

Конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог России – 2019»

ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога-психолога Сорокиной Анастасии Николаевны

Заречный, 2019

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Имею два высших образования:

2011 г. – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный педагогический университет им.В.Г.Белинского». Специальность: «физическая культура», квалификация: «педагог по физической культуре».

2014 г. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный университет». Специальность: «педагогика и психология», квалификация: «педагог-психолог».

Дополнительное профессиональное образование:

2015 г. – Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Русская Школа Гештальта» по программе профессиональной переподготовки «Личностный рост и Гештальт»

Участвовала в групповых супервизиях под руководством супервизора, обучающего гештальттерапевта, кандидата психологических наук, члена Профессиональной Психотерапевтической Лиги России (ППЛ), Европейской Ассоциации Гештальттерапии М.Ю.Перепелицыной.

Проходила курсы повышения квалификации:

2012 г. – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях».

2018 г. – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального

развития Пензенской области» по программе «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в рамках ФГОС».

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений

В настоящее время работаю педагогом-психологом в МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА» г.Заречного Пензенской области (далее по тексту – МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»).

Сотрудниками МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» являются педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Структурным подразделением Центра является муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Все сотрудники МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» закреплены за образовательными организациями г. Заречного. В мои обязанности входит комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 226» (далее по тексту МБОУ «СОШ №226»). В МБОУ «СОШ №226» функционируют общеобразовательные классы, кадетские классы, классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих).

Помимо работы на базе МБОУ «СОШ №226», провожу профилактическую и просветительскую работу в детских садах, привлекаюсь для сопровождения несовершеннолетних детей при проведении оперативно-следственных мероприятий, судебных заседаний, проведения психологической диагностики по запросу судов на предмет выявления внутрисемейных отношений; оказываю помощь в написании адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов, детей с ОВЗ; осуществляю консультативно-диагностическую и коррекционно-развивающую работу по индивидуальным

обращениям в МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»; участвую в проведении городских массовых мероприятий, занятий профилактической направленности в городских детских оздоровительных лагерях в каникулярное время.

Сведения о цели, задачах и основные направления деятельности

Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

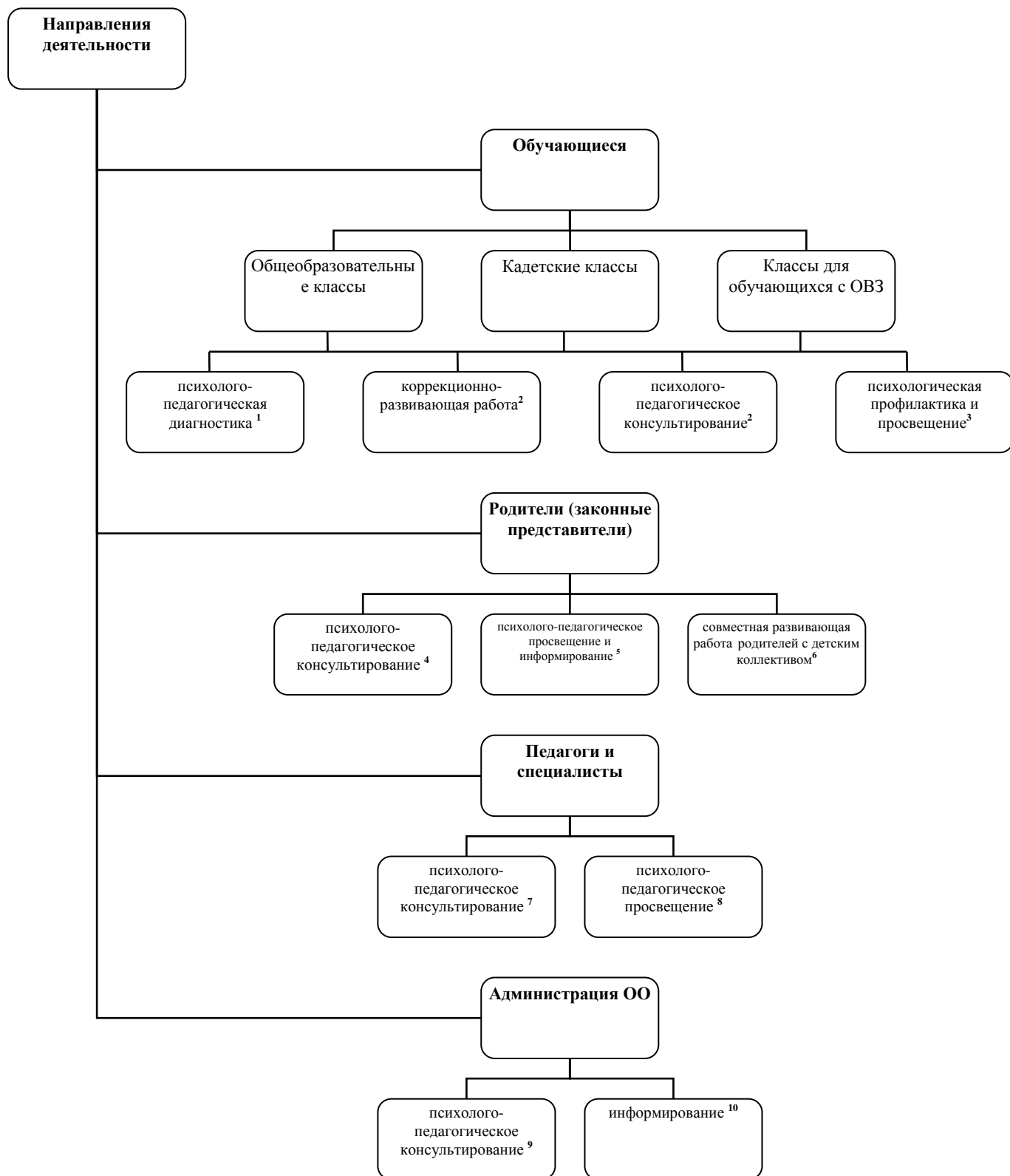
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся. Испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основными направлениями моей профессиональной деятельности являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа;
- психологическое сопровождение управленческих процессов.

Направлениями деятельности охвачены все субъекты образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, специалисты и администрация образовательной организации.



Примечания к таблице:

¹ Психолого-педагогическая диагностика проводится по запросу со стороны взрослых (педагог, родитель) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды обучения (по выбору школы), а также в связи с мониторингами

экспериментальных или инновационных образовательных программ. По итогам диагностики составляются рекомендации для педагогов и родителей, организуются консультативные или коррекционно-развивающие встречи с ребенком, совместно с автором запроса планируется работа, направленная на решение проблем ребенка.

² *Коррекционно-развивающая и консультативная работа* проводится по запросу и по итогам психолого-педагогической диагностики. В основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии. Может быть ориентирована и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Работа развивающего характера, ориентированная на благополучно развивающихся детей, организуется в виде факультативов или игр по запросу самих детей или классных руководителей. В ситуациях, требующих привлечения к работе с ребенком или семьей других специалистов или служб: медицинской, социальной и т.д., данное направление дополняется диспетчерской.

³ *Психологическая профилактика и просвещение* направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания. Данное направление реализуется в рамках классных часов, профилактических занятий и тренингов, проводимых с обучающимися в том числе и в каникулярное время. Профилактика нарушений поведения и отклонения в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации реализуется через систему программных мероприятий, включающих в себя тренинги, занятия профилактической направленности.

⁴ *Психолого-педагогическое консультирование родителей* по проблемам воспитания и психологического развития их детей организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации) и итогам реализации

коррекционно-развивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.

⁵ *Психолого-педагогическое просвещение родителей* организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях. Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое) носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.

⁷ *Психолого-педагогическое консультирование педагогов* по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

⁸ *Психолого-педагогическое просвещение педагогов* носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, организации семинаров-практикумов, фокус-групп и тренингов.

⁹ *Психолого-педагогическое консультирование администрации* проходит в нескольких направлениях, но все они имеют целью оптимизацию учебно-воспитательного процесса, создание комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса.

¹⁰ *Информирование* направлено на предоставление администрации психологической информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

Особо хотелось бы подчеркнуть, что работа в классах для обучающихся с ОВЗ и кадетских классах строится, исходя из модели «Куратор» (предложена

М. Битяновой), по которой все обучающиеся охвачены коррекционной работой в групповой или индивидуальной форме.

При данном варианте организации психологической работы в школе я имею возможность осуществлять сопровождение конкретного ребенка и классного коллектива в полном смысле этого слова: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Я являюсь полноправным участником образовательного процесса. Тесно сотрудничаю с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов, прежде всего – с классными руководителями.

В общеобразовательных классах применяется модель «Консультант», в соответствии с ней провожу преимущественно диагностико-аналитическую, консультационную и профилактическую работу, с элементами коррекции при индивидуальной необходимости.

Психолого-педагогические технологии, методики, программы

Для эффективной организации комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений была разработана и внедрена в школьную практику целостная система психодиагностической, коррекционно-развивающей и учебно-просветительской работы на основе готовых программ и своих разработок.

Для психолого-педагогического обследования обучающихся применяю психодиагностические методики, отвечающие следующим требованиям: валидность, надежность, однозначность и точность.

В психопрофилактической и коррекционно-развивающей работе активно использую следующие технологии:

– здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья: кинезиологические упражнения, упражнения на расслабление, глазодвигательная гимнастика, подвижные игры, пальчиковые игры, самомассаж и др.;

– технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (тренинги, игротерапия), игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков;

– коррекционно-развивающие технологии: арттерапия, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, психогимнастика.

– технологии активного обучения: мозговой штурм, деловая игра, ролевые игры, дискуссия, кейс-метод.

– информационно-коммуникационные технологии: использование презентаций и слайдов на занятиях и родительских собраниях, публикация психологических рекомендаций на сайте МБОУ «СОШ №226» и МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», использование специальных программ для диагностической работы, показ фильмов и роликов на занятиях.

– личностно-ориентированные технологии: система обеспечения комфортных и безопасных условий на основе уважения личности ребенка, учета особенностей его развития, где каждый ребенок является активным участником образовательного процесса со своим индивидуальным темпом деятельности и способности к усвоению материалов, со своими интересами и склонностями. Для каждого ребенка, испытывающего трудности обучения, адаптации к условиям обучения и прочих психологических проблем разрабатывается индивидуальная программа психологического сопровождения, где в систему включены необходимая психологическая работа, а также разрабатываются конкретные рекомендации по эффективному взаимодействию для педагогов и родителей.

В своей работе использую следующие программы: О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»; Н. Пылаева, Т. Ахутина «Школа умножения»; Г.В.

Резапкина «Психология и выбор профессии»; Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»; С.В.Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и др.

Многую разработаны и используются в работе следующие программы и циклы занятий:

- серия групповых занятий, направленных на развитие познавательных процессов («Внимание», «Логическое мышление», «Память», «Пространственное мышление»);

- серия индивидуальных развивающих занятий, направленных на обучение навыкам самоконтроля, развития самосознания, преодоления тревожности, повышение самооценки, профессиональное самоопределение и др.;

- программа по развитию произвольной организации действий и коррекции гиперактивного поведения с использованием кинезиологических методов и методов когнитивной коррекции;

- цикл адаптационных занятий для обучающихся 1-х и 5-х классов «Первый раз в первый класс», «Дорога в 5 класс», проходящие в сенсорной комнате с применением методов цветотерапии и технологии звукового воздействия;

- курс занятий «Основы выбора профессионального обучения» с использованием методов активного обучения (мозговой штурм, кейс-метод, ролевые игры и пр.);

- серия родительских собраний для проекта «Школа будущих первоклассников»;

- курс занятий по раннему развитию для детей от 2-х до 3-х лет «Вместе с мамой», за основу данного курса взяты конспекты комплексных занятий по сказкам М.Г. Борисенко, Н.А.Лукиной;

- курс занятий по комплексному развитию для детей от 3-х до 5-ти лет, за основу данного курса взята программа психолого-педагогических занятий Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Программы и циклы занятий были утверждены и одобрены на городском методическом объединении педагогов-психологов г.Заречного. Программа по развитию произвольной организации действий и коррекции гиперактивного поведения была апробирована на базе МБОУ «СОШ №226» в течение 5 лет. Были проведены диагностические исследования, которые показывают ее эффективность. После апробации программа стала внедряться в учебные заведения города Заречного. Мною проведены мастер-классы, публичные выступления на методических объединениях Пензенской области и научно-практических конференциях, где я делилась опытом по работе с данной программой.

Я активно обобщаю и распространяю собственный профессиональный опыт:

Форма представления	Тема	Уровень
Выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов	«Методы работы с детьми с диагнозом СДВГ»	Муниципальный
Открытое занятие в рамках областного семинара «Качество образования сегодня – качество жизни завтра»	«Сенсорная комната, как метод коррекции эмоциональных нарушений»	Региональный
Открытое занятие в рамках межрегиональной конференции «Духовно-нравственное воспитание в современных условиях»	«Методы работы в сенсорной комнате»	Межрегиональный
Выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов	«Сенсорная комната как метод снятия эмоционального напряжения»	Муниципальный
Выступление на семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в учебной деятельности»	«Исследование психических функций у младших школьников с симптоматикой и диагнозом СДВГ»	Муниципальный
Выступление на областной конференции «Семья как участник образовательных отношений»	«Гиперактивный ребенок в семье»	Региональный

Выступление на областной конференции «Дополнительное профессиональное образование: инновационные подходы и лучшие педагогические практики в региональной системе образования»	«Система работы с детьми с диагнозом СДВГ»	Региональный
Выступление на семинаре-практикуме «Опыт работы по взаимодействию с семьей»	«Гиперактивный ребенок в семье»	Муниципальный

Имею публикации в научно-методических сборниках по результатам региональных научных конференций по темам: «Гиперактивный ребенок в семье», «Система работы с детьми с диагнозом СДВГ», «Особенности психологической подготовки пловцов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности»; а также на сайтах МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», МБОУ «СОШ№226».

Обобщенные итоги профессиональной деятельности

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений имеет положительные результаты и показывает высокую эффективность.

– Психолого-педагогическая диагностика

На основе грамотно подобранного психодиагностического комплекса получаю максимально полную информацию, характеризующую интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, оцениваю сформированность УУД, изучаю межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, имею возможность выявить факторы, способствующие деструктивному поведению несовершеннолетних, отслеживаю динамику коррекционно-развивающего воздействия и т.п. Полученная в ходе психодиагностического обследования информация позволяет грамотно выстроить или скорректировать процесс

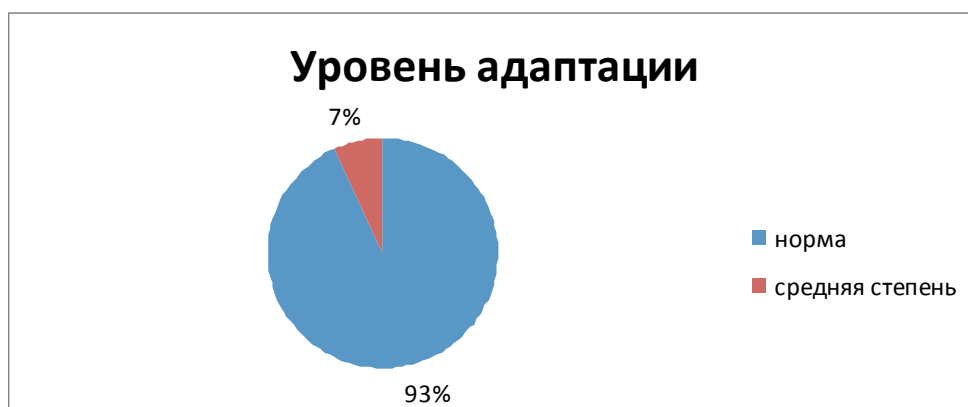
оказания психолого-педагогической помощи (осуществление коррекционного воздействия, оказание консультационной помощи педагогам и родителям и т.п.).

– *Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая, профилактическая работа*

Внедренная в практику система групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы показывает эффективность в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся, формировании навыков общения; развитии мотивационной готовности к школе; снятии эмоционального напряжения; психологической подготовки к экзаменам; адаптации детей к условиям обучения в школе; профилактике и формировании навыков ЗОЖ и др.

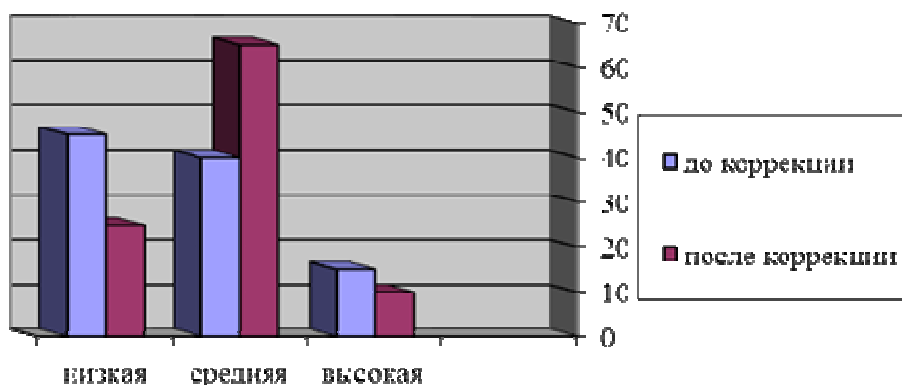
Приведу некоторые результаты работы в данном направлении.

Уровень адаптации обучающихся первых классов за три года (по методике Ковалевой)



За последние три года большинство обучающихся первых классов показывают положительную динамику по показателям адаптации в школе.

Уровень самооценки подростков (по методике Казанцевой)



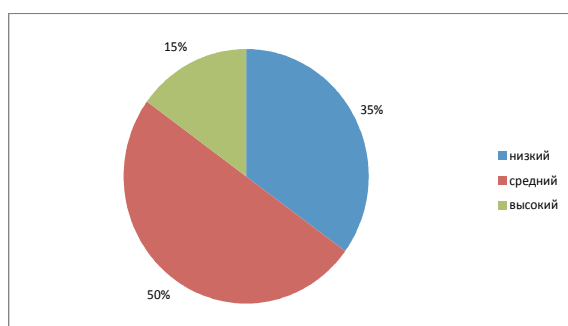
В результате коррекционных мероприятий уменьшилось количество подростков с низким уровнем самооценки и возросло количество подростков со средним уровнем самооценки. Количество подростков с высоким уровнем самооценки осталось без изменений.

– *Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа*

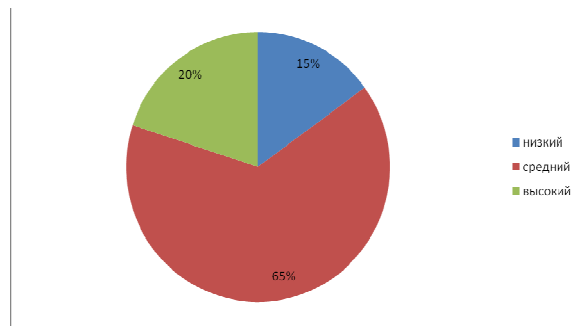
Внедренная в практику система групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы показывает эффективность в развитии познавательной сферы и мелкой моторики; развитии эмоционально-волевой сферы; преодолении страхов; снижении уровня тревожности и повышении самооценки; формировании учебной мотивации, снижении выраженности симптомов СДВГ, гармонизации детско-родительских отношений и др.

Приведу некоторые результаты работы в данном направлении.

Уровень развития интеллектуальных способностей у обучающихся первых классов (по методике МЭДИС)



первичная диагностика



повторная диагностика

(после реализации коррекционно-развивающей программы)

Полученные результаты свидетельствуют о развитии у обучающихся логических операций мышления и математических способностей.

Результаты анкетирования педагогов по выявлению симптомов СДВГ у обучающихся младших классов

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
До коррекционного воздействия	7,55	7,44
После коррекционного воздействия	7,22	4,44

В контрольной группе выраженность симптомов не изменилась. Результаты после коррекционного воздействия в экспериментальной группе позволяют заключить факт снижения гиперактивной симптоматики ниже минимального диагностического числа (6). Педагоги отметили снижение проявлений таких симптомов у младших школьников экспериментальной группы после коррекционного воздействия как: болтливость, импульсивность в ответах на недослушанные вопросы, нахождение в постоянном нецеленаправленном движении, невозможность спокойной играть, или заниматься какой либо деятельностью, вмешательство в беседы и игры других.

– Консультирование, психолого-педагогическое просвещение

Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), членам их семей, педагогическим работникам и другим участникам образовательно-воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и системы психолого-педагогического просвещения (серии классных часов, семинары-практикумы, круглые столы, фокус группы) также показывает высокую эффективность.

Так, за последние три года выступала в рамках «Родительского университета» по теме: «Экстренная помощь ребенку (при предположительном употреблении ПАВ)»; выступала на выездных КДНиЗП в образовательных организациях по теме: «Интернет-безопасность», на методических

объединениях классных руководителей, педагогов-организаторов по темам: «Развитие толерантного отношения», «Повышение мотивации учебной деятельности», проводила тренинговые занятия для учителей начальной школы по теме «Профилактика эмоционального выгорания». Являлась одним из руководителей рабочих групп по продвижению проектов в сфере широкой профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; стала участником семинара для специалистов городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Организация работы по психологическому сопровождению несовершеннолетних и/или семей, состоящих на различных видах профилактического учета». Проводила семинар-практикум для классных руководителей «Система оценки достижений планируемых результатов – виды диагностики». Являлась модератором на общегородских родительских собраниях «Мой ребенок – подросток», «Школьные драки. Выход есть!».

Главным достижением в своей профессиональной деятельности считаю не столько положительные результаты в работе с обучающимися, сколько признание коллег и родителей, ну а самое главное – любовь детей.

В жизни можно столкнуться с бедой,
Одержать массу разных побед,
Только счастье пройдет стороной,
Если с вами детей рядом нет.
Детство – это вдохновенье,
Детство – это верный курс в пути,
Детство – это замечательное время,
Здорово с ним за руку идти!