 лет.
- **Квалификационная категория:** Первая (Приказ от 27.01.2022 г. № 8-А).
- **Квалификационная категория:** Высшая (Приказ от 27.04.2024 г. № 98-А)
- **Награды:** «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Приказ Минпросвещения России от 24.04.2025 г. № 103/н).

2. Контекст профессиональной деятельности

МБДОУ «Детский сад №37» — это образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования. Контингент воспитанников (368 человек) отличается разнородностью: в ДОУ осуществляется воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-билингвов, детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также дети с признаками одаренностями. Данные особенности определяют приоритетные направления моей деятельности, а именно — психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, направленное на создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

3. Цели, задачи и направления профессиональной деятельности

Моя деятельность осуществляется в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и подчинена следующей цели:

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений, а также оказание квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, обеспечение их эмоционального благополучия.
2. Создание оптимальных условий для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей.
4. Повышение психологической компетентности педагогов, содействие созданию в коллективе комфортного и безопасного климата.
5. Осуществление психологической профилактики и коррекции в работе с детьми, имеющими различные трудности в развитии и социализации.

4. Применяемые психолого-педагогические технологии, методики и программы

В своей работе я использую широкий спектр современных технологий, выбирая их в соответствии с целями и задачами каждого направления деятельности:

- **Для работы с детьми в период адаптации:** Программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», разработанная и апробированная сотрудниками ДООУ программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей 3-4 лет в ДОО с использованием медиаобразования (на материале мультсериала «Цветняшки»)».
- **Для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер:** Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», развивающая программа «По дороге в школу» (в соавторстве), коррекционно-развивающие программы по формированию общей и мелкой моторики с использованием элементов эвритмии.
- **Для работы с детьми с ОВЗ и билингвальными детьми:** Адаптированные программы и методики с использованием технологий песочной терапии, драматерапии, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и мелкой моторики.
- **Диагностический инструментарий:** владею обширным набором методик, позволяющих проводить качественную и количественную оценку развития детей. В работе использую стандартизированные методики: «Лист адаптации» (К.Л. Печора), шкалу RCDI-2000 (адаптирована специалистами АНО «ДПО «СПб ИРАВ»), методику экспертных оценок детской одаренности (А.А. Лосев), диагностический комплекс «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения

в начальной школе» Л.А. Ясюковой, методику «10 слов» А.Р. Лурия, методики «Четвертый лишний» и «Графический диктант» Д.Б. Эльконина и др.

Все применяемые мной программы и методики являются психологически обоснованными, безопасными и способствуют достижению высоких результатов.

5. Анализ результативности профессиональной деятельности за 2022–2025 гг.

Эффективность моей работы подтверждается положительной динамикой в развитии воспитанников, удовлетворенностью родителей и педагогов, а также успешной апробацией авторских программ. Ниже представлены ключевые результаты по основным направлениям.

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к ДОУ

Работа по данному направлению строится на основе комплексного подхода. Мною ежегодно проводится диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей, реализуются профилактические мероприятия (утренние встречи, игры, беседы) и консультационная работа с родителями. Апробация авторской программы с использованием медиаобразования (мультсериал «Цветняшки») показала высокую эффективность.

Результаты экспериментальной работы (2024–2025 уч. г.):

- Сокращение периода адаптации на 30%.
- Количество детей с легкой степенью адаптации в экспериментальной группе увеличилось с 0% до 87%.
- Количество детей с тяжелой степенью адаптации сократилось с 40% до 0%.
- Уровень тревожности у детей снизился в среднем на 65% (в контрольной группе — на 25%).

Эти результаты свидетельствуют о высокой эффективности применяемых методов и позволяют рекомендовать программу для широкого использования в ДОУ.

5.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении

В рамках данного направления веду как индивидуальную, так и подгрупповую работу. С детьми с ОВЗ (в том числе со стертой дизартрией) использую разработанную в ДОУ с моим участием программу по развитию общей и мелкой моторики с элементами эвритмии. Программа прошла экспертизу на Всероссийском конкурсе и была высоко оценена профессиональным сообществом.

Результаты мониторинга коррекционной работы (логопункт):

- У 80% детей, участвовавших в программе, отмечена положительная динамика в развитии моторных функций (изолированные, синхронные и реципрокные движения), снижение синкинезий.
- У детей наблюдается улучшение концентрации внимания, снижение отвлекаемости и повышение работоспособности на занятиях.

- В ДОУ не выявлено детей, относящихся к категории «часто болеющие» (согласно годовой отчетности).

5.3. Работа с воспитанниками, имеющими признаки одаренности.

В МБДОУ «Детский сад №37» ведется систематическая работа по выявлению и *сопровождению детей с признаками одаренности*. За последний учебный год выявлены дети с признаками одаренности в различных областях: музыкально одаренные (13 чел.), с артистическими (7 чел.), спортивными (11 чел.) и выраженными познавательными способностями (3 чел.).

Для создания условий для их развития разработана и реализуется система психолого-педагогического сопровождения, включающая:

- *диагностический этап;*
- *индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам развития способностей ребенка;*
- *создание предметно-развивающей среды, стимулирующей раскрытие потенциала ребенка.*

Диагностический инструментарий для выявления признаков одаренности:

Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева). Методика позволяет оценить степень выраженности способностей в десяти сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной и социальной (лидерской). Оценка проводится по пятибалльной системе на основе наблюдений несколькими экспертами (воспитателями, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), что обеспечивает объективность результатов.

«Карта одаренности» (А.И. Савенков). Включает 80 утверждений, систематизированных по десяти областям поведения и деятельности ребенка. Позволяет получить индивидуальный «портрет развития» дошкольника и определить ведущие типы одаренности.

Наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности с фиксацией в индивидуальных картах развития.

На основе диагностических данных для каждого ребенка с признаками одаренности разрабатываются индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей, определяются направления развития, подбираются формы и методы работы, способствующие раскрытию потенциала.

5.4. Психологическая безопасность образовательной среды

Мной регулярно проводится экспертиза психологической безопасности образовательной среды с использованием методик, рекомендованных для педагогов-психологов в соответствии с профессиональным стандартом. Диагностика включает оценку трех ключевых показателей: интегрального показателя отношения к среде, индекса психологической безопасности и индекса удовлетворенности взаимодействием.

Используемый диагностический инструментарий:

1. *Анкета-опросник для педагогов «Оценка психологической безопасности образовательной среды»* (Ковров В.В., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией «Психологическая безопасность в образовании» Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ). Анкета направлена на выявление уровня защищенности педагогов от психологического насилия, оценку возможности открыто высказывать свою точку зрения, получать профессиональную поддержку, а также на определение эмоционального удовлетворения от работы в ДОУ.

2. *Анкета-опросник для родителей «Оценка психологической безопасности и комфорта образовательной среды»* (Ковров В.В.). Оценивает защищенность ребенка от необоснованных претензий и критики со стороны педагогов, защищенность от игнорирования и угроз со стороны сверстников, а также удовлетворенность родителей взаимодействием с администрацией и педагогами.

3. *Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми* (разработана на основе метода анализа вербального взаимодействия Н. Фландерса, в модификации А.А. Реана). Карта позволяет оценить стиль общения педагога с детьми, выявить наличие или отсутствие психологического насилия, определить степень соблюдения принципов личностно-ориентированного взаимодействия. Данный метод формализованного наблюдения, разработанный Н. Фландерсом и адаптированный А.А. Реаном, широко применяется в психолого-педагогической практике для анализа структуры и особенностей взаимодействия педагога с воспитанниками.

4. *Карта оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды* (разработана на основе методических рекомендаций Коврова В.В. и включена в комплект материалов для проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды). Карта позволяет провести анализ пространственной организации среды, оценить, насколько предметно-развивающая среда ДОУ соответствует требованиям безопасности и удовлетворяет потребность детей в комфорте.

Анализ результатов последнего исследования (2024–2025 уч. год) позволяет сделать вывод о высоком уровне психологической безопасности и комфорта для всех участников образовательных отношений:

- Позитивное отношение к ДОУ демонстрируют **89%** педагогов и **80%** родителей.
- Защищенность от психологического насилия во взаимодействии с коллегами и детьми составляет **80%** у педагогов и **100%** у родителей.
- Общение педагогов с детьми строится на принципах личностно-ориентированного взаимодействия, что подтверждает удовлетворение потребности детей в психологической безопасности.
- Предметно-развивающая среда ДОУ признана психологически безопасной и комфортной на высоком (70%) и очень высоком (100%) уровне.

Таким образом, образовательная среда МБДОУ «Детский сад №37» соответствует критериям психологической безопасности, что является важнейшим условием для развития психологически здоровой личности каждого участника образовательных отношений

5.5. Работа с родителями и педагогами

В системе моей работы особое место занимает повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. За отчетный период проведены многочисленные консультации, семинары-практикумы, тренинги («Профилактика эмоционального выгорания», «Конструктивные способы выхода из конфликта», «Психологические аспекты взаимодействия с детьми с ОВЗ»), а также организованы родительские гостиные и акции.

Результаты анкетирования родителей:

- **100%** родителей считают, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их ребенку.
- **95%** удовлетворены выбором образовательных услуг ДОУ.
- **98%** удовлетворены качеством организации образовательной деятельности.
- Отсутствие рекламаций и наличие благодарностей от родителей.

6. Разработанные программы и методические документы

Многочисленны разработаны и приняты к реализации следующие программы и пособия:

1. Психолого-педагогическая программа «По дороге в школу» (в составе рабочей группы, рекомендована НМС г. Рязани).
2. Психолого-педагогическая программа «Счастье, когда мама рядом...» (адаптационные занятия с родителями и детьми 2-4 лет). Утверждена педсоветом МБДОУ «Детский сад № 37».
3. Коррекционно-развивающая программа по формированию общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией с использованием элементов эвритмии (Диплом лауреата Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2022).
4. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей 3-4 лет в ДОО с использованием медиаобразования (на материале мультсериала «Цветняшки»)» (Диплом призера 3 степени Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2025 г. Диплом победитель (1 степень) регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2026»).

Все программы прошли апробацию и получили положительные отзывы профессионального сообщества.

7. Трансляция и распространение опыта

Свой опыт систематически транслирую на различных уровнях:

- **Всероссийский уровень.**

Диплом призера (III место) от Министерства просвещения Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-

педагогический университет»; Общественная организация «Федерация психологов образования России» участие в конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2025, в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»; а также участие в этой номинации в 2023 г. диплом лауреата.

- Сертификат правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию, в качестве спикера площадки XV Петербургский международного образовательного форума. Мероприятие: VII научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка» с 24-28 марта 2025 г.

- **Региональный уровень:** проведение открытых занятий и мастер-классов для обучающихся РГУ имени С.А. Есенина, выступления на межрегиональных научно-практических конференциях («Разнообразие раннего и дошкольного детства», апрель 2024 г., «Использование кубика Блума в развитии речи» организатор ГКУ РО «ЦППМСР» 2024 г.), участие в III международном научно-практическом форуме «Профессиональные ориентиры: современные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся» 2026г, организуемых ГБУ РО «ЦППМСР».

- **Муниципальный уровень:** проведение мастер-классов для педагогов-психологов г. Рязани «Формирование общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией с использованием элементов эвритмии» 2023г.; организация семинаров-практикумов, родительские гостиные в рамках ведомственного проекта «Территория психологической безопасности» УОиМП администрации города Рязани; Государственное бюджетное учреждение Рязанской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" «Неделя противодействию буллингу в ДОУ» 2023; «Конструктор родительских собраний» 2024; Городской смотр моделей деятельности «Детский сад – территория психологической безопасности» в номинации «Новизна и креативность» 2025г. Принимала участие в городском методическом объединении музыкальных руководителей по теме «Современные подходы в воспитании дошкольников».

- Организатор МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» 2025г. Являюсь постоянным участником городских чемпионатов педагогических команд (Дипломы II и III степени).

- Ежегодно печатаюсь в журналах:

Всероссийский научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика» №2, 2025г. Тема «Медиаобразование как ресурс психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-4 лет к детскому саду»;

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» «Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде». Каталог 2026г. Коллективная монография. Тема «Комплекс психолого-педагогических занятий «Психолого-педагогическое

сопровождение адаптации и социализации детей 3–4 лет в ДОО с использованием медиаобразования» (на материале мультсериала «Цветняшки»)).

8. Профессиональное развитие и исполнительская дисциплина

Для обеспечения высокого качества работы непрерывно повышаю свою квалификацию. Среди последних курсов повышения квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФОП» (ООО «Региональный центр повышения квалификации», 72 ч., 2024 г.). Имею дипломы победителя и лауреата профессиональных конкурсов разных уровней.

Вся рабочая документация ведется в соответствии с требованиями законодательства и локальных актов, предоставляется своевременно и качественно. Замечаний со стороны администрации не имею.

9. Заключение

Таким образом, моя профессиональная деятельность как педагога-психолога нацелена на достижение конкретных, измеримых результатов, на обеспечение психологического благополучия и успешного развития каждого ребенка. Систематическое использование современных технологий, активная научно-методическая работа, тесное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и постоянное стремление к профессиональному росту позволяют мне эффективно решать поставленные задачи и вносить значимый вклад в развитие системы образования.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»



/Матюкина Е.С./