

I.Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Данаева Зухра Азретовна окончила в 2006 г. Карачаево-Черкесский государственный университет по специальности «Психология» с присвоением квалификации Психолог. Преподаватель психологии.

Прошла обучение по повышению квалификации:

- 1.По программе дополнительного образования «Методика развития и коррекции речи» ;
- 2.Курсы повышения квалификации по программе «Методика и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы (2018 г.);
- 3.Стажировку в 2013г на стажировочных площадках Кабардино -Балкарской Республики по теме «методические аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», Традиции и инновации в психологии и социальной работе.
- 4.В КЧАНУ РЦ «Общество без наркотиков» г.Черкесск 2018г. «По подготовке специалистов по профилактике наркотической зависимости и Вич-инфекции».
- 5.Обучающий семинар ООО « Центр независимой экспертизы » в 2019г. По теме «Диагностика и коррекция девиантного поведения подростковом возрасте», «Диагностика и психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 6.Курсы в РГБУ «КЧРПКРО» по программе «Деятельность педагога - психолога и социального педагога в образовательном учреждении» 2014г.
- 7.Повышение квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждение высшего образования города Москвы « Московский городской педагогический университет» по дополнительной программе для специалистов сопровождения по теме«Организация инклюзивного образования детей – инвалидов ,детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях ».
8. Курсы в РГБУ «КЧРПКРО» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,2017 г.
9. Курсы в РГБУ «КЧРПКРО»по программе «Деятельность педагога – психолога и социального педагога в образовательной организации»,2017г.

II. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»

1.Особенности образовательных отношений с педагогами:

- Усиление мотивации педагогов на сотрудничество с психологом, повышение интереса к этой работе.
- Формирование доверительного отношения со стороны педагогов к психологу.

- Развитие представлений педагогов о том, что в работе с психологом они могут выступать как равноправные субъекты.
- Создание предпосылок для развития способности педагогов к анализу и самоанализу педагогической деятельности в противовес оценочному подходу.
- Разработка стратегии и тактики работы психолога по повышению психологической компетентности педагогов.
- Разработка системы тренинговых занятий для педагогов.

2. Работа психолога с учащимися.

Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса подростка: особенности развития психических функций, личностные характеристики, адаптационный потенциал. Примерный план диагностического обследования прицелен в главе «Работа с подростками и юношами в различных учебных заведениях». Помимо диагностики с учащимися проводится профилактическая, просветительская работа.

Консультирование — это одна из основных форм работы психолога образовательного учреждения. Она может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер. По форме проведения консультации могут быть анонимные (телефон доверия), очные, индивидуальные, групповые.

Консультации по телефону доверия обеспечивают оперативность, а также щадящие условия общения, психологическую поддержку клиента. Не всякий подросток, не способный самостоятельно разрешить возникшие конкретные трудности и преодолеть состояние психологического дискомфорта, будет демонстрировать свою беспомощность.

3. Работа психолога с родителями

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу — это родители.

По мнению Р. В. Овчаровой (1996), «главные просчеты в работе с родителями лежат в двух плоскостях: недооценка воспитательных возможностей современной семьи с ее возросшим материальным, культурным, образовательным и психолого-педагогическим уровнем; недооценка кризисного состояния семьи, трудностей, проблем, смены ее устоев от материально-экономических к социально-психологическим». В этих условиях формируется неправильная психологическая установка педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества. Учителя обращаются к родителям в основном лишь по вопросам успеваемости, дисциплины и, как правило, занимают менторскую позицию. Родители же совершенно равнодушно относятся к традиционной психолого-педагогической пропаганде и своей более чем скромной роли в процессе воспитания, считая, что учителям все

равно не понять их проблем. При этом у каждой стороны существует позиция конфронтации: они выясняют, кто что обязан, кто что должен, кто прав, кто виноват (Овчарова, 1996).

4. Взаимодействие психолога с администрацией учебного заведения

Взаимодействие психолога с администрацией учебного заведения проходит в нескольких направлениях, но все они имеют целью оптимизацию учебного процесса, создание комфортных условий учебной и трудовой деятельности учащихся. При таком взаимодействии психологу отводится консультативная функция.

Психолог призван помочь руководителям в распознавании сильных и слабых сторон личности, формировании благоприятного психологического микроклимата, оптимального стиля деятельности и управления, в диагностике педколлектива, правильном подборе и расстановке, аттестации кадров, в разрешении производственных конфликтов.

Активное взаимодействие психолога с **заместителем по воспитательной работе** предполагает психологическое сопровождение тех или иных воспитательных мероприятий, работу с детьми «группы риска», развивающие мероприятия.

Взаимодействие с **заместителем директора по учебной работе** предполагает оказание помощи в составлении наиболее приемлемого расписания уроков, учитывающего возрастные особенности учащихся.



Рис. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией учебного заведения

Таким образом, работа с родителями, педагогами и администрацией учебного заведения значительно способствует оптимизации контактов с учащимися, что является приоритетной задачей в работе психолога.

III. Сведения о цели и задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.

Цель психологической помощи сохранение и укрепление психологического здоровья детей, комфортного микроклимата в группах, гармоничное развитие детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи психологического сопровождения:

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Подбор и реализация групповых и психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для детей, требующих дифференцированного подхода.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Повышение психолого-педагогической культуры сотрудников детского сада и гармонизация социально-психологического климата.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическая поддержка родителей в период адаптации.
9. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
10. Психологическое сопровождение детей ГКП, Семейного детского сада, обеспечение развивающей работы в разновозрастной группе.
11. Подбор информационного материала для повышения родительской компетенции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Диагностика (Работа с педагогами, учащимися и родителями).
2. Консультация (Работа с педагогами, учащимися и родителями).
3. Коррекционная работа (Работа с учащимися и родителями).
4. Профилактическая (Член школьного Совета профилактики, Уполномоченный по делам несовершеннолетних, Организатор тимуровское движение «Твори добро»)
- 5 Экспертная (Член комиссии школьного ПМПК, член комиссии ПДН).

IV. Перечень применяемых Конкурсантом психолого - педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Психолого – педагогические технологии:

- **ИКТ-технологий.** Использую в работе разработанные презентации, записи релаксационных программ, диагностик, тренингов. Использование этих программ значительно экономит мои силы и позволяет шире использовать коррекционные возможности.

В течение последних 3 лет я также использую мультипликационный материал для просвещения, развития и коррекции познавательной и эмоциональной сфер учащихся. На родительских собраниях все чаще обращаюсь к информационным технологиям, наглядно демонстрируя в презентациях и фильмах основные проблемы воспитания, способы их разрешения. В создании аналитических отчетов, подведении итогов, в разработке рекомендаций для педагогов и родителей без компьютера обойтись очень сложно. Огромные статистические данные укладываются в систему посредством разработанных программ «Excel». При подготовке к педагогическим советам, консультациям огромную помощь оказывают ресурсы интернета, сборники электронных книг, психологических электронных материалов.

➤ **Технология обучающих игр.** Обучающие игры выполняют три основные функции:

- Инструментальная, где осуществляется формирование определенных навыков и умений, может выражаться в игровых упражнениях;
- Гностическая, способствует формированию знаний и развитию мышления учащихся, выражается в дидактических методиках;
- Социально-психологическая, направлена на развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технологию обучающей игры я комбинирую с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг. Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями).

➤ **Здоровьесберегающие технологии.** В моем рабочем арсенале находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Наиболее часто я применяю такие **методики**, как:

- **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
- **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
- **Телесная терапия** – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.
- **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести ресурсное состояние.
- **Игровая терапия** включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.

Наиболее используемые диагностические методики, представлены в таблице.

Перечень диагностических методик

№ п/п	Название методики	Цель методики
Интеллект, умственные способности		
1	Краткий отборочный тест	Оценка общих умственных

	(КОТ) Н.В. Бузин	способностей (способности обобщения и анализа материала, гибкость мышления, инертность мышления, переключаемость, отвлекаемость, скорость и точность восприятия. распределение и концентрация внимания и др)
2	Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)	Определение усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся
Эмоционально – личностная сфера		
3	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
4	Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)	Определение уровня общей, школьной, самооценочной, межличностной тревожности
5	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	Диагностика социально-психологической адаптации (адаптивность, принятие себя, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, ведомость и др.)
6	Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М	Определение ведущего мотива учения, уровня мотивации
7	Методика «Формула темперамента» Белов	Определение доминирующего типа темперамента
8	Опросник К. Леонгарда — С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»	Определение типа акцентуации личности
9	Цветовой тест Люшера	Измерение психофизиологического состояния человека, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативные способности.
10	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса – Дарки)	Диагностика агрессивных и враждебных реакций

11	Определение уровня депрессии (В.А.Жмуров)	Определение депрессивного состояния (тоскливой или меланхолической депрессии).
12	Экспресс – оценка самочувствия, активности и настроения (САН)	Оценка самочувствия, активности и настроения
13	Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)	Определение уровня тревожности, агрессивности, фрустрации, ригидности
14	Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С.Степанова в модификации И.И. Махониной	Определение стиля воспитания
15	Опросник ценностные ориентации М. Рокича	Определение терминальных, инструментальных ценностей
16	«Карта внутренней страны» по материалам книги Т. Зинкевич-Евстигнеевой «Тренинг по сказкотерапии».	Исследование неосознаваемых целей, путей их достижения, индивидуальной динамики процесса формирования образа цели
17	Диагностика особенностей Я – концепции (Е. Пирс, Д. Харрис, модификация А.М. Прихожан)	Изучение особенностей Я-концепции (Поведение, интеллект, положение в школе, тревожность, общение и др. факторы)
18	Тест – опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморукводства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
Профориентация		
19	Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)	Определение ведущего интереса к предмету или виду деятельности
20	Методика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной	Определение ведущего типа мышления
21	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной)	Выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной,

		эстетической, плано-экономической или экстремальной.
22	Методика «Мотивы выбора профессии» под редакцией Р.В.Овчаровой	Определение ведущего мотива выбора профессии
23	Методика «Мои способности» под ред.Е.И.Рогова	Определение направления в развитии способностей
24	Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) (под редакцией Н.Н.Захарова В.Д.Симоненко)	Определение приоритетного типа профессий

Программы:

1. Программа профилактики адекватного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода (Жарикова Т.П.);
2. Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом» (Квачева Н. Е);
3. Программно-методический комплекс «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции» (Швецова С.В.);
4. Развивающая профориентационная программа «Миссия выполнима!» (Наволочная Н.А.);
5. Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности школьников» (Мазуренко Т.В., Волосенко А.В);
6. Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» (Аксенов Ю. Г);
7. Программа коррекции тревожности у подростков (Черная Н.А);
8. Коррекционно-развивающая программа «Толерантность педагога: путь к профессиональному долголетию» (Семёнова Е.М);
9. Программа оказания психологической помощи старшеклассникам «SOS» (Зязюлькин П.В)
10. Антонова С., Ганжа В., Залеская И., Орехова С., Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста: коррекционно-развивающая программа.
11. Арзамасцева Е.А. Коррекционная психолого-педагогическая программа для младших школьников с проблемами поведения «Преодолеем свой гнев».
12. Асташина И. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. Лучшие игры для детей 3-7 лет.
13. Бармашова Е. Игровая мозаика. Программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста.

14. Вежновец И. Программа для детей 5-7 лет «Развитие эмоциональной сферы».
15. Горбатова О.В. Система психологических занятий по подготовке к школьному обучению детей 6-7 лет с ЗПР.
16. Голотвина Т.В. Программа по коррекции страхов.
17. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. «Волшебная страна внутри нас».
18. Дубровина И.В. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками.
19. Дубровина И.В. Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет.
20. Зелененко И.А. Программа «Будем знакомы».
21. Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации.
22. Игнатенко Т.И. Коррекционно-развивающая программа «Азбука уверенности в себе».
23. Коваленко М.Т. Программа «Развитие интеллектуальных способностей и общей осведомленности учащихся начального и среднего звена коррекционной школы VIII вида».
24. Коваленко Т.Д. Коррекционная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения».
25. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
26. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы.
27. Микляева А.В., Румянцева П.В. Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для первоклассников «Помоги Серёже».
28. Микляева А.В., Румянцева П.В. Циклы психопрофилактических классных часов.
29. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов.
30. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников.
31. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Программа «Проблемные дети».
33. Семенович А.В. Коррекционно-развивающая программа занятий с дошкольниками и младшими школьниками с различными трудностями обучения.
34. Симонова Н.Н. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы.

35.Сиротюк А.Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка.

36.Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой (Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста).

37.Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

38.Федотова Л.В., Цысь Е.А. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов и речи (1-4 класс)».

39.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе.

40.Чёрная Н.А. Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения подростков.

41.Шевелева Е.В. Авторская программа индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками в кризисной ситуации, после травматического события.

42.Шевлякова И.Н. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР «Посмотри внимательно на мир».

V.Перечень, разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Локальные, методические документы:

- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о социально–психологической службе МКОУ КГО «Гимназии № 4»
- Положение об уполномоченным по правам ребенка МКОУ КГО «Гимназии № 4»

Программы:

- Программа тренинговых занятий "Готовимся к ЕГЭ: тренинг для старшеклассников";
- Программа курса "Психология индивидуальности";
- Коррекционно-развивающая программа тревожности в подростковом возрасте;
- Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Лесная школа”;
- Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков;
- Программа психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе «Я – пятиклассник».

- Программа коррекционно – развивающих занятий «Психологическая азбука»
- Программа профилактических занятий для группы риска « Мир эмоций»
- Программа профилактики детско –родительских отношений «Школа будущих родителей »
- Программа по профилактике психоэмоционального выгорания «Водопад наших эмоций »
- Каррекциано-развивающая программа «Тропинка к своему я»

Методические разработки:

- Диагностический инструментарий педагога-психолога "Психолого-профорориентационная работа в период подготовки к государственной итоговой аттестации";
- Конспект занятия "Толерантная личность";
- Мастер-класс для педагогов "Нейрографика - магия рисования для взрослых и детей";
- Психологическое занятие для подростков «Самое ценное, что у меня есть...»;
- Занятие по психологии для учащихся 4-х классов «Хочу вырасти здоровым человеком»;
- Рекомендации родителям детей с СДВГ синдромом;
- Методическая разработка по инклюзивному образованию "Они ждут, когда мы их поймём".

Проекты

- Инновационный проект по номинации « школа будущих родителей »
- Пилотная площадка по внедрению профессионального стандарта педагог –психолог .

Публикации:

- ✓ О развитии уровня самооценки и повышения социального статуса подростков
- ✓ Структура психологических теорий
- ✓ Тренинговые занятия "Предупреждение вредных привычек"
- ✓ "Наши сходства и различия"
- ✓ Как успешно сдать экзамен!
<http://www.karachaevsk-gimnaziya4.ru/>
- ✓ Карачаево-Черкесский Государственный Университет имени У.Д.Алиева публикация в книге «Алиевские чтения»:
- ✓ «Инновационные технологии в обучении и воспитании»,2017 г.
- ✓ «Влияние семьи на становлении личности »,2011 г.
- ✓ «Стуктура психологических теорий »,2006 г.

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние 3 года.

За последние три года я своей работе опираюсь на следующие нормативные документы:

- «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.;
- «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе;
- Приказ Минобразования России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;
- Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;
- «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.;
- Основная образовательная программа МКОУ «Гимназии №4» (ФГОС);
- Учебный план МКОУ «Гимназия №4»;
- Устав МКОУ «Гимназия №4»;
- Положение о школьной службе примирения (от 31.08.2018 г.);

- Положение о социально–психологической службе

Основная цель:

-оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

-психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

За отчетный период проведена следующая работа:

- 1) индивидуальные и групповые консультации;
- 2) тренинги развития родительской компетентности;
- 3) дискуссионный клуб для родителей в рамках деятельности Ассоциации родителей детей с особенностями в развитии, сотрудничества с благотворительным фондом «Милосердие» (публичные лекции, групповые занятия по работе с внутренними конфликтами родителей);
- 4) работа в отделе поддержки семьи с особым ребенком (наиболее востребованы группы поддержки, которые помогают законным представителям объединиться, снять напряжение и актуализировать внутренние ресурсы помощи ребенку в своей семье);
- 5) разработка буклетов и серии информационных материалов для родителей и педагогов по воспитанию, обучению и коррекции поведения и развития детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, УО, РАС и пр.);
- 6) размещение методических материалов для педагогов и рекомендаций для родителей на сайте гимназии ;
- 7) выступления на муниципальных мероприятиях с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов: семинары, родительские собрания в виде конференции, мастер-классы и пр.

Для меня, как психолога, важно помочь выстроить гармоничные отношения между детьми и родителями и создать психологически безопасную и комфортную среду для ребенка в семье.

Проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

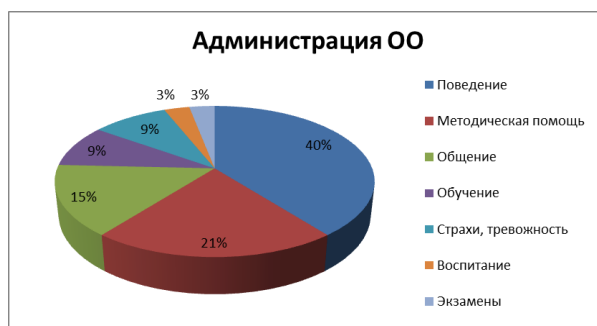
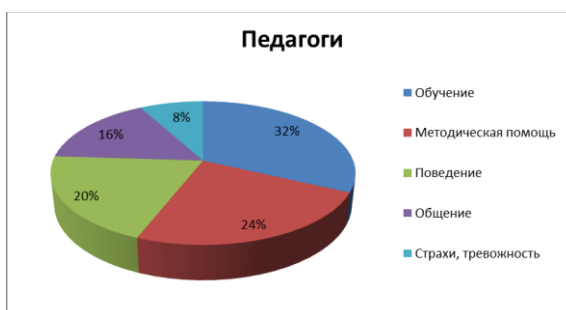
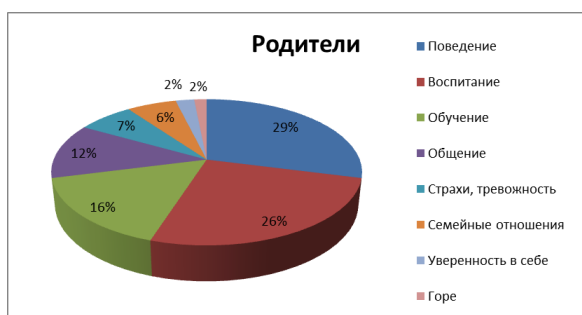
Являюсь уполномоченным по правам за защиты прав участников образовательного процесса. Данная работа заключается в оказании экстренной и кризисной психологической помощи подросткам и их родителям, психодиагностике актуального состояния подростка и серии индивидуальных встреч с элементами терапевтических техник.

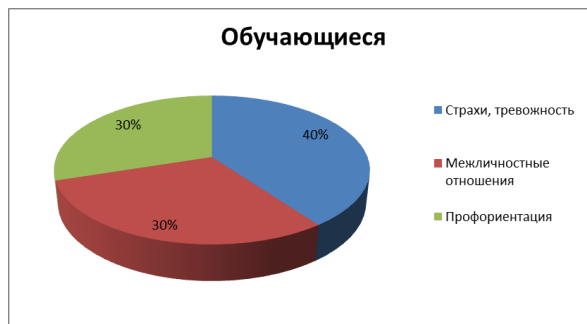
Также особое внимание уделяю оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, получившим статус ребенка с ОВЗ на этапе освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Всего за 2016-2019 гг. было проведено 693 консультации, из них 466 индивидуальных и 227 групповых.

Проблематика консультаций представлена в следующих диаграммах:





Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проводилась в индивидуальной и групповой форме.

Всего за отчетный период проведено более 600 индивидуальных и более 300 групповых коррекционно-развивающих занятий:

- с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, не посещающими ДОУ, по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе;
- с обучающимися по ООП НОО, у которых не сформированы когнитивная, регуляторно-волевая, аффективно-эмоциональная, коммуникативная сферы;
- с обучающимися по адаптированным программам НОО и ООО для детей с ЗПР, УО и РАС;
- с обучающимися по ООП ООО с особенностями поведения и нарушенной социальной адаптацией.

В этом направлении я использую методы коррекции и диагностики Э. Сегена, комплекты М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной и О.В. Боровика, инструменты М. Монтессори, Дж. Кюизенера, З. Дьенеша, элементы когнитивно-поведенческой терапии, кинезиологии, метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович и др.

В своей работе я опираюсь на исследования Л.С. Выготского, Н.П. Бехтеревой, А. Банди, А.Р. Лурии. Знания нейропсихологии помогают мне понять природу нарушений и реализовать индивидуальный подход в психокоррекции.

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За отчетный период обследовано 105 детей с ОВЗ и подростков, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации. Из них в индивидуальной форме обследовано 60 человек, а в групповой – 45 человек.

В психодиагностике приняли участие:

- дети, родители которых обращались к педагогу-психологу за консультацией
- обучающиеся ОО, испытывающие трудности в обучении;
- дети, обследование которых было проведено в рамках межведомственного взаимодействия.

Так же профессиональная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями являлись психологическая диагностика, психологическое развитие и коррекция.

Психологическая диагностика осуществлялась фронтально и индивидуально. Были проведены:

- диагностика психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе (комплекс методик из программы «Школьный старт»);
- диагностика особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе. («Оценка школьной мотивации» (Н. Лусканова); опросник школьной тревожности (Филлипс);
- диагностика особенностей социально-психологической адаптации учащихся 10-ых классов (методика САН, диагностика психологической атмосферы в коллективе, диагностика степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива);
- диагностика эмоционального состояния учащихся 7 – 11 классов («Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк));
- профориентационная диагностика учащихся 9-х классов («Готовность к выбору профессии» методика В. Б. Успенского).

По результатам диагностической работы за последние три года можно сделать вывод:

-что на момент поступления в школу у большинства первоклассников отмечается средний уровень психологической готовности к обучению в школе.

- большинство пятиклассников имеет средний уровень учебной мотивации, школьная тревожность находится в пределах нормы;

-у большинства десятиклассников отмечается средний уровень социально – психологической адаптации;

-у большинства учащихся 7–11 классов наблюдается благополучное эмоциональное состояние;

- у большинства учащихся 9-х классов наблюдается средний уровень готовности к выбору профессии.

Анализ результатов диагностической работы выявил проблемные точки и позволил определить дальнейшие направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

На основании проведенной диагностической работы были определены следующие **задачи**:

- способствовать повышению уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- способствовать снижению неблагоприятного эмоционального состояния у учащихся 7 – 11 классов;
- научить учащихся 9-х классов ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда, в собственных индивидуальных особенностях в целях повышения уровня психологической готовности к выбору профессии.

Коррекционно-развивающая работа включала разработку, модификацию и реализацию коррекционно-развивающих программ в соответствии с поставленными задачами

Охват учащихся коррекционно-развивающими программами

№ п/п	Название программы	Контингент
1	«Лесная школа»	учащиеся 1-х классов
2	Программа психологического сопровождения учащихся 5-х классов к обучению в средней школе	учащиеся 5-х классов
3	Программа психологического сопровождения учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе	учащиеся 10-х классов
4	Программа профориентации «Основы профессионального самоопределения»	учащиеся 9-х классов
5	Адаптированная программа для ребенка с особыми возможностями здоровья (развитие познавательной, эмоционально	учащиеся 1–9 классов

	-личностной сфер)	
6	Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Готовимся к ЕГЭ»	учащиеся 9-х, 11-х классов
7	Индивидуальные занятия (по запросу)	учащиеся 1-11-х, классов, педагоги

Коррекционно–развивающая работа осуществлялась как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Результатами коррекционно – развивающей работы выступили:

- повышение уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- снижение неблагоприятного эмоционального состояния у учащихся 7 – 11 классов;
- повышения уровня психологической готовности к выбору профессии у учащихся 9-х классов;
- психологическая готовность учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов;
- развитие познавательной сферы (восприятие, внимание, мышление, память);
- снижение неблагоприятного эмоционального состояния (агрессивность, ригидность, фрустрация, тревожность) у учащихся 7 – 11 классов.
- снижение уровня ситуационной тревожности у педагогов, учащихся;

По направлению психологическое просвещение, психопрофилактика были проведены мероприятия.

Реализованные мероприятия по психологическому просвещению и психологической профилактике

№ п/п	Название мероприятия	Контингент
1	Программа психологического тренинга для педагогов по формированию навыков снятия эффекта эмоционального выгорания Семинар – практикум «Учет индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся в учебно – воспитательном процессе»	педагоги
2	Беседы на темы: «Права детей», «ЗОЖ – что это такое?», «Ответственность за порчу имущества школы», «Сердце матери», «Чувство собственного достоинства», «Для чего нужна семья», «Преступление и наказание» и т.д.	дети «группы риска»

3	Занятия на темы: Профилактическое занятие «Поговорим о конфликте»; социальный тренинг «Друг другу навстречу»; профилактика девиантного поведения и т.д.	учащиеся начальной школы, 7-8 классов
---	---	---------------------------------------

По направлению психологическое консультирование были проведены консультации на следующие темы:

- особенности младшего школьного возраста (причины «плохого» поведения, неуспеваемость, низкая учебная мотивация, гиперактивность, импульсивность, вопросы детского воровства и др.);
- особенности подросткового возраста (тревожность, конформность референтной группе, лживость, противоправные действия);
- особенности детско–родительских отношений (предпочитаемый стиль в воспитании, как понять своего растущего, меняющегося ребенка, как наладить с ним общение, вопросы сиблинговых отношений и др.).

Статистические данные по психологическому консультированию отоброжены

Количество индивидуальных консультаций и специфика субъектов образовательного процесса

С кем проводилась консультация	Количество индивидуальных консультаций
учащиеся	600
родители	120
учителя	55

Результатами консультаций была выдача рекомендаций, иногда направление к смежному специалисту.

Таким образом, исходя из полученных результатов всех направлений деятельности, были определены следующие приоритетные направления работы на следующий учебный год:

- способствовать повышению уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- способствовать снижению неблагоприятного эмоционального состояния у учащихся 7–11 классов;
- повышать уровень психологической готовности к выбору профессии у учащихся 9-х классов;
- формировать психологическую готовность учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов;

- развивать познавательную и эмоционально–личностную сферы младших школьников;
- проводить профилактику уровня тревожности, эмоционального выгорания у педагогов.

Организационно - методическая работа

В течение учебного года мною осуществлялась методическая работа, в форме участия и транслирования собственного опыта на семинарах, конкурсах, образовательных курсах.

Участие в семинарах, конкурсах, образовательных программах
за 2016-2019 уч. год

№ п/п	Дата проведения, место	Форма проведения (семинар, конференции и т.д.)
1.	Октябрь 2016 г. СОШ №2 п.Мара -Аягы	Заседание районного методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов (выступление с тематическим вопросом)
2	Октябрь 2016 г. СОШ №3 г.Карачаевск	Курсы повышения квалификации по программе "Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы"
	Ноябрь 2017 г. МКОУ КГО Гимназия 4	Психолого-педагогический семинар (выступление с тематическим вопросом)
3	Январь 2018г. СОШ №1 г.Карачаевск	Психолого-педагогический семинар (выступление с тематическим вопросом)
4	Февраль 2019г г.Черкесск	Пилотная площадка по внедрению проф. стандарта педагог психолог в сфере образование выступление с докладом
5	Май 2019 г. СОШ а.Каменомост	Участие в 1 научно-практическом семинаре по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог»
6	Июль 2019г Усть-Джегута	Участие во 2 научно-практическом семинаре по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог»
6	Март 2019 г. СОШ №5 г.Карачаевск	Заседание районного методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов (выступление с тематическим вопросом)
7	Март 2019 г.	Психолого-педагогический семинар

	СОШ 3 г. Карачаевск	(выступление с тематическим вопросом)
8	Апрель 2018 МКОУ «Гимназия №4»	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска и с ОВЗ»
9	Март 2019 МКОУ «Гимназия №4»	Социальнопсихологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ в 7- 8-9-10 классах
10	Февраль 2019 МКОУ КГО Гимназия4	Семинар – психологический тренинг «Секреты воспитания»
11	Июнь 2019 г. Черкесск	Семинар « Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, как его диагностировать»
12	Апрель 2018 МКОУ «Гимназия №4»	«Арт-гостинная» «Фольга как метод арт-терапии в работе психолога
13	МКОУ КГО «Гимназия №4»	Республиканский семинар-практикум, «Развитие личности через создание ситуации успеха в обучении»

Награды

1. Лауреат Всероссийского конкурса педагог-психолог 2015г ;
2. Лауреат Всероссийского конкурса "Мой лучший сценарий";
3. Почетная грамота ДДТ г. Карачаевка , 2014г
4. Грамота МКОУ КГО Гимназия №4 ,2009г
5. Почетная грамота МКОУ КГО Гимназия №4 ,2011г
6. Грамота МКОУ КГО Гимназия №4 ,2009г
7. Грамота профсоюза МКОУ КГО Гимназия №4 2014г
8. Грамота УО АКГО 2015г
9. Почетная грамота Президиум Народного Собрания КЧР 2016г
10. Грамота УО АКГО 2016г
11. Почетная грамота председателя КГО Совета ветеранов войны и труда 2017г
12. Благодарственное письмо МЦНМО Московский 2017г
13. Благодарственное письмо «Территория Милосердия» 2018г
14. Диплом от учеников 1 Степени «Чужая душа потемки»

Таким образом, исходя из полученных результатов всех направлений деятельности, были определены следующие приоритетные направления работы на следующий учебный год:

- способствовать повышению уровня психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 7-х, 10-х классов;

- способствовать снижению уровня школьной тревожности у учащихся 7 – 11 классов;
- определять профиль класса девятиклассников на основании результатов профдиагностики;
- формировать психологическую готовность учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов;
- осуществлять профилактику тревожности, эмоционального выгорания у педагогов.