

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Шумаков Павел Владимирович, имею высшее образование, в 2007 году окончил ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» по специальности Педагогика и психология, квалификация - педагог- психолог и специальный психолог и получил диплом с отличием.

С 2013 года работаю в должности педагога-психолога КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Стаж педагогической работы составляет 12 лет, в данном учреждении – 6 лет. Имею высшую квалификационную категорию.

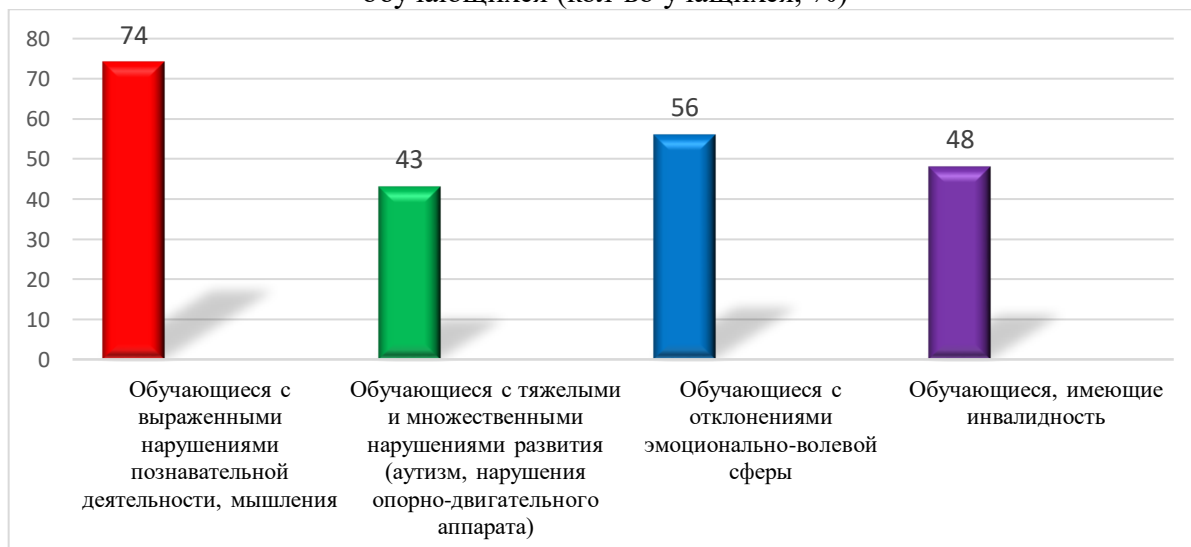
Своевременное прохожу курсы повышения квалификации:

- 2016 год, Учебный центр профессиональной квалификации и дополнительного образования «Перспектива» по программе «Социально-психологическая адаптация и образование обучающихся с различными формами умственной отсталости: олигофренопедагогика»;
- 2018 год, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений

Определение направлений психолого-педагогического сопровождения, методов, средств работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта (умственную отсталость) обусловлено психофизическими особенностями и возможностями адаптации данной категории детей. Сведения о контингенте обучающихся представлены в гистограмме 1.

Гистограмма 1. Сведения о психофизических особенностях обучающихся (кол-во учащихся, %)



Из гистограммы видно, что основным контингентом обучающихся являются дети и подростки с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) различной степени тяжести. Данная ситуация полностью определяет специфику работы педагога-психолога, не только с учащимися, но и с родителями и педагогами.

Цели, задачи, основные направления деятельности, применяемые технологии и методики

Моя основная цель деятельности как педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ - это комплексное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание условий для гармоничного личностного и психического развития всех субъектов образовательного процесса, а также обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде.

В рамках реализации указанной цели организую свою работу по основным направлениям деятельности: диагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика и психопросвещение.

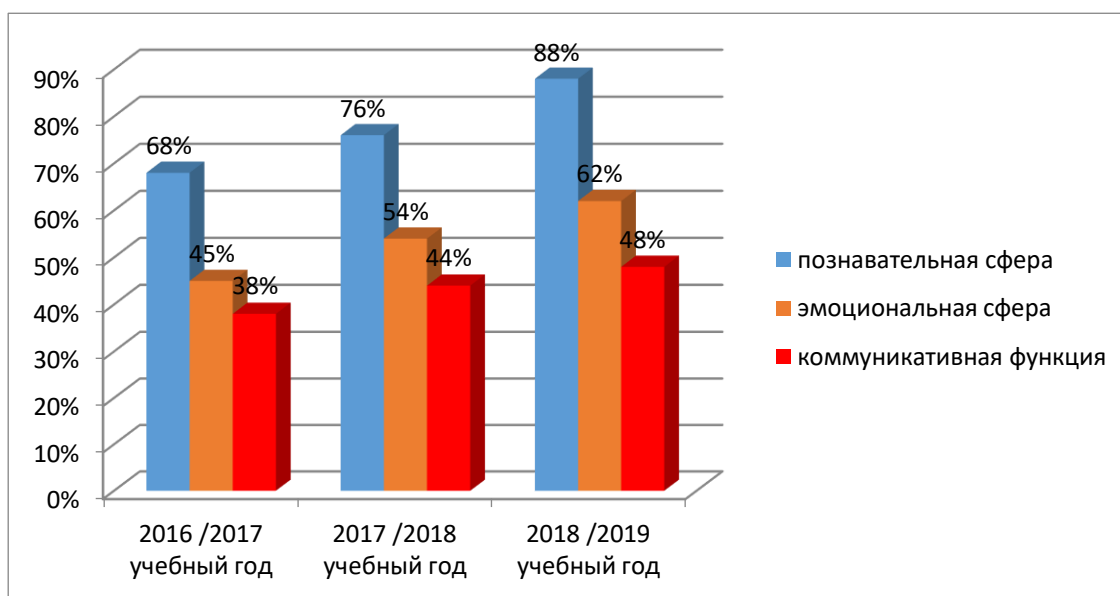
Рассмотрим применяемые мною технологии и методы в соответствии с основными направлениями работы и профессиональными функциями.

Психологическая диагностика

Цель психодиагностической работы - выявление специфики развития ребенка. Считаю, что именно диагностика является отправной точкой, источником базовой информации о ребенке.

Так, с каждым годом растет количество учащихся прошедших процедуру психологической диагностики. Сведения о содержательных компонентах диагностики представлены в гистограмме 2.

Гистограмма 2. Сведения об основных направлениях диагностики обучающихся (кол-во учащихся, %)



Из гистограммы видно, что с каждым годом увеличивается количество учащихся требующих всестороннего изучения: уровня развития психических процессов, эмоционального реагирования, эмпатии, умения распознавать и проявлять эмоции, а также уровня развития навыков эффективного общения и взаимодействия.

В своей работе я применяю традиционные методы диагностики, составлен реестр психодиагностических методик, который насчитывает более 30 наименований.

При этом, считаю, что необходимо использование современных компьютерных технологий диагностического обследования. Так, в своей работе я использую специальные он-лайн программы для диагностики познавательной сферы, личности, эмоциональных реакций. Такие приемы позволяют привлечь и сконцентрировать внимание детей, а следовательно, получить более информативные результаты. Учащиеся с удовольствием выполняют электронные тестовые задания, а результаты диагностики не требуют длительной процедуры обработки и анализа.



Психологическая коррекция и развитие

Основным направлением работы в рамках психолого-педагогического сопровождения я считаю коррекционно-развивающую деятельность. В ситуации работы с детьми с нарушениями интеллекта такая работа приобретает свою специфику.

Организация коррекционной работы зависит от степени тяжести дефекта. В случае глубокой умственной отсталости и ТМНР на первый план выходит сенсорная стимуляция, развития восприятия, ощущений различной модальности, двигательной активности. При работе с детьми с легкой степенью умственной отсталости основным направлением считаю развитие познавательной сферы и познавательных процессов, а также развитие личности, коммуникативной и социальной компетентности. В этих целях составлен реестр коррекционно-развивающих программ и методик насчитывающий более 40 наименований.

Современные подходы к коррекционно-развивающей работе не ограничиваются использованием классических приемов. В своей работе я активно применяю аудиовизуальные средства обучения, специальные компьютерные программы, интерактивные доски. Опыт их использования

показал их эффективность, а иногда и преимущество над классическими приемами.



Отдельно стоит остановиться на использовании приемов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ. Я активно применяю песочную терапию (кинетический песок, световой планшет для рисования песком), сказкотерапию, техники коллажа, граттажа, куклотерапию). Такие приемы позволяют воздействовать не только на когнитивную сферу, но и на личность и эмоции, позволяют развивать навыки самоконтроля и саморегуляции, коммуникативные умения. Приемы арттерапии привлекают внимание детей своей необычностью, яркостью, тем самым позволяют добиваться значительных успехов



Важным моментом моей профессиональной деятельности является создание собственных методических и коррекционных пособий. Зачастую

имеющиеся пособия не соответствуют контингенту учащихся, а следовательно необходима их адаптация и грамотное видоизменение. Многие пособия можно изготовить самостоятельно и применять в самых широких целях. Мною созданы такие пособия как «Геометрический планшет», «Шариковый сортер», «Рыбак и рыбка» и т.д.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в школе для обучающихся с ОВЗ имеет свою специфику. Так, основными субъектами консультирования в моей работе являются родители и педагоги. Учащиеся обращаются за консультациями очень редко, что обусловлено ведущим дефектом (умственная отсталость) и соответствующими личностными особенностями (отсутствие рефлексии и искаженная самооценка и т.д.).

Я реализую несколько форм консультирования:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- опосредованные консультации (информационные стенды, сайт школы в сети Интернет).

Так, например, за 2018/2019 учебный год мною было проведено более 50 консультаций педагогов, более 60 консультаций родителей и 10 консультаций учащихся. Содержание консультаций представлено в таблице.

Таблица 1.

Содержание консультативной работы

Субъект консультирования	Форма проведения	Направление и содержание консультаций
педагоги	групповая	Современные приемы и методы психо-коррекционного воздействия на детей с РАС и ТМНР. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции детей с нарушениями интеллекта.
педагоги	инд	Особенности работы с детьми с РАС и ТМНР. Особенности общения и взаимодействия с учащимися и родителями. Мотивация обучения, формирование базовых учебных действий. Перспективы обучения и воспитания. Особенности поведения ребенка в зависимости от формы и степени тяжести дефекта. Половозрастные особенности развития. Кризис подросткового возраста и особенности общения с подростками. Адаптация учащихся и развитие навыков произвольного поведения.
родители	групповая	Адаптация детей к обучению в старшей школе. Особенности адаптации учащихся первого класса. Детская агрессия и способы ее преодоления. Межличностное взаимодействие в классе. Формирование школьной мотивации.
родители	инд	Создание единой коррекционно-развивающей среды в семье и школе. Перспективы обучения и воспитания в зависимости от степени тяжести дефекта. Адаптация детей к обучению в школе. Система требований к учащимся старшей школы. Единообразие требований к обучению и воспитанию детей в школе и семье. Актуальное развитие детей и прогноз их развития. Определение образовательного маршрута и образовательных программ. Использование игровых приемов в

		работе с детьми. Особенности общения и взаимодействия с детьми дома. Конфликтное и аппозиционное поведение детей и подростков. Преодоление подросткового кризиса и особенности общения с подростками. Психосексуальное развитие детей.
учащиеся	инд	Особенности общения и взаимодействия со сверстниками и родителями. Межличностные конфликты со сверстниками. Взаимоотношения с противоположным полом

Многие родители не имеют возможности получить очные консультации, с этой целью я регулярно готовлю и размещаю информационные стенды и выставки методических разработок по наиболее актуальным вопросам, касающимся работы педагогов с учащимися и общения и взаимодействия родителей с детьми.

Так, например, были подготовлены и размещены информационные стенды: «Позитивный словарь учителя», «Нежелание учиться и что с этим делать», «Педагог-психолог в школе: цели, задачи, способы работы», «Гиперактивность: вопросы и ответы», «Вредные привычки нам не друзья», «Делаем уроки вместе», «Моя безопасность в моих руках» и т.д.

На школьном сайте, в разделе социально-психологическая служба on-line регулярно размещаю полезную информацию для родителей, ссылки на интернет ресурсы, форумы, собственные разработки и рекомендации, научно-популярную литературы для скачивания.

Психопрофилактика и психопросвещение

В рамках деятельности по психологическому просвещению и профилактики мною используются активные методы работы, такие как обучающие семинары, тренинги, дискуссии.

С родителями обучающихся регулярно провожу семинары-практикумы, направленные на формирование у них психолого-педагогической культуры общения и развития детей. На таких семинарах родители знакомятся с конкретными приемами и методами развития внимания, памяти, мышления детей, знакомятся с тем как из подручных средств, в домашних условиях изготовить различные пособия и тренажеры и т.д.



Отдельно стоит отметить активную работу с педагогами. Несколько раз в год для педагогов организуются обучающие семинары как теоретического, так и практического плана.

Так, за последние три года для педагогов были организованы семинары-практикумы по следующим темам: Понятие умственной отсталости и основные образовательные программы для данной категории; Использование нейропсихологических техник в работе с детьми с ОВЗ; Применение психологических методик в образовательной деятельности; Современные приемы и методы арттерапии; Способы преодоления профессионального стресса; Техники общения с детьми с ОВЗ; Основные правила построения работы с детьми с РАС и т.д.



Для педагогов я создаю электронные портфолио, в которых собраны презентации, тексты, диагностический и коррекционный инструментарий, необходимый для реализации комплексного подхода к обучению, воспитанию и коррекции учащихся.

Основным направлением профилактической работы с учащимися считаю формирование коммуникативных навыков и навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование навыков безопасного поведения и конструктивного разрешения конфликтов. Такие занятия организуются с использованием активных методов социально-психологического обучения.

С этой целью провожу интерактивные занятия и тренинги, при чем, такие занятия проводятся как отдельно для учащихся, так и совместно с педагогами (тренинг «Я и Ты», тренинг «Мы вместе», интерактивное занятие «Безопасность в сети Интернет», практикум «Безопасная школа»)



Современная школа, в том числе и для детей с ОВЗ, не ограничивается классическими приемами и методами работы. В своей профессиональной деятельности я использую не только традиционные методы консультирования, диагностики, коррекции, но возможности интернет коммуникации, мультимедиа.

На школьном сайте создан раздел Социально-психологическая служба он-лайн, в котором посетители смогут увидеть полезные материалы работы с детьми, ссылки на интернет ресурсы и форумы, скачать научно-популярную литературу. Использование возможностей школьного сайта является одним из основных в интерактивном общении с родителями, через специальные формы сайта родители (законные представители) имеют возможность задать вопрос психологу и получить соответствующий ответ, ответить на различные анкеты и пройти опросы.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

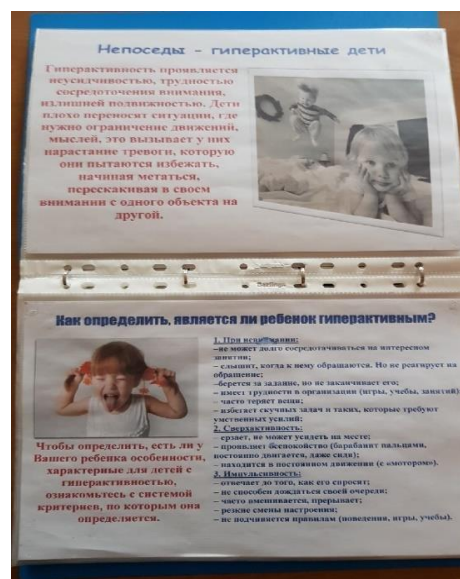
Существенной проблемой работы с детьми с нарушениями интеллекта и ТМНР является отсутствие универсальных программ, методических пособий, адаптированных к возможностям учащихся. Для решения коррекционно-развивающих и образовательных задач мною разработаны следующие программы в соответствии с ФГОС:

- рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум» 7-10 класс;
- рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 1-10 класс;

- рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 3 класс;
- рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 3 класс;
- рабочая программа коррекционного курса «Этика и психология семейной жизни» 8 класс;
- рабочая программа коррекционного курса «Арттерапия» 7 класс.

Ко всем программам разработаны практические и наглядные материалы, методическое обеспечение программы (фото, видеоматериалы, презентации, электронные задания выполняемые учащимися на интерактивной доске).

Разработана серия рекомендаций для педагогов и родителей в виде информационных и интерактивных стендов по самым различным вопросам: подготовка домашних заданий, позитивный микроклимат в семье, способы преодоления агрессии, позитивный словарь учителя, общение и взаимодействие с детьми с СГДВ и т.д. (Приложение 2)



Составлены и оформлены сборки коррекционных программ: «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие мышления», «Общее психическое развитие», «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции» и т.д. Разработаны и сброшюрованы сборники интерактивных психолого-педагогических проектов.

Разработаны и утверждены Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ от 28.08.2017 г. №34), Положение о социально-психологической службе (приказ от 28.08.2017 г. №34).

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий

В своей работе постоянно занимаюсь решением проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся. С этой целью применяю здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья,

обучение здоровому образу жизни. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения. Использую на своих занятиях динамические паузы, гимнастику для глаз, самокоррекцию, физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, организация работы в режиме снятия позы, комфортное начало и окончание занятия.

Во время занятий лучшим средством профилактики и снятия утомления является переключение на двигательную активность, чем и является физкультминутка. Проведение физкультминуток позволяет сохранить логику занятия, а смена деятельности – это отдых.



Однако в рамках психологической практики, помимо физкультминуток активно использую нейропсихологические и кинезиологические приемы. Такие приемы способствуют увеличению активности работы головного мозга, стимулируют познавательную деятельность, развивают крупную и мелкую моторику и межполушарное взаимодействие. Проведение таких упражнений позволяет с одной стороны переключить ребенка на другой вид деятельности, а с другой – сами по себе являются коррекционными и развивающими.

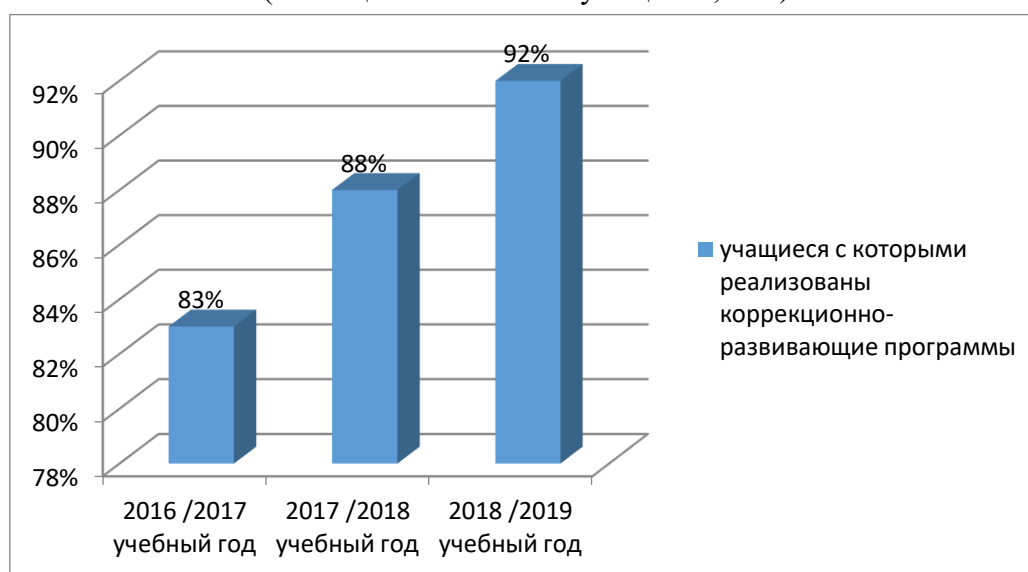


Обобщенные итоги профессиональной деятельности, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Специфика образовательного учреждения определяет общую тактику работу с учащимися – это индивидуальный и дифференцированный подход.

Анализ контингента учащихся показывает, что 100% учащихся относятся к категории детей с ОВЗ. Тактика работы с детьми определяется рекомендациями ПМПК, собственными диагностическими данными.

Гистограмма 4. Охват коррекционно-развивающей работой учащихся (от общего количества учащихся, в %)



Как правило, учащиеся проходят курсы индивидуальных занятий, направленных на развитие познавательной сферы: мышление, память, внимание, произвольность, сенсорное развитие, программы развития эмоционально-волевой сферы, формирования коммуникативных умений.

Особое внимание в своей работе уделяю детям с нарушениями поведения и склонностью к девиантному поведению. С ними реализуются несколько программ и серия индивидуальных консультаций, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения. Так, я провожу работу с такими учащимися по программе развития навыков саморегуляции и самоконтроля, программе профилактики девиантного поведения с основами правовых знаний, и по программе профилактики асоциального поведения (групповой тренинг). Статистические данные по работе за три года могут быть представлены в виде таблицы.

Таблица 2.

Работа с учащимися состоящими на внутришкольном учете

Кол-во консультаций			Кол-во индивидуальных занятий			Кол-во групповых занятий		
2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год
12	15	18	59	66	72	29	36	48

Результаты работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете представляются на заседаниях Совета профилактики школы, а также в рамках индивидуальных консультаций, которые провожу с родителями.

Основными показателями позитивной динамики в социально-психологической адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются достижения в развитии познавательных процессов: памяти, внимания, мышления. В своей работе я уделяю большое внимание развитию именно этих показателей т.к. именно они являются основой успешного освоения учебного материала и формирования базовых учебных действий.

Таблица 3.

Сравнительные показатели свойств внимания учащихся до и после реализации коррекционно-развивающей программы (в%)

Свойства внимания	До коррекции			После коррекции		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Объем	-	25%	75%	10%	70%	20%
Концентрация	-	42%	58%	10%	60%	30%
Устойчивость	-	40%	60%	12%	60%	28%
Распределение	-	28%	72%	-	75%	25%
Переключение	-	30%	70%	-	72%	28%

Из таблицы видно, что после реализации коррекционной программы подавляющее большинство учащихся вышли на средние показатели свойств внимания, а главное значительно уменьшилось число детей с низкими показателями.

Таблица 4.

Сравнительные показатели уровня развития памяти учащихся до и после реализации коррекционно-развивающей программы (в%)

Виды памяти	До коррекции			После коррекции		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Двигательная	-	33%	67%	22%	58%	20%
Зрительная	-	34%	66%	12%	64%	24%
Словесно-логическая	-	10%	90%	-	56%	44%
Непосредственная	-	43%	57%	18%	62%	20%
Опосредованная	-	10%	90%	-	65%	35%

Анализ эффективности коррекционного процесса показывает, что до реализации программы ни у одного ребенка не отмечались высокие показатели по видам памяти, после же прохождения программы пусть небольшая часть учащихся, но все же достигла высоких показателей. Главным достижением считаю, снижение количества низких показателей и увеличение количества средних.

Таблица 5.

Сравнительные показатели мыслительных операций учащихся до и после реализации коррекционно-развивающей программы (в%)

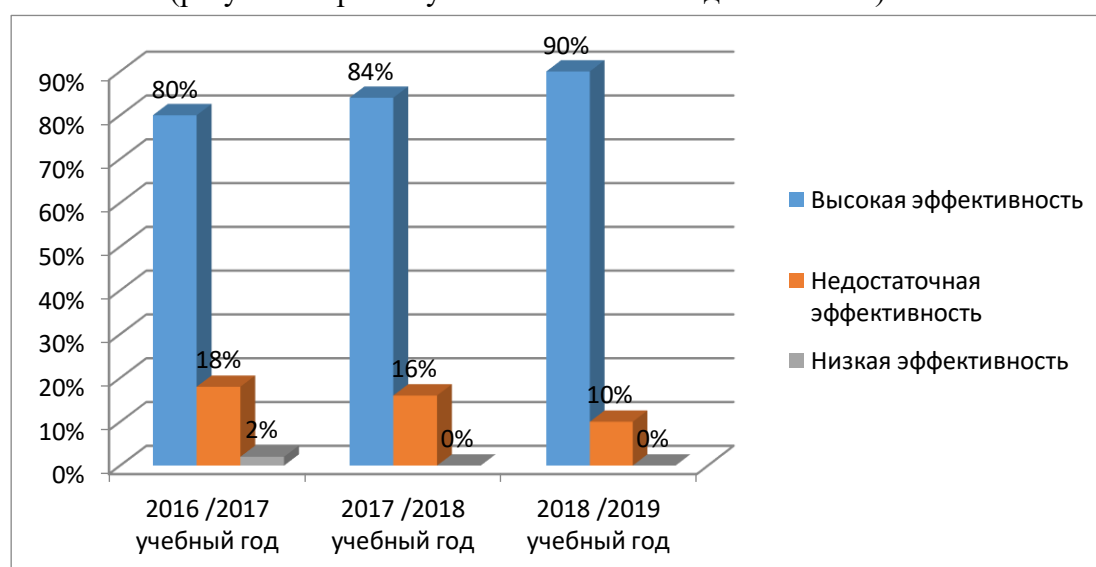
Уровни сформированности параметров (%)	До коррекции			После коррекции		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мыслительные операции						
Обобщение	-	23%	77%	-	62%	38%
Сравнение	-	40%	60%	-	70%	30%
Классификация	-	34%	66%	-	76%	24%
Анализ	-	10%	90%	-	42%	58%
Синтез	-	10%	90%	-	40%	60%

Наиболее сложно поддается коррекции мышление детей с умственной отсталостью. Основной характеристикой таких детей является снижение показателей всех мыслительных операций, они формируются сложно и в более длительные сроки. Однако, после реализации программы мы можем видеть позитивную динамику в увеличении средних показателей. Достижение высоких результатов в формировании таких сложных мыслительных операций как анализ и синтез у детей с умственной отсталостью оказывается практически невозможным, в силу ведущего дефекта.

Таким образом, анализ сравнительных данных коррекционно-развивающей работы показывает значительную динамику в развитии когнитивных процессов учащихся с интеллектуальными нарушениями, что создает основу успешного обучения.

Обобщенные данные положительной динамики реализации коррекционно-развивающего направления работы представлены в гистограмме 5.

Гистограмма 5. Эффективности реализации психолого-педагогических программ (результат промежуточной и итоговой диагностики)



Из гистограммы видно, что с каждым годом показатели эффективности реализации сопровождения учащихся с ОВЗ растут. Учащиеся демонстрируют положительную динамику в развитии не только познавательной сферы, но и в умении устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми, в коммуникативной сфере и в сфере контроля эмоций и поступков.

В рамках ежегодной недели психолого-педагогических технологий «Движение вверх» провожу с учащимися тренинги, направленные на повышение групповой сплоченности, развитие эмпатии, альтернативных форм коммуникации. Часто такие тренинги провожу совместно с педагогами, что способствует поддержанию здорового и позитивного микроклимата в классных коллективах.



Обобщение и транслирование собственного психолого-педагогического опыта

В своей профессиональной деятельности считаю необходимым элементом обмен опытом с коллегами на различном уровне, а также совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:

- в 2017 году принял участие в международной конференции со статьей на тему «Работа с детьми с РАС в коррекционной школе»;

- в 2018 году на базе образовательного учреждения принял участие в региональной конференции с темой «Применение арттерапевтических техник в работе с детьми с ОВЗ»;

- в 2019 году стал модератором региональной конференции и представил опыт использования активных методов в работе с детьми с ОВЗ;

За последние годы я принял активное участие в разнообразных мероприятиях, посвященных анализу и обобщению опыта сопровождения лиц с ОВЗ, результаты представлены в таблице.

Таблица 6.

Обобщение и транслирование опыта работы

Уровень	Документы, подтверждающие участие	Выступление/статья
Муниципальный уровень	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник статей. Выпуск 12. – Орел, 2017	Статья «К вопросу диагностики адаптации пятиклассников с интеллектуальными нарушениями к обучению в старшей школе»
	Сертификат участника Фестиваля научного творчества от 03.04.2018 г №147	Выступление в Психологической гостиной на тему: «Психолог в системе образования: ожидания и реальность»
	Протокол заседания круглого стола от 20.05.2017 г. №1	Заседание круглого стола: Здоровьесберегающие технологии современной коррекционной школы: психологический аспект
	Протокол семинара от 28.04.2018 г.	Выступление на семинаре с темой «Ранний детский аутизм: понятие, проявления, особенности работы»
	Сертификат участника семинара-практикума, организованного МБУ «Информационно-методический центр» г. Орла от 17.10.2016, приказ №49	Представление педагогического опыта по теме: «Психологическая адаптация педагогов и обучающихся в условиях инклюзивного образования»
	Современные проблемы науки и образования: сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции/под общ.ред. А.И. Ахулковой. – Орел, 2018	Статья «Социально-психологическая компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
Региональный уровень	Сертификат участника регионального круглого стола от 03.10.18	Выступление «Проектирование деятельности молодых специалистов: педагогов-психологов и социальных педагогов в условиях реализации ФГОС ОО»
	Сертификат участника регионального фестиваля инновационных идей «Инновации» от 28.03.2018 г	Обобщение опыта работы и психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ
	Сертификат участника на V региональной научно-практической конференции от 26.04.2018 г.	Выступление «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования в образовательных организациях Орловской области»
	Приказ департамента образования Орловской области от 23.10.2018 №1479 «О формировании и функционировании региональных инновационных площадок в сфере образования в Орловской области в 2018/2019 учебном году»	Участие в региональной инновационной площадке «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Федеральный и международный уровень	Сборник материалов международной научно-практической конференции. /Под ред. А.И. Ахулковой и др. – Орел, 2016	Статья «Из опыта работы по организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра»
	Сертификат участника Международной конференции «Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение людей с РАС (теория и практика)» от 29.10.2017 г.	Выступление на тему: «Актуальные вопросы обучения и развития учащихся с РАС»
	Диплом победителя (2 место) Всероссийской олимпиады ФГОС Проверка №37765 от 26.04.17	Блиц-олимпиада «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ»
	Сертификат участника Международной научно-практической конференции от 19.10.2018 г.	Выступление на тему: «Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации»

С января 2018 года являюсь руководителем методического объединения Социально-психологической службы школы (приказ 145-л от 03.09.2018г.). Активно сотрудничаю с ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» в плане подготовки будущих специалистов, являюсь постоянным руководителем практикой студентов по направлению подготовки психолого-педагогическое образование и специальное (дефектологическое) образование. Установлены профессиональные связи с БУ ОО ДПО «Институт развития образования» в плане проведения тематических лекций, практикумов для слушателей курсов повышения квалификации. Активно сотрудничаю с БУ ОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в плане участия в круглых столах, семинарах, конференциях. Установлены профессиональные связи с МБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла», на базе которого выступаю на конференциях, оказываю методическую помощь.

Имею следующие награды:

- Благодарственное письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» за активное участие в инновационной деятельности региона» от 12.10.2017 г.;
- Почетная грамота за добросовестный, творческий труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения от 26.09.2017 г., приказ № 164;
- Почетная грамота Департамента образования за многолетний добросовестный труд, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения от 15.02.2018 г., приказ №12-кн;
- Благодарность Губернатора Орловской области за высокие достижения в профессиональной деятельности и в связи с профессиональным праздником – Днем учителя от 02.10.2018 г., приказ №625.